

## Прилог бр. 2.

### НАУЧНО-НАСТАВНОМ ВИЈЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

**Предмет:** Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање, вишег асистента ужа научна/умјетничка област Општа психологија.

Одлуком Наставно-научног/умјетничког вијећа Филозофског факултета у Палама, Универзитета у Источном Сарајеву, број ННВ: 3067/18 од 16. 10. 2018, именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурсу, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 19.07.2023. године, за избор у академско звање **вишег асистента**, ужа научна област Општа психологија

#### ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије <sup>1</sup> са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:
ПРОФ. ДР ШУАЈБ СОЛАКОВИЋ, председник Научна област ДРУШТВЕНЕ НАУКЕ Научно поље ПСИХОЛОГИЈА Ужа научна/умјетничка област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА Датум избора у звање 27.09.2018. Универзитет У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ факултет/академија ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
2.ПРОФ. ДР ОЛИВЕРА КАЛАЈЦИЋ, члан Научна област ДРУШТВЕНЕ НАУКЕ Научно поље ПСИХОЛОГИЈА Ужа научна/умјетничка област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА Датум избора у звање 29.06.2023. Универзитет У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ факултет/академија МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ
3.ПРОФ. ДР АНЕЛА ХАСАНАГИЋ, члан Научна област ДРУШТВЕНЕ НАУКЕ Научно поље ПСИХОЛОГИЈА Ужа научна/умјетничка област ПСИХОЛОГИЈА Датум избора у звање 31.03.2022. Универзитет У ЗЕНИЦИ факултет/академија ИСЛАМСКИ ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ

<sup>1</sup> Комисија се састоји од најмање три наставника из научног или умјетничког поља, од којих је најмање један из уже научне или умјетничке области за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавило се 2 (два) кандидата:

1. Ђорђе Петронић
- 2<sup>2</sup>. Бојан Цилит

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20), Правилник о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број: 2/22), Статут Универзитета у Источном Сарајеву и Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатима за изборе у звања, Научно-наставном/Умјетничко-научно-наставном вијећу Филозофског факултета/академије и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси сљедећи извјештај на даље одлучивање:

## ИЗВЈЕШТАЈ

### КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

<b>I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ</b>
<b>Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке</b>
Одлука Сената Универзитета у Источном Сарајеву број 01-С-215-ЛШ/23 од 13.07.2023.
<b>Дневни лист, датум објаве конкурса</b>
„Службени гласник Републике Српске“, број: 67/200
<b>Број кандидата који се бира</b>
1 (један)
<b>Звање и назив уже научне/умјетничке области, за коју је конкурс расписан</b>
Избор у звање виши асистент за ужу научну област Општа психологија
<b>Број пријављених кандидата</b>
2 (два)

<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА</b>
<b>ПРВИ КАНДИДАТ</b>
<b>1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ</b>
Име (име једног родитеља) и презиме
Ђорђе (Младенко) Петронић
Датум и мјесто рођења
2. 5. 1990. Сарајево
Установе у којима је кандидат био запослен
Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву
Звање/радна мјеста
Асистент (2015-2019), виши асистент (2019- )
Научна област
Општа психологија

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
//
<b>2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА</b>
<b>Основне студије/студије првог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 2009-2013.
Назив студијског програма, излазног модула
Студијски програм психологије
Просјечна оцјена током студија <sup>1</sup> , стечени академски назив
9.17, дипломирани психолог – 240 ECTS (бр. дипломе 629/13 од 27.12.2013.)
<b>Постдипломске студије/студије другог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 2013-2016.
Назив студијског програма, излазног модула
Студијски програм психологије
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
9.50, магистар психологије-60 ECTS (бр. дипломе М118/16 од 19.5.2016.)
Наслов магистарског/мастер рада
Стандардизација мјерног инструмента за процјену толеранције непоштења
Ужа научна/умјетничка област
Општа психологија
<b>Докторат/студије трећег циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Наслов докторске дисертације
Ужа научна област, стечено академско звање
<b>Претходни избори у звања (институција, звање и период)</b>
1. Асистент; Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву; 27.5.2015-27.5.2019;
2 <sup>4</sup> . Виши асистент; Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву; 31.1.2019-31.1.2024;
<b>3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА</b>
<b>Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора</b>
<i>Научна монографија у коауторству</i>
1. (2013) са Вујовић, И. <i>Млади у вртлогу промјена-два погледа</i> , Бања Лука: Графилд
У књизи је елабориран проблем прилагођавања младих на друштвене промјене, карактеристичне за период транзиције. Аутори полазе од претпоставке да се ове друштвене промјенеснажно одражавају на свијест и понашање свих становника, а посебно младих у развоју кроз породицу, васпитно-образовне институције, медије и сл. Стога је полагај младих у тим промјенама изузетно погодан предмет за истраживања, не само са аспекта развојих промјена у новим друштвеним условима, него и истраживања садржаја њихове свијести о тим промјенама. У књизи је примјењен метод теоријске анализе и системског неексперименталног истраживања како би се обајснила два аспекта положаја и понашања младих у друштвеним промјенама и то: однос према

<sup>1</sup>Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

непоштењу, посматран као толеранција непоштења и перцепција посљедица насилничког понашања. Истраживање толеранције непоштења анализирано је у контексту елаборације проблема морала, с обзиром на то да непоштење представља кршење законских и општеприхваћених моралних норми у друштву. Са друге стране, због све учесталијег и израженијег проблема насилничког понашања младих у школи и друштву и све веће забринутости јавности за ширење насиља међу младима, предмет истраживања проширен је и на анализу односа између анитипације посљедица насилничког понашања и социјално статусних и карактеристика личности, са друге стране. Елаборирајући ове проблеме, аутори су у књизи дали своје погледе на наведене друштвене феномене.

#### *Радови*

1. (2012) са Крсмановић, Н. *Религиозност и задовољство животом*, Књига резимеа радова са научног скупа XVIII Емпиријска истраживања у психологији, стр. 98-99,. Београд.

Проблем истраживања рада односи се на испитивање релација између степена испољености религиозности и степена испољености задовољства животом. Основни циљ истраживања односи се на утврђивање интензитета и смјера повезаности испољености религиозности и задовољства животом. Истраживање је реализовано на пригодном узорку од 234 испитника узетих их студентске популације Универзитета у Источном Сарајеву. На основу добијених резултата закључује се да постоје статистички значајне релације између религиозности и задовољства животом испитаника, те да особе који проналазе смисао у религији опажају свој живот смисленијим и позитивнијим, што је у сагласности са резултатима досадашњих истраживања.

2. (2012) са Крсмановић, Н. *Ставови студената према улози психолога у организацији у односу на пол и студијски програм*, Књига резимеа са научног скупа XVIII ДанипсихологијеуЗадру, стр. 220, Задар.

Проблем истраживања односи се на испитивање ставова студента према улози психолога у организацији. Циљ истраживања односио се на утврђивање разлика међу испитаницима у општем ставу према улози психолога у организацијама с обзиром на полне разлике и разлике у врсти студија који похађају. Истраживање је реализовано на пригодном узорку од 234 испитника узетих их студентске популације Универзитета у Источном Сарајеву. Резултати су показали да постоје статистички значајне разлике у општем ставу испитаника према улози психолога у организацијама с обзиром на врсту студијског програма, те да студенти Филозофског факултета имају позитивнији став према улози психолога у организацији у односу на студенте Правног факултета, Музичке академије или Економског факултета. Такође, утврђено је да студенткиње позитивнији став према улози психолога у организацијама у односу на студенте

3. (2012) са Крсмановић, Н. *Испитивање факторске структуре скале за испитивање општег става студената психологије према студирању психологије*, Зборник радова са научно-стручног скупа са међународним учешћем Психолошка истраживања учења и понашања, str. 225-238, Бања Лука.

Проблем истраживања односи се на испитивање општег става студената психологије према студирању психологије. У те сврхе конструисана је скала за испитивање општег става студената психологије према студирању психологије. Основни циљ истраживања односио се на тестирање метријских карактеристика конструисане скале те испитивање њене латентне структуре. Резултати указују на то да скала има задовољавајучу поузданост унутрашње конзистенције. Факторском анализом

идентификовани су фактори којим се испитује генерално задовољство организацијом студија, спремност студената на провисање студијског програма, задовољство наставничким кадром, те могућностим развоја властите личности кроз студије.

4. (2013). *Латентна структура националног идентитета студената*, Зборник радова са научног скупа XIX Емпиријска истраживања у психологији, стр. 270-275, Београд.

Основни предмет истраживања у раду је дефинисан као испитивање латентне структуре националног идентитета код студената. Циљ истраживања био је да се факторском анализом резултата који су добијени на скали за испитивање националног идентитета утврде латентне димензије. Истраживање је спроведено на пригодном узорку од 150 испитаника из студентске популације Универзитета у Источном Сарајеву. Резултати су показали да скала националног идентитета има задовољавајућу репрезентативност. У факторском простору издваја се шест фактора који заједно објашњавају 64% укупне варијансе. Општи закључак истраживања је да скала националног идентитета у цјелини представља ваљан мјерни инструмент којим се процјењује лични осјећај припадности нацији.

5. (2013). *Млади и вриједносне оријентације*, Зборник Радова филозофског факултета 15, 201-218, Пале.

Основни предмет истраживања у раду операционализован је кроз испитивање вриједносних оријентација младих. Циљ истраживања односио се на тестирање статистичке значајности разлика у вриједносним оријентацијама (сазнајне, алтруистичке, естетске, усмјереност на моћ и углед, дјелатне, хедонистичке, економско утиларистичке) с обзиром на статус испитаника (ученик основне школе, ученик средње школе, студент). Истраживање је реализовано на пригодном узорку од 300 испитаника из популације, ученика основних школа, средњих школа и студената на подручју општина Пале, Соколац, Хан Пијесак, Рогатица. Резултати су показали да постоји статистички значајна разлика у економско-утиларистичкој вриједносној оријентацији с обзиром на статус испитаника, док се релације између осталих вриједносних оријентација и статуса испитаника нису показале статистички значајним.

6. (2014). *Социјалнопсихолошке карактеристике апстинената пред парламентарне изборе*, Зборник Радова филозофског факултета 16, 259-273, Пале.

Основни предмет истраживања представља испитивање јавног мњења пред парламентарне изборе у Босни и Херцеговини 2014. године. Циљ истраживања био је испитати да ли постоје разлике у био-социјалним обиљежјима (пол, узраст, занимање породице, материјалне прилике, занимање испитаника) и психолошким карактеристикама (национална везаност, отвореност за промјене, ставови према промјенама, конформизам) код партиципијената и апстинената од избора. Истраживање је спроведено на намјерном узорку од 191 испитаника из популације грађана општине Пале који имају бирачко право. Резултати су показали да постоје статистички значајне разлике у врсти занимања у породици код изборних апстинената и партиципијената, тачније, испитаници који потичу из породица земљорадника чешће апстинирају од избора у односу на испитанике из породица радника, интелектуалца, занатлија или службеника. Када су у питању карактеристике личности, нису идентификоване статистички значајне разлике код изборних партиципијената и апстинената.

7. (2016) са Коленин, Г. *Афективна везаност у функцији предвиђања социјално неприхватљивог понашања*. Зборник радова са IX Научне конференције, Дани примењене психологије, Разматрања и перспективе, 19-30, Ниш.

У раду је предмет истраживања дефинисан као анализа димензија афективне везаности у функцији предвиђања социјално неприхватљивог понашања. Циљ истраживања је утврђивање предиктивне вриједности димензија афективне везаности у контексту предикције социјално неприхватљивог понашања. Узорком је обухваћено 304 испитаника са подручја Источног Сарајева. Резултати су показали да постоји повезаности између димензија афективног везивања и социјално неприхватљивог понашања. Све димензије, осим димензије Неудобност при зближавању, су се показале значајним предикторима социјално неприхватљивог понашања. Закључак је да је на основу димензија афективне везаности могуће предвиђати социјално неприхватљиво понашање малдих.

8. (2017) са Коледин, Г. *Афективна везаност и скриптне забране*. Наука и стварност, 189-204, Пале.

Истраживање је проведено с циљем утврђивања релација између димензија афективне везаности и образаца афективног везивања, са једне стране, и различитих скриптних забрана, са друге стране. Узорак се састојао од 200 испитаника из студентске популације Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву. На основу резултата истраживања може се закључити да постоје разлике међу испитаницима у скриптним забранама с обзиром на обрасце афективне везаности. Такође, утврђено је и да постоји повезаност између димензија афективне везаности и скриптних забрана.

9. (2018) са Динић, Б. *Validation of the Aggressive Beliefs and Attitudes - short form*, Зборник радова са научног скупа XXIV Емпиријска истраживања у психологији, 112-114, Београд.

Основни циљ истраживања био је валидација кратке верзије Скале агресивних увијерења и ставова. Скала је претходно преведена са енглеског на српски језик и примјењена на узорку од 443 испитаника из опште популације студената Универзитета у Новом Саду. Резултати су показали да се факторском анализом издвајају два фактора: Ставови према виктимизацији и Оправданост освете. Корелација између фактора је слаба што указује да они представљају динстинктивне димензије. Фактор Оправданост освете високо и позитивно корелира са свим димензијама агресивности, а негативно са димензијама Поштење и Сарадљивост. Са друге стране, Ставови према виктимизацији показују слабе до умјерене корелације са димензијама агресивности и димензијама личности. На основу ових резултата аутори закључују да фактор Оправданост освете више указује на агресивност као црту личности, док фактор Ставови према виктимизацији више упућује на оно што је предмет мјерења скале-агресивна уверења и ставови. Ови резултати доводе у питање употребу Кратке скале агресивних уверења и ставова, не само због њенео граничене информативности, тако и због конструктне валидности јер скала садржи помешане домене ставова и особина.

#### Радови послје последњег избора/реизбора<sup>5</sup>

##### Радови

1. (2019) са Вујовић, И. *Дистрибуција когнитивног оптерећења на оклину*, Зборник Међународне конференције „Холистички приступ образовању“, 149-157, Бања Лука.

Овај рад се бави темом дистрибуције когнитивног оптерећења на околину. У традиционалној когнитивној науци на ум се гледало као на централну јединицу за

обраду података која је готово у потпуности изолована од спољашњег свијета. Међутим, у когнитивним наукама развио се покрет утјеловљене когниције чије присталице сматрају да тијело има централну улогу у обликовању ума. То значи да ум није јединица у којој почиње и завршава обрада информација, него су улазни (перцептивни) и излазни (моторички) системи од изузетне важности за обраду података. За ове ауторе когниција је биолошки феномен и уско је повезана са начином на који тијело функционише. С тим у вези, основни циљ овог рада је истраживање, разматрање и представљање основних теоријских идеја утјеловљене когниције које би могле послужити као основа за емпиријска истраживања овог проблема.

2. (2019) са Вујовић, И. *Утјеловљена когниција – околина је дио когнитивног система*, Зборник Међународне конференције „Холистички приступ образовању“, стр. 141-149, Бања Лука.

У овом раду, обрађује се тема утјеловљене когниције као једног од савременијих приступа у разумијевању свијести и когниције. Да је когниција утјеловљена, може се рећи онда када зависи од карактеристика тијела субјекта, тј. онда када тијело, у најширем смислу, игра кључну улогу у конституисању когнитивних процеса. У последњих десетак година емпиријска истраживања у оквиру теорије утјеловљене когниције доживјела су импресивну експанзију. Неки од феномена који су потакли на размишљање у правцу стварања теорије утјеловљене когниције су гестикација у току говора, откриће огледало неурона који се активирају не само онда када ми предузмемо неку акцију, већ и када само посматрамо друге који врше исту ту акцију, чињеница да обављамо неке когнитивне задатке ефикасније, нпр. присјећање, када се служимо нашим тијелима или неким елементима из нашег окружења, тиме поједностављујемо природу когнитивног процеса.

Као што је већ поменуто основна идеја тврдње да је околина дио когнитивног система јесте да спознаја није везана само уз активност ума већ је резултат интеракције ума, тијела и окружења. Тврдња да снаге које покрећу когнитивну активност не налазе се искључиво у глави појединца, већ је спознаја резултат интеракције ситуације и појединца, претпоставља да би се у потпуности разумјела когниција, морамо их изучавати заједно и посветити се утврђивању узрочно-последичних веза. У колико, разматрамо когнитивни систем, као један систем који се протеже изван граница мозга, тј. на тијело, а након тога перципира и околинду дијелом когнитивног система, незаобилазан концепт, који ће уједно бити и централна тема овог рада је концепт проширене когниције.

3. (2019) са Вујовић, И. *Когнитивна ниша*, Биомедицинска истраживања годиште 11. бр.1, стр 64-71, Фоча

У заједничкој публикацији са Алфредом Раселом Воласом, Чарлс Дарвин је објаснио теорију по којој се сви живи облици развијају путем природне селекције у којој је борба за опстанак имала ефекат сличан вјештачкој селекцији која се примјењује у селективном узгоју. Поред подударности гледишта о настанку живог свијета, ова два научника имала су и неслагања. Волас је тврдио да интелигенција никада није могла настати кроз природну адаптацију, него као посљедица интелигентног дизајна (*intelligent design*). Дарвин је инсистирао на томе да се људска интелигенција у потпуности може објаснити теоријом еволуције. Ова разлика у гледиштима уствари је манифестација различитости у настојању да се одговори на питање: “Зашто су људи тако паметни?” У том контексту, основни циљ овог рада је извршити преглед литературе из еволуционе психологије и представити објашњење еволуције људске интелигенције. Другим

ријечима, овим радом настоји се објаснити због чега су људи данас у могућности остварити такве интелектуалне подвиге као што су математика, наука, филозофија, право итд, имајући у виду да се овакве способности или таленти не могу наћи у станишту из кога су људи еволуирали. Резултати у показали да еволуциони психолози сматрају да су људи тако интелигентни, јер су еволуирали како би попунили “когнитивну нишу”. Когнитивна ниша представља начин преживљавања који карактерише управљање окружењем посредством когниције и социјалне сарадње.

4. (2019) са Вујовић, И. *Флинов ефекат-генерацијски раст коефицијента интелигенције*, Биомедицинска истраживања годиште 11. бр.1,стр 71-78, Фоча

Овај рад се бави темом дистрибуције когнитивног оптерећења на околину. У традиционалној когнитивној науци на ум се гледало као на централну јединицу за обраду података која је готово у потпуности изолована од спољашњег свијета. Међутим, у когнитивним наукама развио се покрет утјеловљене когниције чије присталице сматрају да тијело има централну улогу у обликовању ума. То значи да ум није јединица у којој почиње и завршава обрада информација, него су улазни (перцептивни) и излазни (моторички) системи од изузетне важности за обраду података. За ове ауторе когниција је биолошки феномен и уско је повезана са начином на који тијело функционише. С тим у вези, основни циљ овог рада је истраживање, разматрање и представљање основних теоријских идеја утјеловљене когниције које би могле послужити као основа за емпиријска истраживања овог проблема.

5. (2020) са Вујовић, Г. *Отпорност као предиктор друштено неприхватљивог понашања*, Годишњак за психологију 17, 25-40, Ниш психологији, 112-114,

Проблем истраживања односи се на испитивање могућности предвиђања друштено неприхватљивог понашања на основу психолошке отпорности. Истраживање је реализовано на пригодном узорку од 384 испитаника из популације ученика завршних разреда средњих школа са подручја Републике Српске. На основу резултата хијерархијске регресионе анализе закључено је да се, након контролисања варијансе Савјесности и Агресивности, отпорност појављује као статистички значајан предиктор друштено неприхватљивог понашања. Добијени резултати су значајни у контексту разумијевања узрока друштено неприхватљивог понашања, а тиме и преневентивног дјеловања.

6. (2021) са Вујовић, Г. *Латентна структура скале отпорности за одрасле*, Радови Филозофског факултета 22, 237-252,

Проблем истраживања је испитивање латентне структуре Скале отпорности за одрасле (РСА). Истраживање је реализовано на пригодном узорку од 224 испитаника из популације ученика завршних разреда средњих школа са подручја Републике Српске. Резултати конфирмативне факторске анализе указују на закљачак да модел са шест латентних димензија има адекватне индексе подударности прикупљеним емпиријских подацима. Добијени резултати у складу су са предходно спровођеним валидационим студијама у другим земљама.

7. (2022). *Рационално одлучивање у адолесценцији*, Радови Филозофског факултета 23, 159-173

Циљ истраживања односи се на описивање психолошких процеса који могу имати утицаја на способност доношења одлука у адолесценцији. Резултати показују да због лоше кординације когнитивног и емоционалног система адолесценти понекада



показују лоше просуђивање и доношење одлука упркос зрелости и способности да схвате предности и недостатке својих избора. Другим ријечима, адолесценти имају тешкоћа у надвладавању процеса типа 1 у ситуацијама ризика, што за посљедицу има аутоматски, реактиван, непромишљен одговор. У периоду касне адолесценције и раног одраслог доба долази до побољшања координације емоционалног и когнитивног система. Како сазријевају, адолесценти постају способнији регулисати друштвене и емоционалне утицаје који су претходно водили њихово размишљање и доношење одлука о ризичном понашању. Закључује се да би у циљу постизања веће добрибити адолесцената било корисно радити на оспоравању интуитивне перцепције предности предузимања ризика и јачању компетности логичког расуђивања и рационалног одлучивања.

<sup>3</sup> Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

<sup>4</sup> Навести све претходне изборе у звања.

<sup>5</sup> Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

**4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА****Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора**

Асистент на ужој научној области Општа психологија;

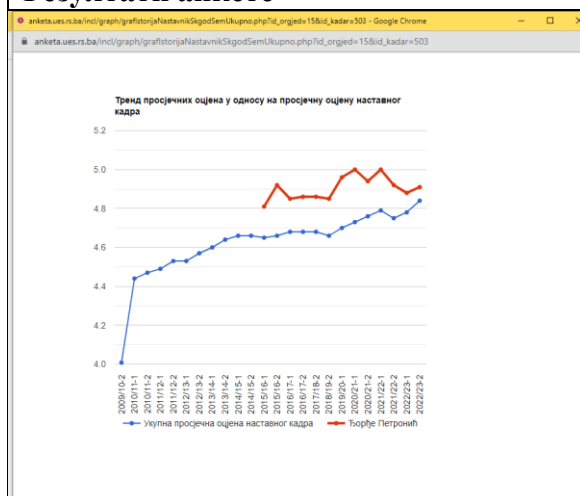
Предмети на којима је ангажован: Статистика у психологији 1, Статистика у психологији 2, Емоције и мотивација, Увод у психологију, Психометрија 1, Психометрија 2, Психологија личности 1, Психологија учења, Психологија личности 2, Виши когнитивни процеси, Квантитативне методе у психологији, Психологија међуљудских односа, Едукацијска психологија: социјално емоционални процеси.

**Образовна дјелатност после избора/реизбора**

Навести све активности (уџбеници и друге образовне публикације, предмети на којима је кандидат ангажован, гостујућа настава, менторство<sup>6</sup>)

Виши асистент на ужој научној области Општа психологија;

Предмети на којима је ангажован: Статистика у психологији 1, Статистика у психологији 2, Увод у психологију, Емоције и мотивација, Психометрија 1, Психометрија 2, Психологија личности 1, Психологија учења, Психологија личности 2, Виши когнитивни процеси, Едукацијска психологија: социјално емоционални процеси,

**Резултати анкете<sup>7</sup>****Информација о одржаном приступном предавању<sup>8</sup>****5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**

Навести учешће у НИ пројектима (одобрени и завршени: назив НИ пројекта са ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководилац или учесник).

Остале стручне дјелатности.

**ДРУГИ КАНДИДАТ****1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ**

Име (име једног родитеља) и презиме

БОЈАН (МИЛАН) ЦИЛИТ

Датум и мјесто рођења

23. 1. 1982. ФОЧА

Установе у којима је кандидат био запослен
//
Звања/радна мјеста
//
Научна област
//
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
Именовање за сталног судског вјештака психолошке струке на подручју Федерације БиХ.
<b>2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА</b>
<b>Основне студије/студије првог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Свеучилиште Херцеговина, Факултет друштвених знаности Др. Миленка Бркића
Назив студијског програма, излазног модула, година завршетка 2023
Први (I) циклус, преддипломски студиј психологије, смјер Опћа психологија
Просјечна оцјена током студија <sup>2</sup> , стечени академски назив
Просјечна оцјена 3,778 ПРВОСТУПНЕ ХУМАНИСТИЧКЕ ЗНАНОСТИ, смјер ОПЋА ПСИХОЛОГИЈА 180 ECTS (Увјерење о дипломирању Ур. Број:S-B-0-170/23 од 8, српња 2023. године)
<b>Постдипломске студије/студије другог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Свеучилиште Херцеговина, Факултет друштвених знаности Др. Миленко Бркић,
Назив студијског програма, излазног модула
Свеучилишни дипломски/магистарски студиј психологије, смјер Опћа Психологија
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
4,35 Магистар психологије смјер Опћа психологија 120 ECTS, година завршетка 2019 (бр. П-254/19 од 13. српња 2019.)
Наслов магистарског/мастер рада
Когнитивне способности и црте личности као предиктори успјеха ученика у настави математике
Ужа научна/умјетничка област
Општа психологија
<b>Докторат/студије трећег циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
//
Наслов докторске дисертације
//
Ужа научна област
//
<b>Претходни избори у звања (институција, звање и период)</b>
1. Свеучилиште Херцеговина, наставно звање асистент на знанствено подручје хуманистичке знаности, знанствено поље психологија, знанствена грана: опћа психологија, изборни период четири (4) године 06.01.2021. – 06.01.2025. 2 <sup>3</sup> .
<b>3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА</b>
<b>Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора</b>
<b>Цилит, Б. (2010):</b> Мотивациони ефекти школске оцјене. Бијељина: Педагошки факултет: Научни скуп: Стање и перспективе у основном и предшколском васпитању и образовању,
<b>Цилит, Б. (2011):</b> Стварање повољне емоционалне климе у одјењењу кроз рад у одјељенској

<sup>2</sup> Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

<sup>3</sup> Навести све претходне изборе у звања.

заједници. Бијељина: Педагошки факултет: Научни скуп: Развој и јачање компетенција за бржи друштвени напредак.

**Џилит, Б.** (2011): Индивидуализована настава. Бијељина: Собомир П. Универзитет, Наука: Научни часопис, бр 1.

**Џилит, Б.** и **Кокановић, С.** (2012): Интерактивно учење у савременој настави кроз рад у млађим разредима основне школе. Бијељина: Педагошки факултет: Научни скуп: Савремена школа-изазови и дилеме.

**Кокановић, С.** **Џилит, Б.** (2012): Како успјешно развијати (**IQ**) дјетета кроз игру у првој тријади. Бијељина: Педагошки факултет: Научни скуп: Савремена школа-изазови и дилеме.

**Џилит, Б.** и **Кокановић, С.** (2017): Група кохезија и вршњачко насиље у основној школи. Бијељина: Педагошки факултет Научни скуп: Наука и настава данас.

**Џилит, Б.** и **Радоњић-Милановић, Н.** (2017): Анксиозност и страхови дјеце у млађим разредима основне школе. Београд: Нова научна и едукативна мисао: Зборник радова бр 1.

**Џилит, Б.** (2019): Когнитивне способности као предиктори успјеха у настави математике, Мостар: Свеучилиште Херцеговина, Путокази знанствени часопис бр 2.

У раду аутор истражује повезаност когнитивних способности и успјех у настави математике. У раду се наводи да како би појединац, ученик једног разреда постигао одређени ниво знања, неопходно је омогућити му стручни кадар, који ће пратити његов напредак, уз потребу савремених знанствених сазнања и знанствених метода, познавајући, прије свега специфичне математичке способности и афективно-мотивацијске факторе у настави. У раду је на један објективан и знанствено заснован приступ испитан однос однос когнитивних способности ученика и успјех у настави математике. У раду није утврђена повезаност споменутих концепата али је аутор то образложио тиме да на успјех из математике утичу и неки други фактори.

#### **Радови послје последњег избора/реизбора<sup>4</sup>**

//

#### **4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**

##### **Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора**

//

##### **Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора**

Навести све активности (учбеници и друге образовне публикације, предмети на којима је кандидат ангажован, гостујућа настава, резултате анкете<sup>5</sup>, менторство<sup>6</sup>)  
Наставно звање асистент на знанствено подручје хуманистичке знаности, знанствено поље психологија, знанствена грана: опћа психологија.

#### **5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**

Навести учешће у НИ пројектима (одобрени и завршени: назив НИ пројекта са ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководилац или учесник).  
Остале стручне дјелатности.

<sup>4</sup> Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских учбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

<sup>5</sup> Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

<sup>6</sup> Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

Кандидат наводи да је учесник у сљедећим активностима:

- Образовни семинар „Подршка акцијама у корист дјеце и младих, ризична група трћа фаза“, Центар за ментално здравље Бања Лука
- Обука „Интегрисање ИКТ-а у настави“, пројекат „Доситеј“ Ланако, Бања Лука
- Обука „Образовање за друштвену правду“ ОСЦЕ Босна и Херцеговина
- Семинар „Дисемнација стандарда квалитета у васпитању и образовању“ Агенција за предшколско, основно и средње образовање БиХ.
- Има положен испит за сталног судског вјештака психолошке струке (бр. 01-08—1-2-40/23, од 01.06.2023.г.)

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).

## **6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА<sup>9</sup>**

Увидом у достављену конкурсну документацију, Комисија је констативала да су пријављени кандидати Ђорђе Петронић, мр, и Бојан Џилит, мр, доставили документацију предвиђену конкурсном процедуром.

Дана 29. IX 2023. године у 12:30 сати на Филозофском факултету је заказан интервју са кандидатима. Комисија је била у саставу проф. др Шуајб Солаковић, предсједник комисије, и проф. др Анела Хасанагић, члан комисије. На интервју су приступила оба кандидата.

Имајући у виду све информације о кандидату, Комисија констатује да кандидат Ђорђе Петронић, мр испуњава све законом предвиђене услове за избор у звање вишег асистента, да има протходни избор у звање и да има научна и стручна интересовања која исказује из области Опште психологије. Такође је на интервјуу показао веома добру информисаност за област на коју је конкурисао и потпуну оспособљеност за рад у настави. Кандидат Бојан Џилит, мр на интервјуу је показао лимитирано познавање из области за коју је конкурисао.

Након обављеног интервјуа комисија је сагласна да се предност да кандидату Ђорђу Петронићу, мр.

<sup>6</sup> Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

<sup>7</sup> Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

<sup>8</sup> Кандидат за избор у научно-наставно или умјетничко-наставно звање, који није раније изводио наставу на високошколској установи, дужан је да, пред комисијом коју формира вијеће чланице Универзитета, одржи предавање из области за коју се бира.

<sup>9</sup> Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумијева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа).

**III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава, уз обавезно констатовање да ли се на кандидата односе минимални услови за изборе у звања из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20) или из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20).

**Први кандидат Ђорђе Петронић, мр**

На кандидата се примјењују минимални услови за избор у звање из <sup>10</sup>

Минимални услови за избор у звање <sup>11</sup>	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
<i>Навести кумулативно прописане минималне услове за избор у звање</i>		
Завршен други циклус студија са најнижом просјечном оцјеном и на првом и на другом циклусу студија 8,0 или 3,5, односно кандидат који има научни степен магистра наука.	ИСПУЊАВА	Диплома о завршеном првом циклусу студија и стеченом академском звању дипломирани психолог-240 ECTS (бр. дипломе 629/13 од 27.12.2013.) са просјечном оцјеном током првог циклуса студија 9.17 Диплома о завршеном другом циклусу студија и стеченом академском звању магистар психологије-60 ECTS (бр. дипломе М118/16 од 19.5.2016.) са просјечном оцјеном током другог циклуса студија 9.50

**Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог) Бојан Цилић, мр**

На кандидата се примјењују минимални услови за избор у звање из

Минимални услови за избор у звање <sup>11</sup>	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
<i>Навести кумулативно прописане минималне услове за избор у звање</i>		
Завршен други циклус студија са најнижом просјечном оцјеном и на првом и на другом циклусу студија 8,0 или 3,5, односно кандидат који има научни степен магистра наука.	ИСПУЊАВА	Први (I) циклус, преддипломски студиј психологије, смјер Опћа психологија Просјечна оцјена 3,778 ПРВОСТУПНЕ ХУМАНИСТИЧКЕ ЗНАНОСТИ, смјер ОПЋА ПСИХОЛОГИЈА 180 ECTS (Увјерење о дипломирању Ур. Број: S-V-0-170/23 од 8, септембар 2023.

		године) Свеучилишни дипломски/магистарски студиј психологије, смјер Опћа Психологија Просјечна 4,35 Магистар психологије смјер Опћа психологија 120 ECTS, година завршетка 2019 (бр. II-254/19 од 13. српња 2019.)
--	--	--

Приједлог кандидата за избор у академско звање (навести звање, ужу научну/умјетничку област) са образложењем приједлога комисије. Уколико један или више кандидата задовољавају услове за избор у звање према конкурс, комисија мора дати образложење о разлозима доношења своје одлуке, конкретно и јасно.

Увидом у приложену документацију утврђено је да пријављени кандидати Ђорђе Петронић, мр. и Бојан Цилит, мр. испуњавају минималне, законом прописане услове за избор у звање вишег асистента за ужу научну област Општа психологија, да имају завршен други циклус студија са најнижом просјечном оцјеном већом од 8,0 или 3,5 и на првом и на другом циклусу.

Након проведене конкурсне процедуре комисија је констатовала да се због стручних и научних интересовања, више просјечне оцјене као и резултата обављеног интервјуа кандидат Ђорђе Петронић, мр изабере у звање вишег асистента на ужу научну област Општа психологија.

## Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

1. Проф. Др Шуајб Солаковић, предсједник

---

2. Проф. Др Оливера Калајџић, члан

---

3. Проф. Др Анела Хасанагић, члан

---

<sup>10</sup> Навести „Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20)“ или „Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20)“, у зависности да ли кандидат користи право на избор по условима који су важили прије ступања на снагу важећег Закона о високом образовању.

<sup>11</sup> У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 81, 82, 83. и 90. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20) или на основу члана 77, 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20), односно на основу члана 37, 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

**IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

Уколико неко од чланова комисије није сагласан са приједлогом о избору дужан је своје издвојено мишљење доставити у писаном облику који чини саставни дио овог извјештаја комисије.

**ЧЛАН КОМИСИЈЕ:**

1. \_\_\_\_\_

Мјесто: Пале

Датум: 03. X 2023.