

**НАУЧНО-НАСТАВНОМ ВИЈЕЋУ
МЕДИЦИНСКОГ ФАКУЛТЕТА СЕНАТУ
УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**

Предмет: Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање вишег асистента, ужа научна област Дефектологија

Одлуком Наставно-научног вијећа Медицинског факултета Фоча, Универзитета у Источном Сарајеву, број: 01-3-186 од 15.05.2023 именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурсу, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 03.05.2023 године, за избор у академско звање виши асистент, ужа научна област Дефектологија (ужа образовна област Логопедија и сурдоаудиологија).

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

| |
|--|
| Састав комисије ¹ са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен: |
| 1. Проф. др Надица Јовановић Симић, редовни професор, предсједник Научна област: Специјална едукација и рехабилитација Научно поље: Друштвено-хуманистичке науке Ужа научна област: Поремећаји комуникације у логопедији Датум избора у звање: 28.03.2011 Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију |
| 2. Проф. др Мирјана Петровић Лазић, редовни професор, члан Научна област: Специјална едукација и рехабилитација Научно поље: Друштвено-хуманистичке науке Ужа научна област: Поремећаји говора Датум избора у звање: 08.07.2011 Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију |
| 3. Доц. др Слађана Ћаласан, доцент, члан Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Дефектологија Датум избора у звање: 29.12.2022 Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча |

¹ Комисија се састоји од најмање три наставника из научног или умјетничког поља, од којих је најмање један из уже научне или умјетничке области за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавио се један кандидат:

1. Бојана Вуковић, виши асистент

2². _____

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20), Правилник о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број: 2/22), Статут Универзитета у Источном Сарајеву и Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатима за изборе у звања, Научно-наставном вијећу Медицинског факултета у Фочи и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси сљедећи извјештај на даље одлучивање:

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

| |
|---|
| I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ |
| Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке |
| Одлука Сената Универзитета у Источном Сарајеву број: 01-С-124-XLIX/23 од 27.04.2023. године |
| Дневни лист, датум објаве конкурса |
| „Глас Српске“ од 03.05.2023 |
| Број кандидата који се бира |
| Један (1) |
| Звање и назив уже научне/умјетничке области, за коју је конкурс расписан |
| Виши асистент, ужа научна област Дефектологија (ужа образовна област Логопедија и сурдоаудиологија) |
| Број пријављених кандидата |
| Један (1) |

| |
|---|
| II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА |
| ПРВИ КАНДИДАТ |
| 1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ |
| Име (име једног родитеља) и презиме |
| Бојана (Здравко) Вуковић |
| Датум и мјесто рођења |
| 04.05.1989, Фоча |
| Установе у којима је кандидат био запослен |
| Медицински факултет Фоча, Универзитет у Источном Сарајеву |
| Звања/радна мјеста |

² Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).

| |
|---|
| Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча, асистент на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација, смјер: Логопедија и сурдоаудиологија 2014-2017; |
| Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча, виши асистент на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација, смјер: Логопедија и сурдоаудиологија од 2017. године |
| Научна област: Дефектологија |
| Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима |
| Члан удружења логопеда РС |
| 2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА |
| Основне студије/студије првог циклуса |
| Назив институције, година уписа и завршетка |
| Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча, 2009-2013. године |
| Назив студијског програма, излазног модула |
| Специјална едукација и рехабилитација, Логопедија и сурдоаудиологија |
| Просјечна оцјена током студија ³ , стечено академско звање |
| 9,60; Професор специјалне едукације и рехабилитације |
| Постдипломске студије/студије другог циклуса |
| Назив институције, година уписа и завршетка |
| Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча, 2014-2017. Године |
| Назив студијског програма, излазног модула |
| Специјална едукација и рехабилитација-Логопедија |
| Просјечна оцјена током студија, стечено академско звање |
| 10,00; Мастер специјалне едукације и рехабилитације-Логопедија |
| Наслов магистарског/мастер рада |
| Развијеност лексикона код дјече са говорно-језичким поремећајима |
| Ужа научна/умјетничка област |
| Дефектологија |
| Докторат/студије трећег циклуса |
| Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације) |
| Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, година уписа 2020; Одлуком Сената Универзитета у Тузли 17.06.2022 одобрена тема за израду докторске дисертације |
| Наслов докторске дисертације |
| Рукопис код дјече са дислексијом у транспарентној ортографији |
| Ужа научна област, стечено академско звање |
| |
| Претходни избори у звања (институција, звање и период) |
| 1. асистент (Медицински факултет Фоча 2014-2017) |
| 2 ⁴ . виши асистент (Медицински факултет Фоча 2017-2023) |
| 3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА |
| Радови прије првог и/или последњег избора/реизбора |
| Саопштење са међународног научног скупа штампано у изводу: |
| 1. Ćalasan, S., Vuković, M., Vuković, B., Bakoč, A. (2016). „Screening of articulatory abilities of preschool children“, IV International Scientific Conference „Special Education and Rehabilitation –Early Intervention“, Subotica, Srbija 14-16.oktobar, Abstract book, pp.109. ISSN 0354-8759 |
| Саопштење са међународног научног скупа штампано у цијелини: |
| 2. Bakoč, A., Odović, G., Mastilo, B., Kalajdžić, O., Zečević, I., Ćalasan, S., Vuković, |

B., Vuksanović, G. (2016). Povezanost socijalne kompetencije i antisocijalnog ponašanja kod učenika sa intelektualnom ometenošću. U M. Vantić-Tanjčić, i M. Nikolić (Ur.), Unapređenje kvaliteta života djece i mladih (str. 441-448). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Tuzla.

Радови објављени у цјелини:

1. Čalasan, S., Vuković, M., Pavlović, A., Vuković, B., & Zečević, I. (2015). Povezanost grafomotornih sposobnosti i lateralizovanosti kod djece predškolskog uzrasta. Beogradska defektološka škola, 21(2), 25-37.
2. Kalajdžić, O., Vuksanović, G., Rašević, L., Pavlović, A., Mastilo, B., Zečević, I., ... & Vuković, B. (2015). Socio-demografske determinante školskog uspjeha. Biomedicinska istraživanja, 6(2).138-145.
3. Mastilo, B., Zečević, I., Bakoč, A., Kalajdžić, O., Čalasan, S., Vuković, B., & Vuksanović, G. (2016). Sposobnost vizuelnog i auditivnog pamćenja kod djece mlađeg školskog uzrasta. Biomedicinska istraživanja, 7(2).
4. Vuković, B., Djoković, S., Šolaja, S., Tešović, N. (2016). Kvalitet života osoba oštećenog sluha, zbornik radova Specifičnost oštećenja sluha-novi koraci, 213-227.
5. Arsić, R., & Vuković, B. (2016). Functional diagnosis and education of children with disabilities. Zbornik radova Učiteljskog fakulteta Prizren-Leposavić, (10), 315-327.
6. Arsić, R., Vuković, B., Čalasan, S (2017). Questioning attitudes towards education of children with disabilities through inclusion, Knowledge-Capital of the future, International Journal 18(1): 119-130.

Радови послје последњег избора/реизбора⁵

Саопштење са међународног научног скупа штампано у цјелини:

1. Vuković B., Čalasan S. (2018). Biopsihosocijalni model oštećenja sluha. IX Међународна научно-стручна конференција „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“. Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli. Harkanj, Mađarska:269-279.
Oštećenje sluha bez sumnje utiče na sve aspekte ličnosti i na taj način utiče na život pojedinca u toj mjeri da mijenja njegov kvalitet života, utičući na obavljanje svakodnevnih životnih aktivnosti, održavanje socijalnih kontakata kao i u ostvarivanju aktivne uloge u društvu i životu. Takođe, većina istraživanja govori o relativno visokoj prevalenci oštećenja sluha naročito u populaciji starijih osoba kao i o negativnom uticaju na kvalitet života i na značajne ekonomske posledice za širu društvenu zajednicu. Cilj ovog rada bio je da kroz prizmu bio-psiho-socijalnog modela ometenosti sagledamo problem oštećenja sluha, a pri tom ne zanemarujući ni jedan od ova tri važna aspekta svake vrste ometenosti, pa tako i oštećenja sluha.
2. Vuković B., Čalasan S., Vegar A. (2021). Odnos jezičkog razvoja i jezičkih poremećaja kod djece sa bilingvizmom. Међународна конференција „Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji“, zbornik radova. Udruženje defektologa, edukatora-rehabilitatora “STOL”, Sarajevo: 387-401.
Cilj ovog rada bio je da na osnovu pregleda dostupne literature doprinesemo boljem razumjevanju mogućih smetnji u jezičkom razvoju kod djece koja odrastaju u bilingvalnoj sredini. Na osnovu pregleda većeg broja empirijskih i preglednih radova, možemo da zaključimo da se jezički razvoj kod bilingvalne djece razmatra u poređenju sa monolingvalnim vršnjacima. Pokazano je da bilingvalna kao i monolingvalna djeca tipičnog jezičkog razvoja postepeno usvajaju sve elemente jezičke strukture, s tim što se kod bilingvizma otkrivaju određene specifičnosti u tom razvoju. Zaključeno je da je nedostatak pouzdanog instrumentarija koji bi ravnopravno procjenjivao oba jezika, s tim da se u obzir moraju uzeti mnogi drugi faktori, tip bilingvizma, sredina, kognitivni faktori i njihova

reperkusija na jezički razvoj

3. Čalasan S., Mastilo B., Vuković B., Zečević I. (2021). PRISTUPAČNOST USLUGA SPECIJALNIH EDUKATORA I REHABILITATORA ZA VRIJEME PANDEMIJE COVID-19 IZ PERSPEKTIVE RODITELJA. Međunarodna konferencija „Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji“, zbornik radova. Udruženje defektologa, edukatora-rehabilitatora “STOL”, Sarajevo: 79-87.

Cilj rada je bio sagledavanje ovog problema iz perspektive roditelja djece sa smetnjama u razvoju. Istraživanje je provedeno on-line putem, upitnikom izrađenim u programu Google Forms. Rezultati naše deskriptivne studije pokazali su da je prije pandemije 88,1% djece sa smetnjama u razvoju bilo korisnik usluga specijalne edukacije i rehabilitacije, najčešće jedan do dva puta sedmično (56,4%), u trajanju od 30 do 60 minuta (68,6%). Kao glavni razlog nepružanja ovih usluga tokom pandemije COVID-19 roditelji navode zatvaranje ustanova i izricanje mjera izolacije djetetu (23,5%) ili terapeutu (20%). Nemogućnost direktnog pružanja usluga specijalne edukacije i rehabilitacije prevaziđena je uvođenjem novih oblika podrške roditeljima u vidu njihovog savjetovanja za rad sa djecom po uputama terapeuta i kreiranjem on-line platformi (teleterapijom).

4. Vegar A., Sučić A., Vuković B. (2021). Važnost i uloga rane pismenosti u prevenciji teškoća u čitanju. Međunarodna naučna konferencija „Dijete u fokusu-multidisciplinarni pristup“, Filozofski fakultet u Mostaru, Zbornik radova:376-395.

Rana pismenost uključuje sva ona znanja, sposobnosti i vještine koje su nužne za kasniji uspješan razvoj čitanja. Cilj ovog rada bio je na osnovu dostupne literature istaknuti i staviti naglasak na važnost podsticanja i razvoja tih znanja, sposobnosti i vještina kao ključni način prevencije razvoja teškoća u čitanju i svih onih problema s kojima bi se djeca s teškoćama u čitanju mogla suočiti tokom obrazovanja, ali i tokom svakodnevnog života.

5. Vuković B., Čalasan S, Vegar A, Vidojević J.(2022). Specifične teškoće u učenju: Definicija, prevalencija i etiologija. V Međunarodna konferencija „Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji“. Udruženje defektologa, edukatora-rehabilitatora “STOL”, Sarajevo, Zbornik radova:239-249.

Cilj ovog rada bio je uraditi pregled dosadašnjih istraživanja na temu definicije, prevalencije i etiologije specifičnih teškoća u učenju (STU), kako bismo imali jasnu polaznu osnovu za dalji istraživački rad. Pregledom najnovijih klasifikacionih sistema bolesti i najnovijih istraživačkih radova u poslednjih pet godina istaknute su najnovije definicije STU, kao i prevalencija i moguća etiologija.

6. Vegar A., Sučić A., Vuković B. (2022). Odnos između razvojnog jezičnog poremećaja i disleksije. XIII Međunarodna naučno-stručna konferencija „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“. Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli. Arandelovac, Srbija: 195-207.

U radu je prikazan odnos između razvojnog jezičnog poremećaja i disleksije, odnosno sličnosti i razlike navedenih poremećaja, kako bi se ukazalo na važnost ranog prepoznavanja razvojnog jezičnog poremećaja, rane dijagnostike i adekvatne intervencije u svrhu akademskog napredovanja djeteta, kvalitete njegove svakodnevne komunikacije, ali i samopouzdanja.

Радови објављени у цјелини:

7. Čalasan, S., Vuković, M., Mastilo, B., Vuković, B., Bakoč, A., Zečević, I. (2017). Uticaj tipa poremećaja pisanja na školski uspjeh učenika sa disgrafijom. *Biomedicinska istraživanja*, 8 (2), 136-143.

Cilj ovog rada bio je da se utvrdi uticaj tipa poremećaja pisanja na školski uspjeh učenikasa disgrafijom. Metode. Pomoću testa za procjenu disgrafičnosti rukopisa i na osnovu jezičke analize svakog pojedinačnog rukopisa, izdvojen je poduzorak od 42 ispitanika sa disgrafijom, uzrasta od 8 do 11 godina, oba pola. Djeca sa jezičkom disgrafijom postižu značajno niži uspjeh u školi i nižu ocjenu iz srpskog jezika u poređenju sa djecom sa grafomotornom

disgrafijom.

8. Arsić, R., Vuković, B., & Čalasan, S. (2018). PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT. *KNOWLEDGE-International Journal*, 28(3), 1127-1131.

The professional competence is an integral part of the learning process in order to achieve the desired results: personal achievement, quality of life and professional fulfillment. In vocational guidance include specific preparation for occupation, work experience, practice, measures of general professional education, offer concrete help in decision making. To select a proper profession deaf people and students need to look at their own professional of competence in relation to the professions that represent a choice. There are three dimensions of professional competence-building, professional and environmental dimensions. Deaf and people with hearing impairment, as well as people with other types of disability, belong to a population that is in a particularly delicate position regarding the occupational functioning, starting from their information to the employment and adaptation to the workplace.

9. Čalasan, S., Vuković, B., Arsić R. (2019). Sposobnost definisanja pojmova kod djece sa razvojnom disgrafijom mlađeg osnovno-školskog uzrasta. *Nova škola časopis za teoriju i praksu savremene škole i predškolstva*, Pedagoški fakultet u Bijeljini, 14:73-86.

Osnovni cilj istraživanja bio je ispitivanje sposobnosti definisanja pojmova kod djece sa disgrafijom. U istraživanju je korišćen Test za ispitivanje govorne razvijenosti/Test definicija. Uzorak je obuhvatio 84 ispitanika, 42 učenika sa disgrafijom, 42 učenika sa skladnim rukopisom. Na osnovu rezultata istraživanja zaključeno je da djeca sa disgrafijom imaju značajno slabiju razvijenu sposobnost definisanja pojmova u odnosu na djecu sa uredno razvijenom sposobnošću pisanja.

10. Mastilo, B., Vuković, B., Šeatović, S., Čalasan, S. (2019). Agresivno ponašanje žena sa intelektualnom ometenošću smještenih u instituciji za trajni smještaj. *Biomedicinska istraživanja*, 10(1), 47-55.

Cilj ovog istraživanja je da se utvrdi intenzitet i pojavni oblici agresije kod žena sa intelektualnom ometenošću smještenih u instituciji u odnosu na težinu intelektualne ometenosti, starosnu dob i dužinu boravka u instituciji. Uzorak je obuhvatio 115 ispitanica na trajnom smještaju u JU "Dom za osobe sa invaliditetom" u Višegradu. Za procjenu agresivnog ponašanja korišćena je Skala neprijateljstva i agresije za odrasle, Reaktivna/Proaktivna (The Adult Scale Of Hostility and Agression, Reactive/ Proactive A- SHARP; Matlock & Aman, 2011). Ispitanice sa lakom intelektualnom ometenošću su pokazale najveći nivo agresivnog ponašanja na svim subskalama pri čemu su najviši skorovi na supskali neprijateljstva. Ispitanice starije od 51 godine ispoljavale su najviši stepen verbalne agresije, dok su ispitanice sa boravkom u instituciji dužim od 10 godina ispoljavale najviše neprijateljske agresije usmjerene ka drugima.

11. Vuković B., Čalasan S. (2021). Puberfonija: od klasičnog do savremenog pristupa. *Biomedicinska istraživanja*, 12(1):90-99.

This article aims to review the relevant and accessible literature on puberphonia in a comprehensive concise manner, highlighting the etiology, prevalence, clinical manifestation, consequences on quality of life, as well as evolution of the approach and attitude to its treatment.

³ Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

⁴ Навести све претходне изборе у звања.

⁵ Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора

Након избора у звање асистента (од 2014. године) кандидат учествује у извођењу вјежби, на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација, у оквиру следећих наставних предмета: Рехабилитација слушања и говора, Општа сурдологија, Клиничка сурдологија, Методика рада са дјецом оштећеног слуха, Психомоторни развој и рана рехабилитација)

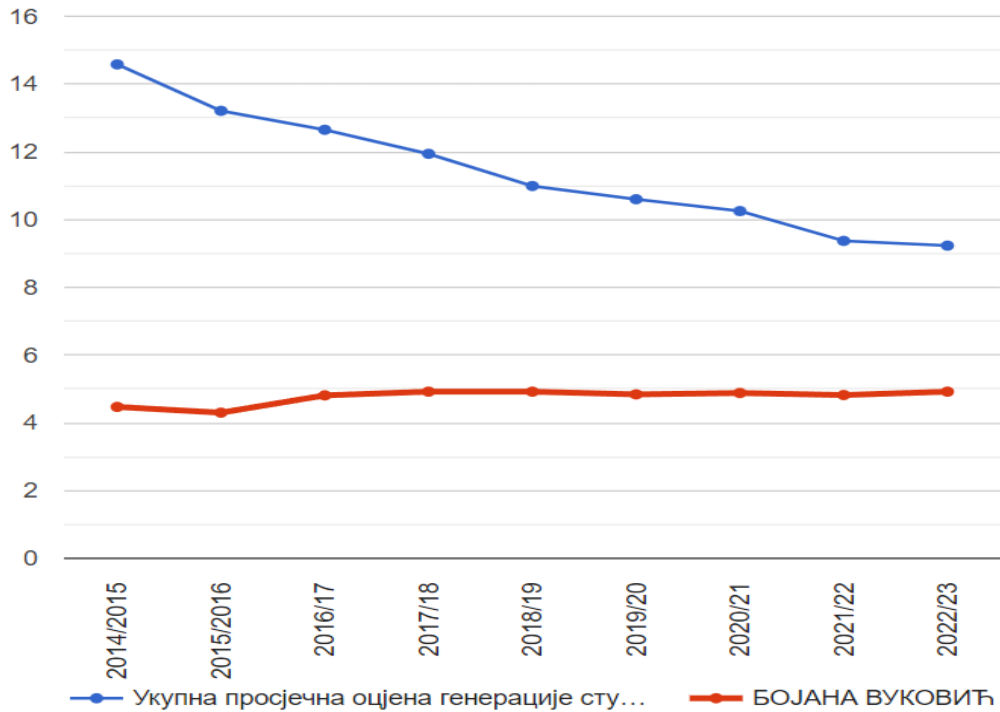
Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора

Од избора у звање вишег асистента (од 2017.године) кандидат учествује у извођењу вјежби, на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација, у оквиру следећих наставних предмета: Рехабилитација слушања и говора, Општа сурдологија, Клиничка сурдологија, Методика рада са дјецом оштећеног слуха, Психомоторни развој и рана рехабилитација)

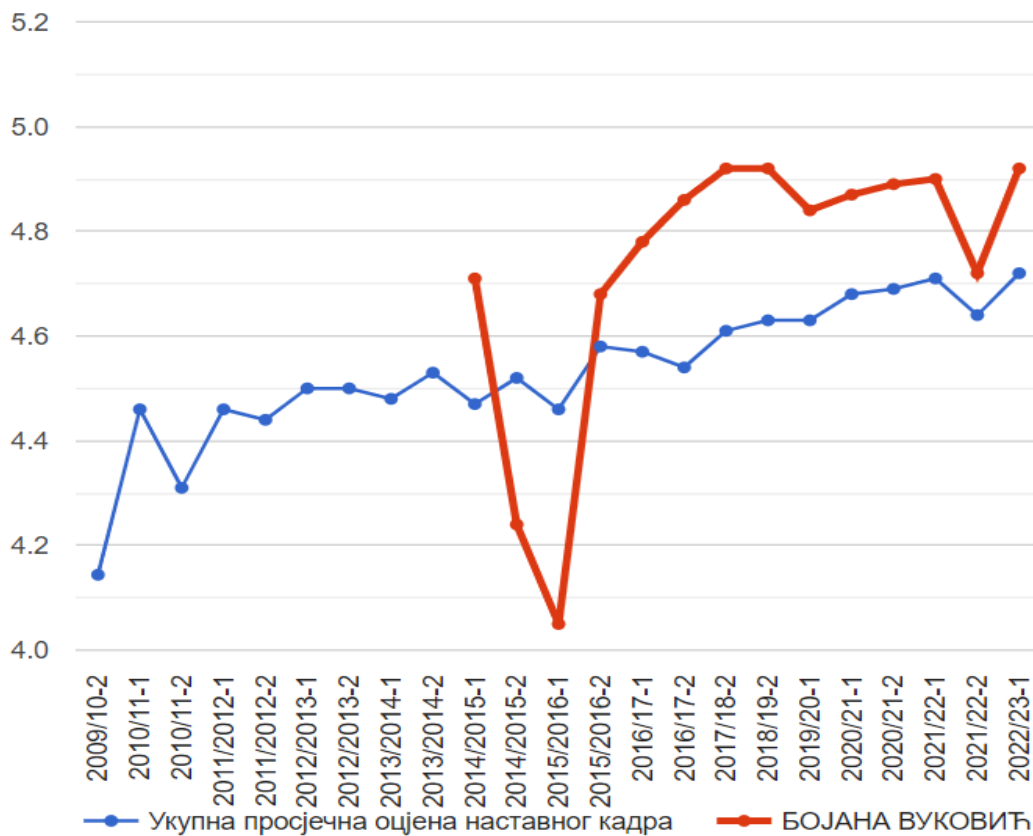
Резултати анкете⁷



Тренд просјечних оцјена у односу на просјечну оцјену студената



Тренд просјечних оцјена у односу на просјечну оцјену наставног кадра



Информација о одржаном приступном предавању⁸

5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Учешће у пројектима:

Учесник пројекта ABC (Assisting Better Communication) који је финансирала ЕУ у оквиру програма Erasmus + (573610-EPP-1-GE-EPPKA2-SVNE-JP) од 1. јануара 2016. године до 30.12.2019 године.

Учесник пројекта „Превенција секундарних последица поремећаја слуха, говора и језика код дјеце у источном дијелу Републике Српске, одобреном од Министарства науке и технологије Републике Српске, 2017. године

Учешће на стручним семинарима, радионицама и научним скуповима:

Едукација из Сензорне интеграције (I, II и III модул) на Едукацијско-рехабилитацијском факултету у Загребу (октобар, новембар и децембар 2020. године).

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).

6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА⁹

Интервју обављен онлајн дана 22.05.2023. године у 13h у присуству проф. др Надице Јовановић Симић и Доц. др Слађане Ћаласан .

Кандидат Бојана Вуковић, оставила је добар утисак на Комисију. Бојана Вуковић је остварила висок просјек оцјена током 1. и 2. циклуса студија и има објављене радове у часописима са рецензијом, студент је на докторским студијама и има одобрену тему за израду докторске дисертације . Показује интерес за научну дјелатност и висок мотив за даље усавршавање.

⁶ Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

⁷ Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

⁸ Кандидат за избор у научно-наставно или умјетничко-наставно звање, који није раније изводио наставу на високошколској установи, дужан је да, пред комисијом коју формира вијеће чланице Универзитета, одржи предавање из области за коју се бира.

⁹ Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумијева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа).

| III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ | | |
|--|----------------------|--|
| <p>Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава, <u>уз обавезно констатовање да ли се на кандидата односе минимални услови за изборе у звања из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20) или из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20).</u></p> | | |
| Први кандидат | | |
| На кандидата се примјењују минимални услови за избор у звање из ¹⁰ | | |
| Минимални услови за избор у звање ¹¹ | испуњава/не испуњава | Навести резултате рада (уколико испуњава) |
| Има завршен други циклус студија у одговарајућој области са најмањом просјечном оцјеном 8,00 и на првом и на другом циклусу студија | Испуњава | Кандидаткиња је завршила студије првог циклуса на Универзитету у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча, студијски програм Специјална едукација и рехабилитација, смјер Логопедија и сурдоаудиологија, 2009-2013. године са просјечном оцјеном 9.60 и стекла академски назив Професор специјалне едукација и рехабилитације. Кандидаткиња је завршила други циклус студија на Универзитету у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча, студијски програм Специјална едукација и рехабилитација 2014-2017.године са просјечном оцјеном 10.00 и стекла назив Мастер специјалне едукације и рехабилитације-Логопедија |
| <p>Претходно изложени подаци показују да Бојана Вуковић, виши асистент, испуњава законске и научно-стручне услове за реизбор у звање вишег асистента за ужу научну област Дефектологија. На основу приложене документације и личног познавања кандидата, узимајући у обзир његову научну, стручну и образовну дјелатност, Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном вијећу Медицинског факултета Фоча, Универзитета у Источном Сарајеву и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да се Бојана Вуковић, виши асистент, поново изабере у звање вишег асистента за ужу научну област Дефектологија.</p> | | |

Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

1. _____, председник
Проф. др Надица Јовановић Симић

2. _____, члан
Проф. др Мирјана Петровић Лазић

3. _____, члан
Доц. др Слађана Ћаласан

¹⁰ Навести „Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20)“ или „Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20)“, у зависности да ли кандидат користи право на избор по условима који су важили прије ступања на снагу важећег Закона о високом образовању.

¹¹ У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 81, 82, 83. и 90. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20) или на основу члана 77, 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20), односно на основу члана 37, 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Уколико неко од чланова комисије није сагласан са приједлогом о избору дужан је своје издвојено мишљење доставити у писаном облику који чини саставни дио овог извјештаја комисије.

Издвојеног мишљења комисије није било.

Мјесто: Фоча

Датум: 24.05.2023