

Прилог бр. 2.

НАУЧНО-НАСТАВНОМ ВИЈЕЋУ ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У БИЈЕЉИНИ СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Предмет: Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање ванредног професора, ужа научна/умјетничка област Општа педагогија.

Одлуком Научно-наставног вијећа Педагошког факултета у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву, број: 01-481 од 1. 9. 2023. године, именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурс, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 5. 7. 2023. године, за избор у академско звање ванредног професора или доцента, ужа научна област Општа педагогија

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије ¹ са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:
1. проф. др Златко Павловић, председник Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Општа педагогија Датум избора у звање: 2.10.2017. године Универзитет: Универзитет у Источном Сарајеву факултет/академија: Филозофски факултет Пале
2. проф. др Владо Симеуновић, члан Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Дидактика Датум избора у звање: 27.11.2014. године Универзитет: Универзитет у Источном Сарајеву факултет/академија: Педагошки факултет у Бијељини
3. проф. др Драгана Богавац, члан Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Педагогија Датум избора у звање: 17.4.2019. године Универзитет: Универзитет у Београду факултет/академија: Учитељски факултет Београд

¹ Комисија се састоји од најмање три наставника из научног или умјетничког поља, од којих је најмање један из уже научне или умјетничке области за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавило се два кандидата:

1. Лидија (Петар) Јовичић, дјевојачко Гочевић

2². Бранислав (Милош) Јањетовић

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући члан 83. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20), Статут Универзитета у Источном Сарајеву и Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатима за изборе у звања, Научно-наставном вијећу Педагошком факултету Бијељина и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси сљедећи извјештај на даље одлучивање:

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ
Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке
Сенат Универзитета у Источном Сарајеву, одлука број: 01-С-171-ЛП/23 од 29. 6. 2023. године и 2537/23 од 30. 6. 2023. године
Дневни лист, датум објаве конкурса
„Глас Српске“, број: 16.208 од 5. јул 2023. године
Број кандидата који се бира
Један (1)
Звање и назив уже научне/умјетничке области, за коју је конкурс расписан
Звање: ванредни професор или доцент; Ужа научна област: Општа педагогија
Број пријављених кандидата
Два (2)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА
ПРВИ КАНДИДАТ
1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ
Име (име једног родитеља) и презиме
Лидија (Петар) Јовичић, (ex: Гочевић)
Датум и мјесто рођења
28.1.1986. године у Сарајеву
Установе у којима је кандидат био запослен
<ul style="list-style-type: none"> - Основна школа „Љутица Богдан“ у Калиновику (март 2009- септембар 2009. године) - Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина (од септембра 2009. године)

Звања/радна мјеста

- Професор разредне наставе (Основна школа „Љутица Богдан“ у Калиновику
- Асистент (Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина, од 2009-2013. године)
- Виши асистент (Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина, од 2013-2018. године)
- Доцент, (Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина, од 2018-2023. године).

² Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).

³ Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

⁴ Навести све претходне изборе у звања.

⁵ Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

Научна област
Друштвене науке
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
Друштво педагога Републике Српске
2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА
Основне студије/студије првог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Упис на Филозофски факултет Пале 2004. године, завршетак студија 2008. године.
Назив студијског програма, излазног модула
Педагогија
Просјечна оцјена током студија ³ , стечено академско звање
Дипломирани педагог
Постдипломске студије/студије другог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Филозофски факултет Пале, упис 2008, завршетак 2013.године.
Назив студијског програма, излазног модула
Педагогија
Просјечна оцјена током студија, стечено академско звање
-Магистар педагошких наука
Наслов магистарског/мастер рада
„Активности у слободно вријеме и асоцијално понашање младих“
Ужа научна/умјетничка област
Општа педагогија
Докторат/студије трећег циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Филозофски факултет Пале, пријава 2014., одбрана 20.јуна.2018. године
Наслов докторске дисертације
"Стандарди компетенција наставника за рад у квалитетној школи"
Ужа научна област, стечено академско звање
Општа педагогија, Доктор педагошких наука
Претходни избори у звања (институција, звање и период)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина, асистент, 2009-2013 2. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина, виши асистент 2013-2018. 3. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина, доцент 2018-2023.
3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора

1. Л. Гочевећ; *Болоњски процес и законска регулатива*. Зборник радова са III међународног научно-стручног скупа „Едукација наставника за будућност“, април 2010, Педагошки факултет Зеница.
2. И. Радовановић, Т. Стојановић, Л. Гочевећ. (2012). *Улога и педагошки значај школе у будућности*. Зборник радова са IV међународног научно-стручног скупа „Едукација наставника за будућност“, мај 2012, Педагошки факултет Зеница.
3. Л. Гочевећ; *Слободно вријеме као чинилац у формирању савремен личности*. Часопис „Нова школа“, Педагошки факултет Бијељина, јун 2012. године.
4. С. Пашалић, М. Пелемиш, Л. Гочевећ, С. Ђурић; *Просторно-функционални развој предшколског васпитања и образовања у Републици Српској*. Часопис „Нова школа“, Педагошки факултет Бијељина, јун 2012. године.

Радови после првог избора:

1. Гочевећ, Л. (2013). Активности младих у слободно вријеме. Нова школа, година VIII, бр. 9/10, свеска 2. Педагошки факултет у Бијељини, Бијељина, стр. 45-59.
Апстракт: Слободно вријеме као сложена и веома актуелна друштвена појава, својим садржајима, у данашње вријеме, представља значајан фактор васпитања и образовања, како младих тако и одраслих. Ти садржаји слободног времена су активности које појединац бира по својим жељама и могућностима, самостално или уз помоћ других. Ове активности су условљене низом друштвених фактора и имају друштвену вриједност, а оно што их издваја од осталих активности појединца јесте управо њихово основно обиљежје „слобода“. Овај рад, поред тога што указује на важност и значај разних садржаја слободног времена, има за циљ да испита и утврди како и на који начин млади користе своје слободно вријеме. Кључне ријечи: слободно вријеме, активности слободног времена, хијерархијска организованост, позитивно и негативно у слободном времену.
2. Гочевећ, Л. (2014). Фактори организовања слободног времена. Методичка пракса-часопис за наставу и учење, број 2, година XIV, Београд, "Школска књига" ДОО, Београд, и Учитељски факултет Врање
Резиме: Слободно вријеме је друштвена појава која је врло сложена и актуелна у данашње вријеме. Својим садржајима и обиљежјима представља значајан чинилац васпитања и образовања како младих тако и одраслих. Да би слободно вријеме било заиста корисно за свестран развој личности, потребно је да друштво осигура дјеловање различитих фактора. Промјене у развоју друштва имају велики утицај на све сфере човјековог живота, па и на слободно вријеме. И управо из тог разлога, слободно вријеме постаје предмет расправа и истраживања многих филозофа, социолога, педагога, футуролога, психолога и андрагога. Овај рад поред тога што указује на важност и значај разних фактора организовања слободног времена, има и за циљ да испита и утврди како се и на који начин млади информишу о слободном времену. Кључне ријечи: слободно вријеме, фактори слободног времена, хијерархијска организованост, позитивно и негативно у слободном времену.

3. Мандић, Р., Гочевих, Л., Пашалић, Б., Симић, С., Јовић, С., Ђукић, В. (2015). Планирање породице у функцији развоја школе будућности. Нова школа, година X, бр. 1, Педагошки факултет у Бијељини, Бијељина, стр.117-131.

Апстракт: Значај овог научно-истраживачког рада огледа се у дефинисању и утврђивању структуре савремене породице у Републици Српској, која директно утиче на будуће стање предшколске и школске популације. Овај рад поред тога што указује на важност и значај планирања породице у функцији развоја школе будућности, има и за циљ да испита и утврди утицаје демографских детерминанти развоја (економске, социјалне, здравствене, културне, образовне, политичке и др.), на обликовање савремене породице, као и мотиве и разлоге за остварену, или неостварену репродукцију, добијене на основу ставова и мишљења испитаника. Све неповољније демографско стање код нас је резултат дјеловања неповољних трендова, што за последицу има старење популације, смањење радног контингента становништва, смањује се удио младих фертилних жена, долази до трајног напуштања села и прилагођавања породице модерном животу у граду. Тиме је занемарена улога жене као главног носиоца репродукције. Број рођења у једној години директно утиче на бројност предшколске и школске популације. Општа стопа наталитета је основни показатељ ученичких капацитета. За анализу ставова о планирању породице, методом случајног узорка укључили смо 500 испитаника женског пола, просјечне старости 27 година, из различитих руралних и урбаних цјелина. Значај овог рада огледа се у добијеним резултатима који говоре о потенцијалном броју дјеце која би сутра сједила у школским клупама. Спроведено истраживање указује на садашње стање као и проблеме и могућа рјешења која би позитивно утицала на планирање породице у скоријој будућности.

Кључне ријечи: породица, популациона политика, предшколска и школска популација .

4. Радовановић, И., Богавац, Д., Гочевих, Л. (2015). Квалитет у образовању: контрола или потреба? Нова школа, година X, бр. 1, Педагошки факултет у Бијељини, Бијељина, стр.38-49.

Апстракт: Образовање само по себи представља друштвено добро. Дакле, оно повећава друштвену мобилност, омогућава лакшу адаптацију појединца сталним друштвеним промјенама, које са собом носе све бржи напредак науке. Данас, на прагу трећег миленијума, функционисање образовног система далеко је од педагошке ефикасности. Та неефикасност видљива је када се направи анализа у којој мјери се знања и вјештине стечене у школи касније користе. Које услове морамо обезбиједити? Како побољшати квалитет образовања? Квалитет: контрола или потреба? То су кључна питања, којима се бави овај рад. Предикте проблема могуће је обезбиједити системским приступом финансирања образовања, оптималном мрежом школа, ваљаним курикулумом, обезбјеђењем континуитета (прелазак из једног нивоа у други). Образовање новог миленијума не смје да карактерише квантитативна експанзија већ квалитативан скок. Кључне ријечи: ефикасност, систематичност, интеракција, продукција, квалитет, школа, континуитет, перспектива.

5. Јовичић, Л. (2017). Неорганизовано провођење слободног времена као узрок асоцијалног понашања младих. Нова школа, Педагошки факултет у Бијељини, Бијељина, стр. 43-55

Апстракт: Истраживања су показала да млади и дјеца често не проналазе начине како и на који начин искористити слободно вријеме. За њих често кажемо да су дезорјентисани, да се досађују, да су неактивни, незаинтересовани и слично. Такви појединци имају нереалну слику о себи, немају самопоуздања, емоционално су неуравнотежени и сл. Они најчешће проводе слободно вријеме једнолично, без педагошких осмишљених и прихватљивих активности, и тешко остварују интеграцију са окружењем, односно са другим људима, групама, колективом, друштвеном средином, итд. Слободно вријеме испуњава појединца ако је он задовољан или спонтан. Осим тога, слободно вријеме може бити и извор низа проблема и негативних појава као што су асоцијалног понашање и малољетничка делинквенције. Овај рад, управо има за циљ да нам да одговоре да ли неорганизовано провођење слободног времена утиче на појаву асоцијалног понашања код младих, односно да се испитају разлике у квалитету различитих активности у коришћења слободног времена између ученика који испољавају и ученика који не испољавају асоцијално понашање.

Кључне речи: слободно вријеме, активности слободног времена, асоцијално понашање, неорганизовано провођење слободног времена

Радови послје посљедњег избора/реизбора⁵

1. Мандић, Р., **Јовичић, Л.**, Ћурић, М. (2018). Испитивање ставова наставника о примјени и значају рефлексивне праксе у наставу географије. *Нова школа*, Педагошки факултет у Бијељини, Бијељина, стр. 192-200.

Апстракт:

Предмет истраживања овог рада је теоријско и емпиријско истраживање карактеристика рефлексивне праксе наставника географије у средњим школама Републике Српске, примјена рефлексивне праксе у настави географије те утицај рефлексивне праксе на наставни процес. Рефлексивна пракса, усвојена као структура мишљења, доводи до тога да наставник наново увиди шта је потребно промијенити у властитој наставно-педагошкој пракси. Основна хипотеза заснива се на чињеници да је рефлексивна пракса веома. Значајна за рад наставника и има велики утицај на унапређење методичке праксе. Помоћна хипотеза заснива се на чињеници да су откривање и анализа карактеристика рефлексивне праксе предуслов за побољшавање квалитета наставног процеса. У истраживању смо примјенили технику анкетирања базирану на питањима о личним ставовима наставника о примјени и значају рефлексивне праксе. Узорак је обухватио 40 наставника средњих школа на територији Републике Српске. Карактер теме, предмет, задаци и постављене хипотезе истраживања утицале су и на избор одговарајућих истраживачких метода прије свега дескриптивне и математичко-статистичке уз примјену Ликертове скале. Добијени резултати указују да постоји рефлексивна пракса у раду наставника географије, свјесни су да преиспитивање наставног рада и размишљање о њему утиче на унапређивање њихове наставне праксе, на промоцију васпитне установе у којој раде, а највише на ученике и унапређивање њихових постигнућа.

Кључне ријечи: унапређење наставног рада, квалитетан наставник, рефлексивна пракса

2. **Јовичић, Л.** и Мандић, Р. (2019). Мотивација као фактор учења у настави усмјереној на ученика. *Зборник радова "Наука и настава данас"*. Бијељина: Педагошки факултет, стр. 40-50.

Апстракт: Успјешно и трајно учење се базира на мотивацији студената који активно учествују у наставном процесу. С тога је од велике важности ангажованост наставника који своје излагање усмјеравају па потребама ученичке популације. Циљ овог рада био је да се испитају ставови студената предшколског образовања и разредне наставае о мотивацији као фактору учења у настави усмјереној на ученике, односно о настави и наставнику који дјелују стимулативно на ученичку мотивацију за учење и активно учествовање у наставном процесу. Истраживање је спроведено на Педагошком факултету у Бијељини, а узорак су чинили студенти прве и завршне године студија. Сматрамо да је став студената наставничких студија према настави усмјереној на ученике и те како битан и значајан за будући рад у васпитно-образовном процесу.

Кључне ријечи: Мотивација, настава, укључивање ученика.

3. **Јовичић, Л.** (2021). Процјене и самопроцјене о компетенцијама наставника за подршку развоју личности ученика и вриједности социјалне инклузије. Зборник радова "Наука и настава данас". Бијељина: Педагошки факултет, стр 356-369.

Апстракт: Инклузивно образовање је право сваког дјетета, које је могуће остварити уз квалитетан и одговоран рад наставника, асистената и стручних сарадника. Од њих се очекује да адекватно одговоре на нове изазове данашњице, како би осигурали свим ученицима квалитетно образовање односно како би у процес учења и поучавања укључили и ученике који су у ризику од искључивања. Ти одговори се крију у остваривању стручних компетенција које наставници стичу током свог континуираног професионалног развоја. У раду акценат стављамо на важност и значај стручних компетенција наставника с циљем да се испита процјена и самопроцјена о компетенцијама наставника за подршку развоју личности ученика и вриједности социјалне инклузије. Истраживањем смо обухватили 26 основних школа, на подручју Републике Српске, а узорак су чинили наставници, директори и стручни сарадници, њих 722.

Кључне ријечи: Стручне компетенције, социјална инклузија, професионални развој, процјена и самопроцјена.

4. Mandić, R., **Jovičić, L.** (2021). Fulfillment of general competences of geography teachers in rural and urban schools in the Republic of Srpska, *The 5th Serbian congress of Geographers, 2021, Collection of papers „Innovative approach and perspectives of the applied Geograph”*, 371-375.

Abstract

In the recent years, the complex problem of defining general as well as specific professional competences has become the center of interest for many educators. Competences represent the unity of knowledge, skills and abilities that are necessary for a particular job to be accomplished. We place emphasis on general competences in the work and therefore the aim of this paper is to examine the achievement of general competences of geography teachers in rural and urban schools in the Republic of Srpska. The basic hypothesis of the paper is based on the assumption that there is a statistically significant difference in the fulfillment of general competences of rural and urban schoolteachers, with particular reference to the possession of information and technical literacy and knowledge of a foreign language. The data presented in this paper were obtained on the basis of a questionnaire, whose processing and analysis were performed using the five-step Likert scale and the statistical package SPSS-20. Of the total number of geography teachers, the sample was 12% and 39 teachers respectively. The results obtained show that there is a statistically significant difference in the fulfillment of general competences of rural and urban schoolteachers in Republic of Srpska.

Keywords: competences, foreign language, information and technical literacy

5. **Јовичић, Л., Видаковић, Б.** (2021). Компетенције директора савремене школе. *Бијељински методички часопис*, год. 10, 22–29.

Апстракт: Будућност школе као васпитно-образовне установе је у њеном сталном мијењању и усавршавању. Од ње се очекује да нам пружи одговоре и понуди адекватна рјешења за многе дилеме које прате систем васпитања и образовања усљед брзих технолошких и друштвених промјена. То је услов за њен опстанак, а истовремено и одговор на промјене и захтјеве које друштво пред њу поставља. Један од услова за успјешно напредовање рада школе крије се у адекватном постојању и дјеловању менаџмента школе. Управо из тог разлога, у овом раду стављамо акценат на дужности и компетенције директора у савременој школи.

Кључне ријечи: савремена школа, директор, компетенције.

6. **Jovičić, L.** (2021). Teachers – leaders of quality education. *Izuzetna deca: Obrazovanje i tretman*, god. 3, broj 6, 484-491

Due to rapid technological and social changes, schools as educational institutions see their future in constant change and improvement. And thus the social function of teachers is expanding. The role of teachers is not only to transfer knowledge to the student, but also for them to be leaders in change in the educational context. And precisely for that reason, in this paper we place emphasis on the teacher-leader with the aim of examining to what extent teachers act as leaders in primary schools. With this research, we covered four regions of Republic of Srpska, namely Doboj-Bijeljina region (14 schools), Sarajevo-Zvornik region (5 schools), Trebinje-Serbia region (4 schools) and Banja Luka region (3 schools), which is a total of 26 schools in Republic of Srpska. and the sample consisted of 645 primary school teachers (both classroom teaching and subject teaching). For the purposes of the research, we constructed a scale for assessing the quality standards of teachers' work. The research was conceived and realized as a typical empirical research. It should be mentioned that this is one part of the results of the research we conducted during 2017. The obtained results show us that today's teachers perform very well in the role of a teacher as a leader in the classroom who has developed ethical standards and who works in accordance with them (with a scale value ranging from 4.49 to 4.82), while in the average they realize and recognize themselves in the role of a teacher as a leader in the profession and school (with a scale value ranging from 3.94-4.38), and even in the role of school representative (3.22-3.89). Our results indicate the need for greater commitment of teachers to the introduction of changes and innovations in educational work.

Keywords: teacher, leader, teacher assessment.

7. **Јовичић, Ј.** (2022). Самоевалуација и професионални развој наставника. *Бијељински методички часопис*, год. 12, 62–69.

Апстракт:

Напредак савремене школе у савременом друштву није могућ без професионалне едукације свих запослених у њој. Напуштањем традиционалне школе и традиционалног схватања образовања помјера се граднице ка што квалитетнијем и упорнијем напредовању како свих васпитно-образовних радника тако и друштва у цјелини. Наставнику се као организатору васпитно-образовне дјелатности повећава одговорност у оспособљавању младих за квалитетан рад у модерном друштву, чиме он уједно постаје носилац промјена који је спреман за самообразовање, самоевалицаију и професионални развој. У раду акценат стављамо на важност и значај стручних компетенција наставника с циљем да се испита процјена и самопроцјена стручних кометенија наставника које се односе на самоевалуацију и професионални развој.

Истраживањем смо обухватили 26 основних школа, на подручју Републике Српске, а узорак су чинили наставници, директори и стручни сарадници, односно њих 722.

Кључне ријечи: Стручне компетенције, самоевалуација, професионални развој, процјена и самопроцјена

8. Илић, Н. и **Јовичић, Ј.** (2022). Партнерство предшколске установе и породице. *Бијељински методички часопис*, год. 11, 44–50

Сажетак: Активности породице и васпитно-образовне установе, као два кључна чиниоца васпитања, различите су али комплементарне. Све оно што породица подстиче и развија код дјетета, у васпитно- образовним установама треба да се продубљује, а све оно што се у предшколским установама и школи развија, породица треба да подстиче. Породица и предшколска установа имају заједнички циљ, а то је добробит дјетета. Савремене васпитно-образовне установе, посебно установе раног и предшколског васпитања и образовања подстичу активно укључивање родитеља у непосредни васпитно-образовни процес сматрајући родитеље равноправним учесницима тог процеса. Циљ овог рада јесте да се укаже на значај сарадње предшколске установе и породице као и унапређивање савремених модела партнерских односа између родитеља и предшколске установе.

Кључне ријечи:

васпитно-образовна установа, породица, добробит дјетета.

Објављене монографије:

1. Симеуновић, В., Јовичић, Л. (2023). Компетенције наставника у савременој школи. Бијељина: Педагошки факултет.

Аутори ове монографије фокус стављају на компетенције наставника које су релевантне у савременом образовном контексту. Дакле, истакнут је значај одговарајућих компетенција наставника у суочавању са изазовима које доноси савремена школа, а истовремено пружа нове увиде у датој области. Аутори су истражили нове теоријске концепте, анализирали важне теме које се односе на наставничке компетенције. Рукопис има емпиријску подлогу која пружа доказе и податке који поткрепљују представљене концепте и тврдње о компетенцијама наставника. Свакако да је реч о раду који има применљиву вредност за наставнике и образовну заједницу. Монографија нуди корисне примјере, савјете и решења за развој и унапређење компетенција наставника у савременој школи. У уводном делу се презентује проблематика, као и значај компетенција наставника у савременој школи. У оквиру теоријског дијела аутори дају преглед релевантних теоријских концепата и појмова који се односе на компетенције наставника. У методолошком делу описана је методологија која је коришћена за истраживање компетенција наставника: избор метода, примјену инструмената и обраду података. У дијелу рукописа који се односи на резултате и анализе представљени су и објашњени резултати истраживања о компетенцијама наставника. Приказани и интерпретирани подаци истраживања прати аргументована анализа у контексту постављених циљева рукописа. У закључку су сумирани главни налази истраживања, наглашена је њихова значајност и истакнуте су практичне и теоријске импликације у образовном контексту.

2. Симеуновић, В., Милић, С., Ивановић, М., Бунчић, С., **Јовичић, Л.**, Тодоровић, В., Сарафијан, Ј. и Деспотовић, М. (2023). *Источник образовања-30 година Педагошког факултета*. Бијељина: Педагошки факултет.

Ова монографска студија је документарна научна публикација која подацима, аргументима, сјећањима, фотографијама а посебно тумачењима њених аутора и приређивача свједочи о развојним токовима једне познате и признате високообразовне установе- Педагошког факултета у Бијељини. Она има претензију да представи развојни пут школовања учитеља на подручју Семберије, и пружа најбитније информације на основу којих је могуће процјењивати њен допринос, како развоју високог образовања тако и укупном просвјетном и културном развоју овог краја. Ова монографска студија има и посебне методолошке вриједности. Рађена је уз примјену лонгитудиналног истраживачког приступа то није чест случај у педагошким истраживањима.

4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора**

- Стипендиста Министарства просвјете и културе Републике Српске - на првом циклусу студија.
- Стипендиста Министарства науке и технологије Републике Српске - на трећем циклусу студија;
- 2013-2018. виши асистент на Педагошком факултету у Бијелини на предметима: Општа педагогија, Педагогија, Педагошка дијагностика, Упознавање околине са методиком, Методологија педагошких истраживања.

Образовна дјелатност после избора/реизбора

Приручник за универзитетску наставу:

Јовичић, Ј. (2020). *Педагошки практикум*. Педагошки факултет. Бијелина.

Педагошки практикум из Опште педагогије намијењен је студентима свих факултета на којима се изучава студијска дисциплина општа педагогија. Произашао је из захтјева и потреба студената Педагошког факултета Универзитета у Источном Сарајеву за квалитетнијим педагошким богаћењем. *Практикум* својом структуром доприноси остваривању циљева и задатака наставних предмета Педагогија и Општа педагогија, и у складу је са Наставним планом и програмом који се изучава на факултету.

Задаци у *Практикуму* су конципирани тако да се рјешавају индивидуално, у пару па и групно. *Педагошки практикум* има карактер радне свеске, односно сваки студент ће у *Практикуму* рјешавати постављене задатке, одговарати на питања, анализирати дате и наводити друге примјере. Овај *Практикум* је од великог значаја, како за дубље изучавање проблематике опште педагогије, тако и у развијању критичког педагошког мишљења студената студијских програма Разредна настава и Предшколско образовање.

Предмети на којима је кандидат ангажован:

Наставни предмети (у звању доцента)		
Први циклус	Разредна настава	- Педагогија - Методологија педагошких истраживања - Методика специјалног и инклузивног образовања
	Предшколско образовање	- Општа педагогија - Методологија педагошких истраживања
	Техничко и информатика	- Педагогија
Други циклус	Предшколско образовање	- Инклузија у предшколском васпитању и - Савремени токови методике упознавања природне и друштвене средине.

- Одговорни наставник је на програму за полагање педагошко – психолошко – дидактичко – методичке групе предмета за стицање педагошког знања, Педагошки факултет Бијељина.
- У академској 2020/21. години учествовала у реализацији наставе из предмета Педагогија дјече са потешкоћама у развоју у оквиру програма цјеложивотног учења: Сарадник у настави за рад са дјецом са потешкоћама у развоју у основној школи на Педагошком факултету у Бијељини, као и из предмета Управљање и руковођење образовним установама у оквиру програма цјеложивотног учења: Програм усавршавања директора образовних институција на Педагошком факултету у Бијељини чланица Универзитета у Источном.
- Од септембра 2022. године изводи наставу на Музичкој академији, Универзитета у Источном Сарајеву, из предмета Педагогија 1 и Педагогија 2 (први циклус студија).

Менторство и чланство у комисијама за одбрану мастер радова

Менторство:

Џвијановић Данијела. Планирање рада у предшколској установи. Педагошки факултет у Бијељини. Одлука број:01-188. Одбрана мастер рада: 19.4.2021.

Научна област: Педагогија

Предсједник комисије:

Илић Николина, Педагошки факултет, Психологија.

Члан комисије:

Васиљевић Љиља, Педагошки факултет, Савремени токови методике упознавања природне и друштвене средине.

Пејић Марина, Педагошки факултет, Савремени токови методике упознавања природне и друштвене средине.

Јакшић Јелена, Педагошки факултет, Савремени токови методике упознавања природне и друштвене средине

Резултати анкете

Кандидат је за вријеме изборног звања доцент имала позитивну оцјену од стране студента

**Информација о одржаном приступном предавању⁸**

С обзиром на чињеницу да кандидат изводи наставу у високошколским установама на предметима из уже научне области од 2009. године није било потребе да одржи предавање.

5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**Учешће на домаћим и међународним научним скуповима:**

1. *Наука и настава данас*, IX научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2018. Године, са саопштењем: **Јовичић, Л.** *Самопроцјена компетенција наставника у основној школи;*
2. *Наука и настава данас*, IX научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2018. Године, са саопштењем: **Јовичић, Л.**, и Мандић, Р.: *Оствареност опитних компетенција наставника географије у сеоским и градским школама у Републици Српској.*
3. *Наука и настава данас*, X научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2019. Године, са саопштењем: Мандић, Р., и **Јовичић, Л.**, : *Мотивација као фактор учења у настави усмјереној на ученике.*
4. *IV International Scientific and Practical Conference, Perm State Agro-Technological University named after Academician D.N. Pryanishnikov*, Perm, Russia, 2020. godine sa usmenim izlaganjem, **Jovičić, L.** : *Образовање на даљину.*
5. *Наука и настава данас*, XI научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2021. Године, са саопштењем: **Јовичић, Л.**: *Компетенције наставника за социјалну инклузију.*
6. *Наука и настава данас*, XI научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2021. Године, са саопштењем: Илић, Н., **Јовичић, Л.**, и Илић, А. : *Сарадња породице и предшколске установе за вријеме пандемије Covid-19.*

7. **"Savremeno obrazovanje 2021"**, друга међународна конференција (на daljinu), Алијанса просветитеља Србије, април 2021. године, са саопштењем: **Jovičić, L.** : *Nastavnici- lideri kvalitetnog obrazovanja.*
8. **"Наука и стварност"**, међународни научни скуп. Филозофски факултет у Палама, мај 2021. године, са саопштењем: **Јовичић, Л.** *Процјена и самопроцјена општих компетенција наставника у основној школи.*
9. **5. SRPSKI KONGRES GEOGRAFA "INOVATIVNI PRISTUP I PERSPEKTIVE PRIMENJENE GEOGRAFIJE"** Универзитет у Новом Саду, септембар 2021, са саопштењем: Mandić, R., **Jovičić, L.** (2021). *Fulfillment of general competences of geography teachers in rural and urban schools in the Republic of Srpska.*
10. **Наука и настава данас**, XII научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2022. Године, са саопштењем: **Јовичић, Л.:** *Ка самовредновању школа.*

Учешће у НИ пројектима:

1. **Сарадник** на пројекту: „Школа и развој компетенција - како учити и како живјети с другим“. Носилац пројекта: OSCE БиХ уз сагласност Министарства просвјете и културе РС, 2010. године;
2. **Истраживач сарадник**, Научно истраживачки пројекат: „Колико дјеце треба Републици Српској? – активности и мјере за подстицање рађања“. Министарство науке и технологије РС, Бања Лука, 2010.
3. **Истраживач сарадник**, Научно истраживачки пројекат: "Просторно-функционални развој предшколског васпитања и образовања Републике Српске". Носилац пројекта: Педагошки факултет у Бијељини, Универзитет у Источном Сарајеву. Финансијска подршка: Министарство науке и технологије у Влади Републике Српске, 2011.
4. **Учесник** "Друге зимске школе педагога и директора", Јахорина, 2011., "Аналитичко-студијски и истраживачки рад у васпитно-образовном процесу".

5. **Истраживач сарадник**, Научно истраживачки пројекат: „Управљање људским ресурсима у туристичким предузећима Републике Српске“. Носилац пројекта: Педагошки факултет у Бијељини, Универзитет у Источном Сарајеву. Министарство науке и технологије 2012.
6. **Истраживач сарадник**, Утицај демографске транзиције на пензиони систем и тржиште рада Републике Српске. Носилац пројекта: Педагошки факултет. Министарство науке и технологије.
7. **Истраживач сарадник**, Преваленција деформитета стопала и гојазности код дјецe предшколског и млађег школског узраста, 2019.

Остале стручне активности.

- Предсједник Испитне комисије за полагање стручног испита наставника, стручних сарадника и васпитача (10.06.2020.).
- Члан Испитне комисије за полагање стручног испита наставника, стручних сарадника и васпитача (13.06.2022.).
- Члан Комисије за спровођење студентске анкете на Педагошком факултету.
- Члан редакције и рецензентског одбора Бијељинског методичког часописа БМЧ, издавач Педагошки факултет Бијељина, од 2017. –
- Члан рецензентског одбора у часопису „Нова школа“, издавач Педагошки факултет Бијељина, од 2017.
- Члан рецензентског одбора Зборника Педагошког факултета Бијељина.
- Члан је рецензентског одбора часописа ВОСПИТАНИЕ, JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES THEORY AND PRACTICE, Goce Delcev University, Faculty of Educational Sciences, од 2023.
- Водитељ је Креативне школице Педагошког факултета од њеног самог оснивања (2020. године).

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА**ДРУГИ КАНДИДАТ**

Други кандидат не испуњава ни минимум законских услова и његова пријава није разматрана.

6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА⁹

У складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, интервју са кандидатом који испуњава постављене услове конкурса за избор ванредног професора доц. др Лидијом Јовичић Комисија је обавила дана 12.9.2023. године (у 12 часова), у просторијама Педагошког факултета у Бијељини. У току интервјуа Комисија је још једном констатовала благовременост и потпуност пријаве кандидата и испуњеност свих услова за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија. Кандидат је у току интервјуа показао потпуну посвећеност настави и научноистраживачком раду.

⁶ Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

⁷ Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

⁸ Кандидат за избор у научно-наставно или умјетничко-наставно звање, који није раније изводио наставу на високошколској установи, дужан је да, пред комисијом коју формира вијеће чланице Универзитета, одржи предавање из области за коју се бира.

⁹ Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумијева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа).

⁹ Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумијева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа).

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава, уз обавезно констатовање да ли се на кандидата односе минимални услови за изборе у звања из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20) или из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20).

Први кандидат

На кандидата се примјењују минимални услови за избор у звање из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20) ¹⁰

Минимални услови за избор у звање ¹¹	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
Кандидат има проведен минимално један изборни период у звању доцента	Испуњава	Кандидат је провео један изборни период у звању доцента Одлука Сената Универзитета у Источном Сарајеву о избору у звање, број: 01-C-411-LVI/-18, од 15.11.2018. избор у звање доцента.
Кандидат има најмање пет научних радова из области за коју се бира, објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом након избора у звање доцента	Испуњава	Кандидат је након стицања звања доцент објавио осам (8) научних радова из научне области у коју се бира, објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом након избора у звање доцента
Кандидат има објављену књигу (научну књигу, монографију или универзитетски уџбеник) или патент односно оригинални метод у одговарајућој научној области, признат као заштићена интелектуална својина, након избора у звање доцента.	Испуњава	Кандидат је након стицања звања доцента објавио коауторску монографију „Компетенције наставника у савременој настави“ ISBN 978-99938-55-79-8

Кандидат је био члан комисије за одбрану магистарског рада, или има менторство кандидата за степен другог циклуса	Испуњава	Кандидат је након стицања звања доцента реализовао једно менторство на другом циклусу студија: Цвијановић Данијела. Планирање рада у предшколској установи. Педагошки факултет у Бијељини. Одлука број:01-188. Одбрана мастер рада: 19.4.2021
Вредновање наставничких способности у оквиру система квалитета универзитета	Испуњава	Кандидат је за вријеме изборног звања доцент имала позитивну оцјену од стране студента.
Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог).		
/		
/		
<p>Увидом у приложену документацију утврђено је да пријављени кандидат, доц. др Лидија Јовичић испуњава законом прописане услове за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија. Кандидат има проведен један изборни период у звању доцента за ужу научну област Општа педагогија, има објављену монографију, као и осам научних радова објављених у часописима са рецензијом из области за коју се бира. Кандидат има једно менторство на другом циклусу студија и чланства у комисијама за одбрану мастер радова.</p> <p>Узимајући у обзир наведено, а у складу са Законом о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20) и Правилником о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, чланови 5 и 38, констатујемо да кандидат доц. др Лидија Јовичић испуњава прописане услове конкурса за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија. Умајући на уму да други пријављени кандидат ни издалека не испуњава минимун законских услова, због чега његова пријава није разматрана, Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном вијећу Педагошког факултета у Бијељини и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да се доц. др Лидија Јовичић изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Општа педагогија.</p>		

Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е :

1. Проф. Др Златко Павловић, редовни професор,
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет,

у.н.о. Општа педагогија, председник

2. Проф. Др Владо Симеуновић, редовни професор,
Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет,
у.н.о. Дидактика, члан

3. Проф. Др Драгана Богавац, редовни професор,
Универзитет у Београду, Учитељски факултет, у.н.о.
Педагогија, члан.

¹⁰ Навести „Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20)“ или „Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20)“, у зависности да ли кандидат користи право на избор по условима који су важили прије ступања на снагу важећег Закона о високом образовању.

¹¹ У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 81, 82, 83. и 90. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20) или на основу члана 77, 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20), односно на основу члана

37, 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Уколико неко од чланова комисије није сагласан са приједлогом о избору дужан је своје издвојено мишљење доставити у писаном облику који чини саставни дио овог извјештаја комисије.

Ч Л А Н К О М И С И Ј Е:

1. _____

Мјесто: _____

Датум: _____

