

**НАУЧНО-НАСТАВНОМ ВИЈЕЋУ  
МЕДИЦИНСКОГ ФАКУЛТЕТА  
СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**

**Предмет:** Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање **доцента**, ужа научна област **Дефектологија**

Одлуком Наставно-научног вијећа Медицинског факултета Фоча, Универзитета у Источном Сарајеву, број: 01-3-9 од 12.10.2023. године именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурсу, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 20.09.2023. године, за избор у академско звање **доцента**, ужа научна област **Дефектологија** (ужа образовна област Логопедија и сурдоаудиологија).

**ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ**

Састав комисије<sup>1</sup> са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:

1. Проф. др Надица Јовановић Симић, редовни професор, председник

Научна област: Специјална едукација и рехабилитација

Научно поље: Друштвено-хуманистичке науке

Ужа научна област: Поремећаји комуникације у логопедији

Датум избора у звање: 28.03.2011

Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

2. Проф. др Весна Радовановић, редовни професор, члан

Научна област: Специјална едукација и рехабилитација

Научно поље: Друштвено-хуманистичке науке

Ужа научна област: Сурдоаудиологија

Датум избора у звање: 22.12.2021

Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

3. Доц. др Слађана Ћаласан, доцент, члан

Научна област: Друштвене науке

Научно поље: Педагошке науке

Ужа научна област: Дефектологија

Датум избора у звање: 29.12.2022

Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча

<sup>1</sup> Комисија се састоји од најмање три наставника из научног или умјетничког поља, од којих је најмање један из уже научне или умјетничке области за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавио се један кандидат:

1. Бојана Вуковић,

2<sup>2</sup>. \_\_\_\_\_

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20), Правилник о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број: 2/22), Статут Универзитета у Источном Сарајеву и Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатима за изборе у звања, Научно-наставном вијећу Медицинског факултета у Фочи и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси сљедећи извјештај на даље одлучивање:

## ИЗВЈЕШТАЈ

### КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

<b>I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ</b>
<b>Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке</b>
Одлука Сената Универзитета у Источном Сарајеву број: 01-С-239-LIV/23 од 15.09.2023. године
<b>Дневни лист, датум објаве конкурса</b>
„Глас Српске“ од 20.09.2023
<b>Број кандидата који се бира</b>
Један (1)
<b>Звање и назив уже научне/умјетничке области, за коју је конкурс расписан</b>
Доцент, ужа научна област Дефектологија (ужа образовна област Логопедија и сурдоаудиологија)
<b>Број пријављених кандидата</b>
Један (1)

<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА</b>
<b>ПРВИ КАНДИДАТ</b>
<b>1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ</b>
Име (име једног родитеља) и презиме
Бојана (Здравко) Вуковић
Датум и мјесто рођења
04.05.1989, Фоча
Установе у којима је кандидат био запослен
Медицински факултет Фоча, Универзитет у Источном Сарајеву
Звања/радна мјеста

<sup>2</sup> Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).

Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча, асистент на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација, смјер: Логопедија и сурдоаудиологија 2014-2017;
Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча, виши асистент на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација, смјер: Логопедија и сурдоаудиологија од 2017. године
Научна област: Дефектологија
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
Члан удружења логопеда РС
<b>2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА</b>
<b>Основне студије/студије првог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча, 2009-2013. године
Назив студијског програма, излазног модула
Специјална едукација и рехабилитација, Логопедија и сурдоаудиологија
Просјечна оцјена током студија <sup>3</sup> , стечено академско звање
9,60; Професор специјалне едукације и рехабилитације
<b>Постдипломске студије/студије другог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча, 2014-2017. године
Назив студијског програма, излазног модула
Специјална едукација и рехабилитација-Логопедија
Просјечна оцјена током студија, стечено академско звање
10,00; Мастер специјалне едукације и рехабилитације-Логопедија
Наслов магистарског/мастер рада
Развијеност лексикона код дјече са говорно-језичким поремећајима
Ужа научна/умјетничка област
Дефектологија
<b>Докторат/студије трећег циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, година уписа 2020; Одлуком Сената Универзитета у Тузли 17.06.2022 одобрена тема за израду докторске дисертације. Докторску дисертацију одбранила је 13.07.2023 на Едукацијско-рехабилитацијском факултету, Универзитета у Тузли.
Наслов докторске дисертације
Рукопис код дјече са дислексијом у транспарентној ортографији
Ужа научна област, стечено академско звање
Доктор друштвених наука из подручја логопедије
<b>Претходни избори у звања (институција, звање и период)</b>
1. асистент (Медицински факултет Фоча 2014-2017)
2 <sup>4</sup> . виши асистент (Медицински факултет Фоча 2017-2023)
<b>3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА</b>
<b>Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора</b>
Саопштење са међународног научног скупа штампано у цијелини:
1. <b>Vuković B., Čalasan S.</b> (2018). Biopsihosocijalni model oštećenja sluha. IX Međunarodna naučno-stručna konfrenecija „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“. Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli. Harkanj, Mađarska:269-279.

2. **Vuković B.**, Čalasan S., Vegar A. (2021). Odnos jezičkog razvoja i jezičkih poremećaja kod djece sa bilingvizmom. Međunarodna konferencija „Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji“, zbornik radova. Udruženje defektologa, edukatora-rehabilitatora “STOL”, Sarajevo: 387-401.
3. Čalasan S., Mastilo B., **Vuković B.**, Zečević I. (2021). PRISTUPAČNOST USLUGA SPECIJALNIH EDUKATORA I REHABILITATORA ZA VRIJEME PANDEMIJE COVID-19 IZ PERSPEKTIVE RODITELJA. Međunarodna konferencija „Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji“, zbornik radova. Udruženje defektologa, edukatora-rehabilitatora “STOL”, Sarajevo: 79-87.
4. Vegar A., Sučić A., **Vuković B.** (2021). Važnost i uloga rane pismenosti u prevenciji teškoća u čitanju. Međunarodna naučna konferencija „Dijete u fokusu-multidisciplinarni pristup“, Filozofski fakultet u Mostaru, Zbornik radova:376-395.
5. **Vuković B.**, Čalasan S, Vegar A, Vidojević J.(2022). Specifične teškoće u učenju: Definicija, prevalencija i etiologija. V Međunarodna konferencija „Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji“. Udruženje defektologa, edukatora-rehabilitatora “STOL”, Sarajevo, Zbornik radova
6. Vegar A., Sučić A., **Vuković B.** (2022). Odnos između razvojnog jezičnog poremećaja i disleksije. XIII Međunarodna naučno-stručna konferencija „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“. Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli. Arandelovac, Srbija: 195-207.

Радови објављени у цјелини:

1. Čalasan, S., Vuković, M., Mastilo, B., **Vuković, B.**, Bakoč, A., Zečević, I. (2017). Uticaj tipa poremećaja pisanja na školski uspjeh učenika sa disgrafijom. *Biomedicinska istraživanja*, 8 (2), 136-143.
2. Arsić, R., **Vuković, B.**, & Čalasan, S. (2018). PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT. *KNOWLEDGE-International Journal*, 28(3), 1127-1131.
3. Čalasan, S., **Vuković, B.**, Arsić R. (2019). Sposobnost definisanja pojmova kod djece sa razvojnom disgrafijom mlađeg osnovno-školskog uzrasta. *Nova škola časopis za teoriju i praksu savremene škole i predškولства*, Pedagoški fakultet u Bijeljini, 14:73-86.
4. Mastilo, B., **Vuković, B.**, Šeatović, S., Čalasan, S. (2019). Agresivno ponašanje žena sa intelektualnom ometenošću smještenih u instituciji za trajni smještaj. *Biomedicinska istraživanja*, 10(1), 47-55.
5. **Vuković B.**, Čalasan S. (2021). Puberfonija: od klasičnog do savremenog pristupa. *Biomedicinska istraživanja*, 12(1):90-99.

Радови послје последњег избора/реизбора<sup>5</sup>

## Радови објављени у цјелини:

1. **Vuković, B., Duranović, M.** (2022). SPELLING ERRORS OF DYSLERIC CHILDREN IN TRANSPARENT ORTHOGRAPHY: SPECIFIC DEFICIT OR DEVELOPMENTAL DELAY? *Research in Education and Rehabilitation*, 5(2): 80-90.

*The aim of this paper was to analyze the spelling errors of children with dyslexia, in order to determine whether they have a specific pattern of spelling errors or are simply late in acquiring spelling skills. The sample included 30 children with dyslexia and 30 spelling-level-matched younger children. The research was conducted in the area of Sarajevo Canton and Tuzla Canton in the period from March to May 2022. The results showed that children with dyslexia make similar patterns of errors as spelling-level-matched group. The obtained results show that children with dyslexia in transparent orthography do not have a specific deficit in spelling, but rather delay in acquiring spelling skills.*

2. **Vuković, B., Čalasan, Č.** (2022). ДИСТИНКТИВНА ОБИЉЕЖЈА ДЕФИЦИТА АРТИКУЛАЦИОНО-ФОНОЛОШКИХ И ЛЕКСИЧКО-СЕМАНТИЧКИХ СПОСОБНОСТИ ДЕЦЕ СА РАЗВОЈНИМ ЈЕЗИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈЕМ. *Baština*, 32(58).

*Jezički poremećaj se definiše kao poremećaj usvajanja, razumevanja ili izražavanja govornog i/ili pisanog jezika koji može biti izražen u pogledu jednog ili nekoliko aspekata jezičkog sistema uključujući fonologiju, semantiku, morfologiju, sintaksu i pragmatiku. Poteškoće na nivou morfologije i sintakse daleko su najprepoznatljivije i najviše istraživani jezički aspekti, dok su istraživanja drugih aspekata jezika ostajala po strani. Cilj ovog istraživanja bio je utvrditi distinktivna obilježja deficita artikulaciono-fonoloških i leksičko-semantičkih sposobnosti kod dece sa razvojnim jezičkim poremećajem (RJP) na mlađem školskom uzrastu. Našim istraživanjem je obuhvaćeno 79 ispitanika, njih 39 sa dijagnozom RJP i 40 dece tipičnog jezičkog razvoja. Prosečna starost ispitanika u grupi dece sa RJP iznosila je 6.87 godina, dok je starost ispitanika u kontrolnoj grupi iznosila 6.93. godine. U istraživanju je korištena pripremljena baterija testova za procenu artikulaciono-fonoloških sposobnosti (Globalni test artikulacije, Test oralne praksije, Test za ispitivanje razlikovanja fonema i test auditivne diskriminacije), dok je za procenu leksičko-semantičkih sposobnosti korišten test Rečnik i Semantički test. Deca sa RJP su imala veće prosečne vrednosti postignuća na svim primenjivanim testovima, međutim primenom diskriminativne analize utvrđeno je da diskriminaciji grupa najviše doprinose sinonimi, oralna praksija, metonimi, fonemski sluh i auditivna diskriminacija, dok ostale varijable doprinose sa manjom projekcijom. Značajno je pomenuti da varijabla artikulacija neznatno doprinosi diskriminaciji grupa.*

3. **Vuković, B., Čalasan, S., & Vegar, A.** (2022). Influence of smoking on voice quality. *Biomedicinska istraživanja*, 13(1), 20-26.

*During smoking, specific morphological changes occur within the larynx, which results in changes in voice quality. Given that voice is related to quality of life, it is necessary to identify the impact of smoking on voice quality. A group of 85 respondents, aged 22 to 70 years (AS = 35.61; SD = 11.36), both sexes, categorized into two groups, smokers and non-smokers, were selected for this study. A recording*

*of extended vocal A phonation was analyzed in the program for acoustic voice analysis - PRAAT. The research was realized at the Faculty of Medicine in Foca, during 2021. A statistically significant difference was found in four out of the five examined voice parameters. Namely, a statistically significant difference was observed in the mean value of the fundamental frequency (Fo) ( $p = 0.042$ ), jitter ( $p = 0.007$ ), shimmer ( $p = 0.026$ ) and in the noise-to-harmonic ratio ( $p = 0.018$ ) between smokers and non-smokers. Also, a statistically significant difference was found between two subgroups of subjects (those who smoked less than 10 years and those who smoked longer than 10 years) in the fundamental voice frequency Fo ( $p = 0.011$ ), standard deviation of the fundamental frequency STD ( $p = 0.047$ ) and amplitude perturbation expressed through shimmer in percentage (Shim) ( $p = 0.017$ ). For other examined voice parameters, no statistically significant difference was noticed between these two subgroups of respondents. Smoking affects most of the acoustic parameters of the voice, resulting in poorer voice quality. Also, the quality of the voice decreases as the smoking experience increases.*

4. **Vuković, B.**, Čalasan, S., Vegar, A., & Živanović, S. (2022). Deaf and technology: A bibliometric analysis of scientific literature. *Biomedicinska istraživanja*, 13(2), 118-127.

*Technology has the potential to reduce isolation, increase independence, provide educational, financial and social opportunities for users, but there may still be barriers, especially for people with disabilities or sensory deficits. Therefore, it is very important to determine what science has been dealing with in this area, more precisely in the area of the deaf. The main aim of this paper was to map the progress and trends of scientific literature in the field of technology for the deaf (children and adults). A bibliometric analysis in VosViewer was performed to determine the set goals. The Dimensions database was chosen for literature analysis. The unit of analysis consisted of 1242 publications and VosViewer was applied. The results show that this topic in science has experienced exponential growth in the last decade. Also, the most productive authors, journals, institutions and countries, as well as their collaboration network, were identified through a visual analysis of co-citations. Based on the analysis of co-words, we can draw a conclusion that the words: student, sign language, cochlear implant, classroom, parent, outcome are the most frequently repeated words, which would mean that the topics covered in this domain are mainly focused on children and their functioning in the environment and school system. Providing the main lines of research generated in this field allows scientists to follow the trends themselves. Also, therapists can use our analysis to identify sources that can indicate how and in what context deaf children can use technology.*

5. Đoković, S., Plećević, V., Kovačević, T., Šolaja, S., & **Vuković, B.** (2020). The effect of tonsillectomy on voice quality. *Srpski arhiv za celokupno lekarstvo*, 148(9-10), 560-564.

*Tonsillitis is a very common condition found in the pediatric population but also in adult patients. One of the consequences of such conditions is poor voice quality. Hoarseness, poor voice impostation, interruption, and hypernasalization are just some*

*of the differences in patient voice quality. The objective of this paper was to examine the effects of tonsillectomy on the voice quality. The sample included 37 patients, 17 female and 20 males, ranging in age from 3 to 39 years. The method involved recording patients a month before and a month after tonsillectomy with a digital sound recorder and were analyzed in the Praat program. The variables monitored in the basic voice are: voice pitch, standard deviation of voice, degree of voice interruption, Jitter, Shimmer, and signal-to-noise ratio. In the statistical analysis, in addition to standard descriptive analyzes, t-test and ACNOVA were also used. The results show that there are effects of tonsillectomy on SD of baseline voice ( $p = 0.002$ ), Shimmer ( $p = 0.002$ ) baseline voice interruption rate ( $p = 0.023$ ), signal to noise ratio ( $p = 0.003$ ). There were no differences in the effects of tonsillectomy with respect to the gender of the subjects. Based on the conducted research, there were some methodological conclusions that could be considered as a recommendation for future research: increase the number of persons in the sample, introduce a variable of chronological age, type of surgical intervention and gradation of size of the tonsil and adenoid tissue.*

6. **Vuković, B., Živanović, S., Mastilo, B., & Zečević, I.** (2023). Screen time in children and adolescents during the COVID-19 pandemic. *Biomedicinska Istraživanja, 14*(1), 1–12.

*Sa početkom pandemije izazvane virusom COVID-19 na snagu su stupila ograničenja kretanja, tzv. "lockdown". Kao rezultat ovih preduzetih akcija protiv transmisije virusa COVID-19 porasla je upotreba digitalnih uređaja, odnosno produženo je vrijeme provedeno pred ekranima (screen time). Ovaj rad se bavio bibliometrijskom analizom naučnih publikacija na temu screen time kod djece i adolescenata tokom pandemije COVID-19. Kao izvor podataka birana je Dimensions baza podataka. Nije zadan vremenski okvir ali obzirom na temu, publikacije od 2020-2023 godine su uključene u analizu. Podaci su analizirani u program VosViewer, koji je namjenjen bibliometrijskoj i vizuelnoj analizi podataka. Mapa koincidencije riječi pokazuje da postoje tri različita klastera. U crvenom klasteru, koji se sastojao od 53 pojma, najčešći pojmovi su sleep (124), lifestyle (103) i restriction (83), dok su u zelenom klasteru koji se sastojao od 41 termina najzastupljeniji pojmovi family (126), education (88) i relationship (86). Plavi klaster se sastojao od znatno manje pojmova, njih 12, od kojih su najzastupljeniji anxiety (91), symptom (81), depression (58). Na osnovu bibliometrijske analize možemo da utvrdimo da su se naučnici najviše bavili uticajem screen time fenomena na fizičko zdravlje djece i adolescenata. Pored toga, screen time je dovođen u vezu sa mentalnim zdravljem, edukacijom i socio-emocionalnim odnosima.*

7. **Đoković, S., Šolaja, S., Slavnić, S., Vuković, B., & Račić, M.** (2018). Prevalence of hearing impairments in children from the Eastern part of Republika Srpska. *Specijalna edukacija i rehabilitacija, 17*(4), 439-458.

*Istraživanje je sprovedeno sa ciljem da se utvrdi prevalenca oštećenja sluha kod dece mlađeg školskog uzrasta na teritoriji Istočnog dela Republike Srpske. Uzorak je činilo 408 dece oba pola (49% dečaka i 51% devojčica), uzrasta od 6 do 10 godina (starost u godinama  $AS=7,72$ ;  $SD=1,20$ ). Ispitanici su prema uzrastu bili podeljeni u pet grupa. Pre audiometrijskog skrininga sva deca prošla su otoskopski pregled. Ispitivanje sluha rađeno je u tihim sobama, audiometrom Sibelmed AC50-B, uz*

*korišćenje supra-auralnih slušalica zatvorenog tipa. Prag sluha je procenjivan na frekvencijama od 0,5, 1, 2, 3 i 4 kHz. Prevalenca oštećenja sluha na jednom ili oba uva, sa pragom većim od 25 dBHL, iznosila je 11,7%, bilateralnog oštećenja sluha bilo je 3,2%, a unilateralnog 8,5%. Prema stepenu oštećenja, 11% su bila laka i 0,7% umerena oštećenja sluha. Najviše je bilo konduktivnih oštećenja sluha – 10%, zatim senzorineuralnih – 1,5% a najmanje mešovitih – 0,2%. Nije utvrđena razlika u prevalenci, konfiguraciji I stepenu oštećenja sluha u odnosu na pol i uzrast dece.*

8. **Vuković B.**, Čalasan S. (2021). Povezanost verbalnog pamćenja i govorne razvijenosti. Zbornik radova učiteljskog fakulteta, Prizren-Leposavić.16(1):65-75.

*Jedan od najuočljivijih znakova razvoja goovra i jezika u ranom dječijem uzrastu, jeste razvoj rječnika, što ujedno i predstavlja početak u razvoju leksičko-semantičkih sposobnosti kod djece. Istraživanja o razvoju rječnika poslednjih decenija upućuju na direktnu vezu između pamćenja jezičkih sposobnosti, odnosno nađeno je da deficit u verbalnoj memoriji ograničava jezički razvoj. Nekoliko studija je utvrdilo vezu između verbalnog pamćenja i jezičke razvijenosti. Osnovni cilj našeg istraživanja je ispitivanje povezanosti verbalnog pamćenja i govorne razvijenosti. U istraživanju je korišten Test za ispitivanje govorne razvijenosti i Test za procjenu verbalnog pamćenja. Istraživanje je sprovedeno u osnovnim školama na području Foče, školske 2017/2018. godine. Uzorak je činilo 100 djece mlađeg osnovnoškolskog uzrasta, oba pola (53 dječaka i 47 djevojčica), tipičnog razvoja, uzrasta od šest do deset godina. Na osnovu rezultata našeg istraživanja zaključili smo da nema statistički značajne povezanosti između verbalnog pamćenja i govorne razvijenosti.*

9. Živanović, S., Perućica, R., Kaurin, S., **Vuković, B.**, Kalajdžić, O., & Čalasan, S. (2023). The Problem of (Un) intentionality in Pedagogy—a View From the Pedagogical Point of View. *Društvene i humanističke studije*, 8 (2): 557-578.

*Kada govorimo o vaspitanju uglavnom se misli na planske uticaje koji se vrše na vaspitanika u cilju razvijanja svih njegovih potencijala. Postavlja se pitanje da li u procesu vaspitanja postoje i nenamjerni uticaji, da li je njihov ishod pozitivan (ona ponašanja ili vještine vaspitanika koji imaju karakter poželjnosti ili prihvaćenosti) ili negativan, te da li se pedagogija bavi i takvim spontananim, nenamjernim procesima? Stoga je cilj ovog istraživanja bio ispitati i analizirati pogled pedagoga o prirodni uticaja koji se ostvaruju u okviru vaspitanja. Uzorak ima karakteristike namjernog i prigodnog uzorka, a čine ga pedagozi saradničkih i naučno-nastavnih zvanja sa dva javna univerziteta u Republici Srpskoj. U radu je korištena metoda teorijske analize i de-skriptivna metoda, a od tehnika, tehnika anketiranja. Rezultati pokazuju da pedagozi, saradničkih i naučno-nastavnih zvanja pod vaspitanjem podrazumijevaju sintezu namjernih i nenamjernih uticaja na vaspitanika. Samo mali broj pedagoga smatra da je termin funkcionalno vaspitanje neadekvatan za ono što predstavlja te i ne daju prijedloge za njegovo redefinisane. Pedagozi su mišljenja da je (ne)intencionalnost vaspitanja još uvijek aktuelno i otvoreno pitanje pedagogije ali ne i fundamentalno. U kontekstu sredine smatraju da je porodična zajednica sinteza namjernog i nenamjernog uticaja, a iste integracije se ne odriču ni u institucionalnom okruženju kao ni djelatnosti vaspitanja koja se odvijala još u predcivilizacijskom periodu. Rezultati mogu poslužiti kao inicijalno istraživanje fenomena (ne)intencionalnosti u vaspitanju te kao osnova za dalja kvantitativno i kvalitativno*



*veća istraživanja, ali i kao teorijska osnova svima onima koji na bilo koji način raspravljaju o teorijskim pitanjima opšte pedagogije.*

Саопштење са међународног научног скупа штампано у цјелини:

1. Вакоч, А., Џаласан, С., Зећевић, И., **Вукović Б.**, Масто, В. (2023). SOCIJALNO KOMPETENTNO PONAŠANJE UČENIKA SA LAKOM INTELEKTUALNOM OMETENOŠĆU U ODNOSU NA SOCIO-DEMOGRAFSKE KARAKTERISTIKE PORODICE, VI Међународна конференција „Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji“. Удруženje defektologa, edukatora-rehabilitatora “STOL”, Sarajevo:39-47.

*Poteškoće u oblasti socijalnog razvoja predstavljaju jednu od bazičnih karakteristika stanja intelektualne ometenosti (IO). Kao potencijalni faktori koji mogu da utiče na socijalni razvoj izdvajaju se i karakteristike porodice u kojoj dijete živi. Cilj ovog rada jeste da ispita razlike u nivou razvijenosti socijalne kompetencije kod učenika sa lakom intelektualnom ometenošću (LIO) u odnosu na socio-demografske karakteristike porodice (poput mjesta stanovanja, strukture porodice, broja djece u porodici, obrazovnog nivoa majke i oca). Uzorkom je obuhvaćeno 50 ispitanika sa LIO, oba pola, kalendarskog uzrasta od sedam do dvanaest godina ( $AS = 9,82$ ,  $SD = 1,36$ ). Za prikupljanje podataka koristili smo Sociodemografski upitnik i Skalu socijalnog ponašanja u školi (School Social Behavior Scale, Second Edition, Merrell, 2002). Rezultati su pokazali da nije uočena statistički značajna razlika u pogledu razvijenosti socijalne kompetencije kod ispitanika našeg uzorka u odnosu na mjesto stanovanja ( $\chi^2 = 0,650$ ,  $p = 0,723$ ), strukturu porodice ( $\chi^2 = 4,364$ ,  $p = 0,113$ ), broj djece u porodici ( $\chi^2 = 1,454$ ,  $p = 0,462$ ), kao ni u odnosu na obrazovni nivo majke ( $\chi^2 = 4,156$ ,  $p = 0,245$ ) i oca ( $\chi^2 = 3,794$ ,  $p = 0,285$ ). Iako dobijeni rezultati ne ukazuju na statistički značajne razlike u socijalno kompetentnom ponašanju učenika s obzirom na različite karakteristike porodice, ipak se nameće potreba za daljim sagledavanjem ove problematike na brojnijem uzorku ispitanika sa LIO.*

<sup>3</sup> Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

<sup>4</sup> Навести све претходне изборе у звања.

<sup>5</sup> Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

**4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**

**Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора**

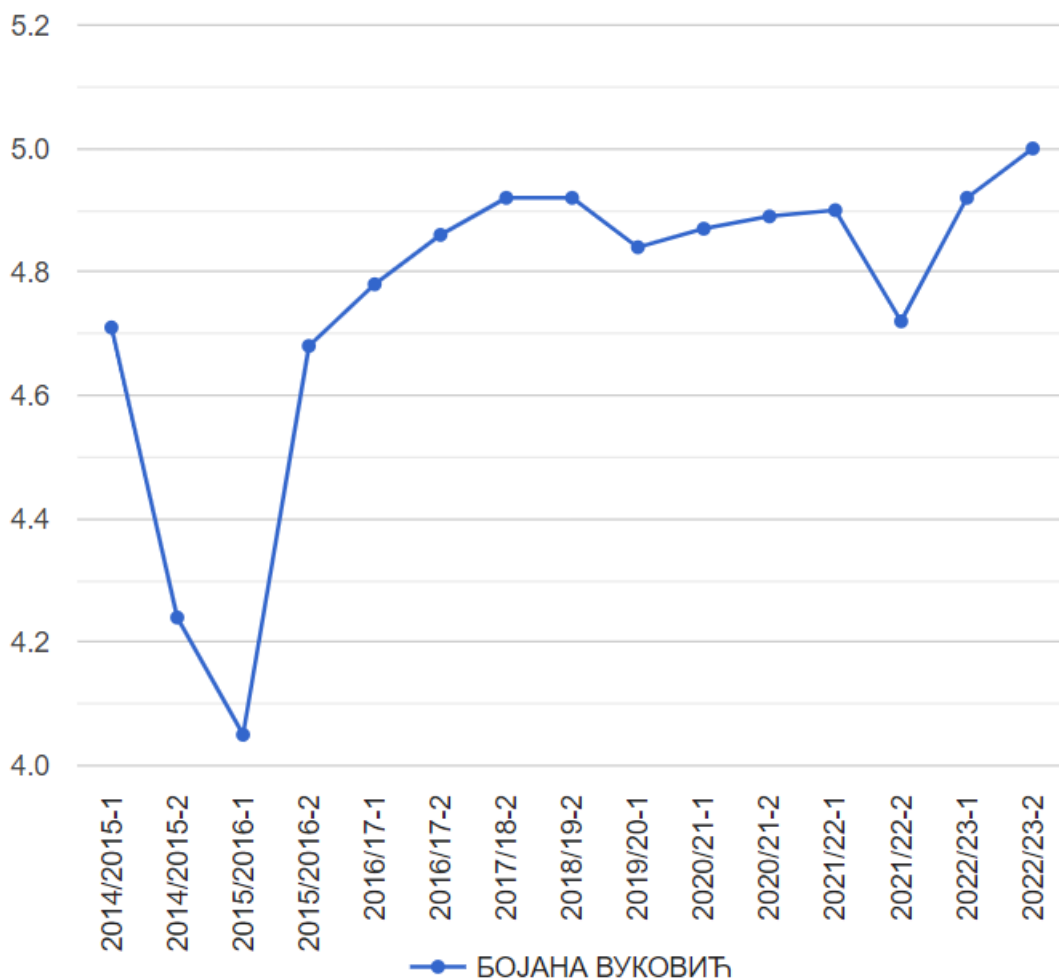
Након избора у звање асистента (од 2014. године) кандидат учествује у извођењу вјежби, на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација, смјер Логопедија и сурдоаудиологија, у оквиру следећих наставних предмета: Рехабилитација слушања и говора, Општа сурдологија, Клиничка сурдологија, Методика рада са дјецом оштећеног слуха, Психомоторни развој и рана рехабилитација)

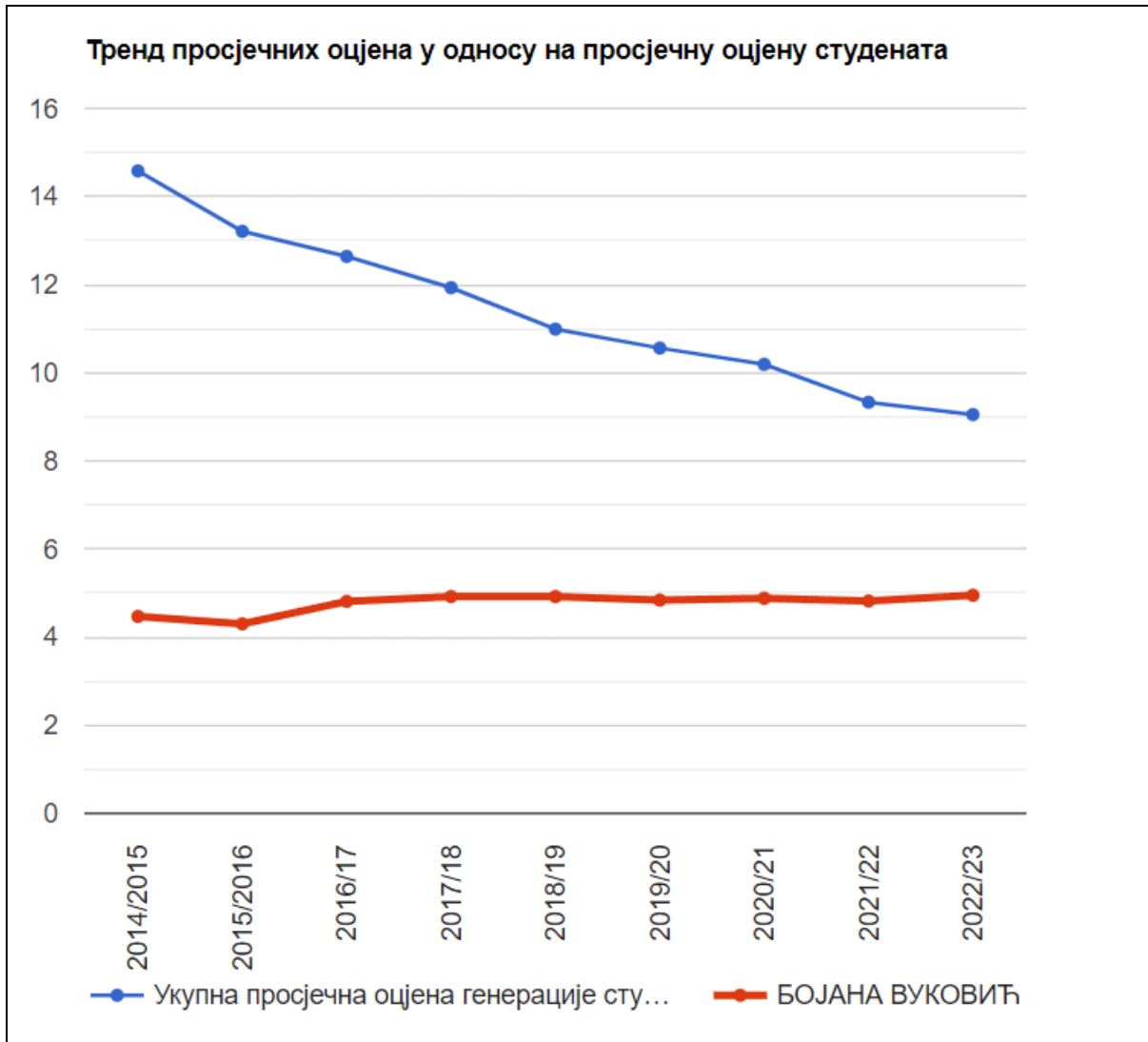
**Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора**

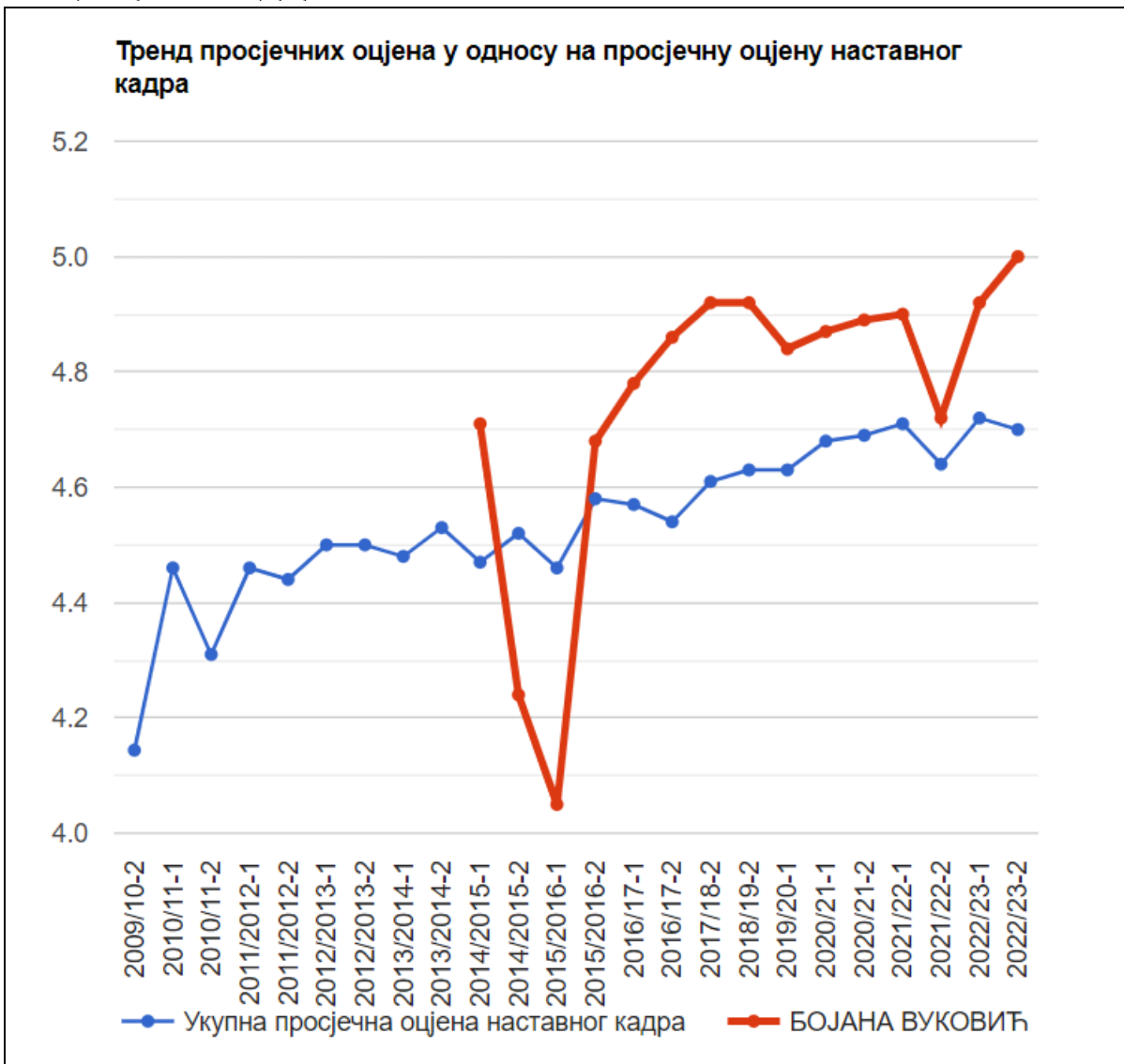
Од избора у звање вишег асистента (од 2017.године) кандидат учествује у извођењу вјежби, на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација, смјер Логопедија и сурдоаудиологија, у оквиру следећих наставних предмета: Рехабилитација слушања и говора, Општа сурдологија, Клиничка сурдологија, Методика рада са дјецом оштећеног слуха, Психомоторни развој и рана рехабилитација)

**Резултати анкете<sup>7</sup>**

**Тренд просјечних оцена на свим предметима**







**Информација о одржаном приступном предавању<sup>8</sup>**

**5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**

Учешће у пројектима:

Учесник пројекта ABC (Assisting Better Comunication) који је финансирала ЕУ у оквиру програма Erasmus + (573610-EPP-1-GE-EPPKA2-SVNE-JP) од 1.јануара 2016. године до 30.12.2019 године.

Учесник пројекта „Превенција секундарних последица поремећаја слуха, говора и језика код дјецe у источном дијелу Републике Српске, одобреном од Министарства науке и технологије Републике Српске, 2017.године.

Учешће на стручним семинарима, радионицама и научним скуповима:

Едукација из Сензорне интеграције (I, II и III модул) на Едукацијско-рехабилитацијском факултету у Загребу (октобар, новембар и децембар 2020. године).

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).

**6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА<sup>9</sup>**

Интервју обављен онлајн дана 17.10.2023. године у 12h у присуству проф. др Надице Јовановић Симић и Доц. др Слађане Таласан.

Кандидат Бојана Вуковић оставила је добар утисак на комисију. Кандидат показује интерес за научну дјелатност и висок мотив за даље усавршавање. На основу обављеног разговора са кандидатом, као и њеног досадашњег рада, чланови комисије са задовољством констатују да кандидат посједује знања и вјештине, као и да испуњава опште и посебне услове конкурса који су потребни за избор у звање доцента за ужу научну област Дефектологија.

---

<sup>6</sup> Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

<sup>7</sup> Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

<sup>8</sup> Кандидат за избор у научно-наставно или умјетничко-наставно звање, који није раније изводио наставу на високошколској установи, дужан је да, пред комисијом коју формира вијеће чланице Универзитета, одржи предавање из области за коју се бира.

<sup>9</sup> Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумијева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа).

<b>III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ</b>		
Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава, <u>уз обавезно констатовање да ли се на кандидата односе минимални услови за изборе у звања из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20) или из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20).</u>		
<b>Први кандидат</b>		
На кандидата се примјењују минимални услови за избор у звање из <sup>10</sup>		
Минимални услови за избор у звање <sup>11</sup>	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
Има научни степен доктора наука у одговарајућој научној области	<b>Испуњава</b>	Кандидат др Бојана Вуковић је 13.07.2023. године одбранила докторску дисертацију из уже научне области за коју се бира.
Најмање три научна рада из научне области за коју се бира, објављена у научним часописима или зборницима са рецензијом, од којих је најмање један објављен у научном часопису међународног значаја или научном скупу међународног значаја	<b>Испуњава</b>	Кандидат има више објављених научних радова у научним часописима и зборницима са рецензијом, од којих је најмање један објављен у научном часопису међународног значаја.
Доказане наставничке способности, односно има приступно предавање из области за коју се бира, позитивно је оцијењен од високошколске установе или има позитивну оцјену педагошког рада у студентским анкетама током цјелокупног претходног периода	<b>Испуњава</b>	Кандидат од 2014. године учествује у извођењу практичне наставе на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација, смјер Логопедија и Сурдоаудиологија, на Медицинском факултету у Фочи. Такође, кандидат др Бојана Вуковић приложила је резултате студентске анкете којима доказује позитивну оцјену педагошког рада током цјелокупног изборног периода.
<p>На расписани конкурс за избор наставника у звање доцента за ужу научну област Дефектологија, пријавио се један кандидат: Бојана Вуковић.</p> <p>Претходно изложени подаци показују да кандидат др Бојана Вуковић, испуњава све законске услове за избор у звање из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске, број: 67/20) и Правилника о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске, број: 2/22). На основу приложене документације и личног познавања кандидата, узимајући у обзир његову научну, стручну и образовну дјелатност, Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном вијећу Медицинског факултета Фоча да утврди приједлог и изврши избор др Бојане Вуковић у звање доцента за ужу научну област Дефектологија и приједлог упути Сенату Универзитета у Источном Сарајеву.</p>		

**Ч Л А Н О В И   К О М И С И Ј Е :**

1. \_\_\_\_\_,

Проф. др Надица Јовановић Симић, редовни професор, ужа научна област Поремећаји комуникације у логопедији, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, председник комисије

2. \_\_\_\_\_,

Проф. др Весна Радовановић, редовни професор, ужа научна област Сурдоаудиологија, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, члан комисије

3. \_\_\_\_\_,

Доц. др Слађана Таласан, доцент, ужа научна област Дефектологија, Медицински факултет Фоча, Универзитет у Источном Сарајеву, члан комисије

<sup>10</sup> Навести „Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20)“ или „Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20)“, у зависности да ли кандидат користи право на избор по условима који су важили прије ступања на снагу важећег Закона о високом образовању.

<sup>11</sup> У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 81, 82, 83. и 90. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20) или на основу члана 77, 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20), односно на основу члана 37, 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

**IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

Уколико неко од чланова комисије није сагласан са приједлогом о избору дужан је своје издвојено мишљење доставити у писаном облику који чини саставни дио овог извјештаја комисије.

Издвојеног мишљења комисије није било.

Мјесто: Фоча

Датум: 19.10.2023