

## НАУЧНО –НАСТАВНОМ ВИЈЕЋУ МЕДИЦИНСКОГ ФАКУЛТЕТА ФОЧА СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

**Предмет:** Извјештај комисије о пријављеном кандидату за избор у академско звање вишег асистента, ужа научна област Дефектологија

Одлуком Наставно-научног вијећа Медицинског факултета у Фочи, Универзитета у Источном Сарајеву, број 01-3-80 од 13.12.2022. године, именовали смо Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурсу, објављеном у дневном листу "Глас Српске" од 30.11.2022. године, за избор у академско звање **вишег асистента**, ужа научна област Дефектологија.

### ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије <sup>1</sup> са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:
1. Проф. др Драган Рапаић , председник комисије Научна област: Специјална едукација и рехабилитација Научно поље: Медицинске науке Ужа научна/умјетничка област: Клиничка соматопедија Датум избора у звање: 2.11.2002.
2. Проф. др Гордана Одавић, члан комисије Научна област: Специјална едукација и рехабилитација Научно поље: Друштвено-хуманистичке науке Ужа научна/умјетничка област: Соматопедија Датум избора у звање: 15.12.2012.
3. Проф. др Александра Ђурић-Здравковић, члан комисије Научна област: Специјална едукација и рехабилитација Научно поље: Друштвено-хуманистичке науке Ужа научна/умјетничка област: Олигофренологија Датум избора у звање: 22.12.2020.

На претходно наведени конкурс пријавио се 1 (један) кандидат:

1. **мр Андријана (Бошко) Бакоч, виши асистент**

<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Комисија се састоји од најмање три наставника из научног или умјетничког поља, од којих је најмање један из уже научне или умјетничке области за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

<sup>2</sup> Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).

На основу прегледа конкурсне документације а поштујући Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20), Правилник о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број: 2/22), Статут Универзитета у Источном Сарајеву и Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатима за изборе у звања, Научно-наставном вијећу Медицинског факултета Фоча и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси слиједећи извјештај на даље одлучивање:

## ИЗВЈЕШТАЈ

### КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

<b>I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ</b>
<b>Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке</b>
Одлука Сената Универзитета у Источном Сарајеву број:01-С-363-ХLIV/22, од 23.11.2022. године
<b>Дневни лист, датум објаве конкурса</b>
Глас Српске, 30.11.2022. године
<b>Број кандидата који се бира</b>
1 (један)
<b>Звање и назив уже научне/умјетничке области за коју је конкурс расписан</b>
Виши асистент, ужа научна област Дефектологија
<b>Број пријављених кандидата</b>
1 (један)

<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА</b>
<b>ПРВИ КАНДИДАТ</b>
<b>1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ</b>
<b>Име (име једног родитеља) и презиме</b>
Андријана (Бошко) Бакоч
<b>Датум и мјесто рођења</b>
02.11.1988., Фоча
<b>Установе у којима је кандидат био запослен</b>
Медицински факултет Фоча, Универзитет у Источном Сарајеву
<b>Звања/радна мјеста</b>
Медицински факултет Фоча, Универзитет у Источном Сарајеву, асистент на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација 2012-2016. године Медицински факултет Фоча, Универзитет у Источном Сарајеву, виши асистент од 2016. године
<b>Научна област</b>
Друштвене науке

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
<b>2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА</b>
<b>Основне студије/студије првог циклуса</b>
<b>Назив институције, година уписа и завршетка</b>
Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча, студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација, 2007-2011. године
<b>Назив студијског програма, излазног модула</b>
Специјална едукација и рехабилитација
<b>Просјечна оцјена током студија<sup>3</sup>, стечено академско звање</b>
9,42; Професор специјалне едукације и рехабилитације
<b>Постдипломске студије/студије другог циклуса</b>
<b>Назив институције, година уписа и завршетка</b>
Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча, студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација од 2013-2015. године.
<b>Назив студијског програма, излазног модула</b>
Специјална едукација и рехабилитација
<b>Просјечна оцјена током студија, стечено академско звање</b>
10,00; Магистар специјалне едукације и рехабилитације
Наслов магистарског рада
„Социјалне компетенције особа са менталном ретардацијом“
<b>Ужа научна област</b>
Дефектологија
<b>Докторат/студије трећег циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (смјер Специјална едукација и рехабилитација), 2015/2016.
Наслов докторске дисертације
Вијеће научних области друштвено-хуманистичких наука на сједници одржаној 3.12.2019. дало је сагласност на приједлог теме докторске дисертације под називом „Академски и социјални исходи инклузивног образовања код ученика типичног развоја“
Ужа научна област, стечено академско звање
Специјална едукација и рехабилитација (Олигофренологија)
<b>Претходни избори у звања (институција, звање и период)</b>
1. Асистент (Медицински факултет Фоча, 2012-2016)
2. Виши асистент (Медицински факултет Фоча, 2016-2022)
<b>3. НАУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА</b>
<b>Радови прије посљедњег избора</b>
Радови објављени у часопису од националног значаја штапани у цјелини
1. Мاستило Б, Павловић А, Зечевић И, Васиљевић М, Радовановић В. (2015). Визуомоторна координација код деце млађег школског узраста. <i>Образовна технологија</i> , 1-2,

<sup>3</sup> Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

59-66.

2. Вуксановић Г, Калајџић О, Ћаласан С, Зечевић И, **Павловић А**, Мاستило Б, Вуковић Б. (2015). Социо-статусна обиљежја као детерминанте при одабиру професионалних интересовања ученика. *Настава*, 1, 104-115.

3. Ћаласан С, Вуковић М, **Павловић А**, Вуковић Б, Зечевић И. (2015). Повезаност графомоторних способности и латерализованости код дјецe предшколског узраста. *Београдска дефектолошка школа*, 2(21):25-37.

4. Калајџић О, **Павловић А**. (2013). Квалитет читања у себи ученика основних и средњих школа на територији општине Фоча. *Директор школе*, 2, 137-150.

5. Калајџић О, Вуксановић Г, Рашевић Љ, **Павловић А**, Мастило Б, Зечевић И, Ћаласан С, Вуковић Б. (2015). Социо-демографске детерминанте школског успјеха. *Биомедицинска истраживања*, 6(2):138-145.

6. **Павловић А**, Мастило Б, Бројчин Б, Калајџић О, Рашевић Љ. (2014). Детерминанте ставова студената медицине и здравствене његе према особа са ометеношћу. *Биомедицинска истраживања*, 5(2):52-59.

Радови објављени у часопису од међународног значаја штампани у цјелини:

1. Бројчин Б, **Павловић А**, Мастило Б, Глумбић Н. Ставови будућих специјалних едукатора према особама с ометеношћу. *Настава и васпитање* 2015; 3:489-505.

Радови објављени на скупу међународног значаја штампани у изводу:

1. Потих С, Миличевић М, Илић С, **Павловић А**, Мастило Б, Зечевић И. (2012). *Preschool education of children with cerebral palsy in the Republic of Serbia. Special Education and Rehabilitation- Cerebral Palsy*. II International Scientific Conference. Нови Сад, Србија.

2. Мастило Б, Зечевић И, **Павловић А**. (2012). *Социјална компетенција особа са инвалидитетом*. Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју. I Стручно-научни скуп са међународним учешћем. Шабац, Србија.

#### Радови послије посљедњег избора<sup>4</sup>

##### Рад у часопису националног значаја I категорије

1. Mastilo, B., Zečević, I., **Vakoš, A.**, Kalajdžić, O., Čalasan, S., Vuković, B., Vuksanović, G. (2016). Sposobnost vizuelnog i auditivnog pamćenja kod djece školskog uzrasta. *Biomedicinska istraživanja*, 7(2), 141-158.

*Циљ истраживања био је утврђивање динамике развоја визуелног и аудитивног памћења код деце млађег школског узраста, однос између способности памћења и пола, као и повезаност способности памћења и школског успјеха. Истраживањем је обухваћено 215 ученика других, трећих и четвртих разреда основне школе, узраста 7-11 година, и то 121 (56,3%) дјечак и 94 (43,7%) дјевојчице. Резултати показују да испитаници имају боља постигнућа на субтесту визуелно памћење у односу на*

<sup>4</sup> Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских удбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

аудитивно памћење. У оквиру способности аудитивног памћења је утврђена статистички значајна разлика у односу на узраст ( $p < 0,01$ ), док у односу на пол није утврђена статистичка значајност. Корелације способности визуелног памћења са опитим успјехом ( $p = 0,292$ ,  $r = 0,01$ ) и успјехом на наставним предметима српски језик ( $p = 0,29$ ,  $r = 0,01$ ), математика ( $p = 0,32$ ,  $r = 0,01$ ) и ликовна култура ( $p = 0,292$ ,  $r = 0,01$ ) су статистички значајне, док је код аудитивног памћења утврђена статистички значајна корелација једино с предметом музичка култура ( $p = 0,142$ ,  $r = 0,05$ ). Дјеца код које су детектоване сметње у визуелном и аудитивном памћењу треба да буду обухваћена даљом клиничком процјеном, као и изналажењем одговарајућих путева рехабилитације и третмана.

2. Ђаласан, S., Vuković, M., Mastilo, B., Vuković, B., **Вакоч, А.**, & Зећевић, I. (2017) Uticaj tipa poremećaja pisanja na školski uspjeh učenika sa disgrafijom. *Biomedicinska istraživanja*, 8 (2), 136-143.

Циљ испитивања био је да се утврди утицај типа поремећаја писања на школски успјех ученика са дисграфомом. Узорак се састојао од 461 ученика трећих, четвртих и петих разреда три градске школе на подручју Републике Српске. Помоћу теста за процјену дисграфичности рукописа и на основу језичке анализе сваког појединачног рукописа, издвојен је подзорак од 42 испитаника са дисграфомом, узраста од 8 до 11 година, оба пола. Међу испитаним ученицима 42 (9,1%) има дисграфому која је у значајно већем проценту присутна код дјечака (7,6%) него код дјевојчица (1,5%). Није уочена статистички значајна разлика између испитаника различитог пола и школског узраста у погледу степена дисграфоме. Пронађен је значајно већи проценат графомоторних (71,4%) у односу на језичке дисграфоме (28,6%). Дјеца са језичком дисграфомом постижу значајно нижи успјех у школи и нижу оцјену из српског језика у поређењу са дјецом са графомоторном дисграфомом. Закључак: Графомоторна дисграфом се статистички значајно више испољава код дјеце школског узраста од језичког типа дисграфоме, али је већи негативан утицај посљедње на школски успјех.

### Саопштење са међународног научног скупа штампано у цјелини (M33)

1. **Вакоч, А.**, Odović, G., Mastilo, B., Kalajdžić, O., Zečević, I., Ђаласан, S., Vuković, B., & Vuksanović, G. (2016). Povezanost socijalne kompetencije i antisocijalnog ponašanja kod učenika sa intelektualnom ometenošću. U M. Vantić-Tanjić, i M. Nikolić (Ur.), *Unapređenje kvaliteta života djece i mladih* (str. 441-448). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Tuzla.

Циљ рада односио се на испитивање повезаности социјалне компетенције и антисоцијалног понашања ученика са лаком интелектуалном ометеношћу (ЛИО), као и код ученика типичног развоја (ТР). Истраживањем је обухваћено 100 ученика од 2. до 5. разреда и то 50 ученика са ЛИО без неуролошких, психијатријских и вишеструких сметњи и 50 ученика ТР. За потребе овог истраживања дизајниран је социодемографски упитник док је процјена социјалног понашања ученика вршена скалом социјалног понашања у школи (*The School Behavior Scale, Second Edition, Merrell – 2002*) коју сачињавају скале за процјену социјалне компетенције и антисоцијалног понашања. Резултати истраживања показују да је корелација између укупног скорa на Скали социјалне компетенције и антисоцијалног понашања ученика са ЛИО ( $p = -0,504$ ,  $r = 0,000$ ) средња и негативна, а код ученика ТР висока



*и негативна ( $p = -0,713$ ,  $r = 0,000$ ). У циљу свеобухватног сагледавања социјалног функционисања ученика неопходно је анализирање проблема са мултидисциплинарног аспекта у сврху креирања адекватних програма за подстицање социјалне компетенције и модификовање проблема у понашању.*

2. Zečević, I., Mastilo, B., **Bakoč, A.**, Kalajdžić, O., Perućica, R., Vuksanović, G., Čalasan, S., & Vuković, B. (2017). Socijalna interakcija djece sa oštećenjem vida. U: A. Avdić, i L. Junuzović-Žunić (Ur.), *VIII Međunarodna naučno-stručna konferencija „Unapređenje kvaliteta života djece i mladih“* (str. 249-260). Aranđelovac, Srbija.

*У овом раду приказана су теоријска разматрања о социјалним интеракцијама дјеце са оштећењем вида. Наводи се да је стицање социјалног искуства кроз интеракцију са другим особама неопходно за оптималан дјечји развој. Бројна истраживања указују да се оштећење вида неповољно одражава на социјалне интеракције. Наглашава се да су социјалне интеракције дјеце оштећеног вида озбиљно угрожене, да дјеца у мањој мјери иницирају социјалне контакте и имају потешкоће у задржавању социјалне интеракције. Такође се истиче да су под већим ризиком да буду социјално изолована, игнорисана од стране вршњака типичног развоја као и да имају мање пријатеља.*

3. Kalajdžić, O., **Bakoč, A.**, Vuksanović, G., Perućica, R., & Zečević, I. (2017). Relations between curiosity and quality of reading of elementary school students. U B. Trebinjac i sar. (Ur.), *The 8th International Conference on eLearning* (str. 144-147). Beograd, Srbija.

*In this study quality of reading were operationalized as functional speed of silent reading. For that reason, the main goal of the research is to determine the distribution of functional speed reading, and then to examine and analyze the relationships between functional speed reading and curiosity in learning. The research was conducted on a population of elementary school students. The battery of measuring instruments consisted: text for examination speed reading, test for examination the level of understanding meaning of reading text and scale of curiosity. The results show that the majority of pupils achieved below-average results in functional speed reading (48.5%), and average (33.8%), but at least students achieved above-average functional speed reading (17.6%). In addition, the results showed that existing a difference in the functional speed reading in addition to the level of curiosity which pupils perform and students who achieved impressive results in a functional speed reading also show more curiosity. The results represent only one of possible starting point in the research process and improving the quality of reading.*

#### **Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (М64)**

1. Zečević, I., Mastilo, B., **Bakoč, A.**, Kalajdžić, O., Perućica, R., & Vuksanović, G. (2017, 19-21. maj). *Značaj asistivne tehnologije u prilagođavanju radnog mjesta za osobe sa invaliditetom* [rezime saopštenja sa skupa]. V stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem „Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju“, Valjevo, Srbija.
2. Čalasan, S., Vuković, M., Vuković, B., **Bakoč, A.** (2016, 14-16 oktobar). *Skrining artikulacionih sposobnosti djece predškolskog uzrasta* [rezime saopštenja sa skupa]. IV International scientific conference „Special education and rehabilitation – Early intervention“, Subotica, Srbija.

#### 4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

##### Образовна дјелатност прије посљедњег избора/реизбора

###### Искуство у педагошком раду

Након избора у звање асистента (од 2012. године), кандидат учествује у извођењу вјежби, на студијском програму – Специјална едукација и рехабилитација, у оквиру сљедећих наставних предмета: Системи и модели специјалне едукације и рехабилитације, Методика рада са особама ометеним у развоју, Методе у специјалној едукацији и рехабилитацији, Методика рада са ученицима са менталном ретардацијом I и II и Инклузија у образовању I и II.

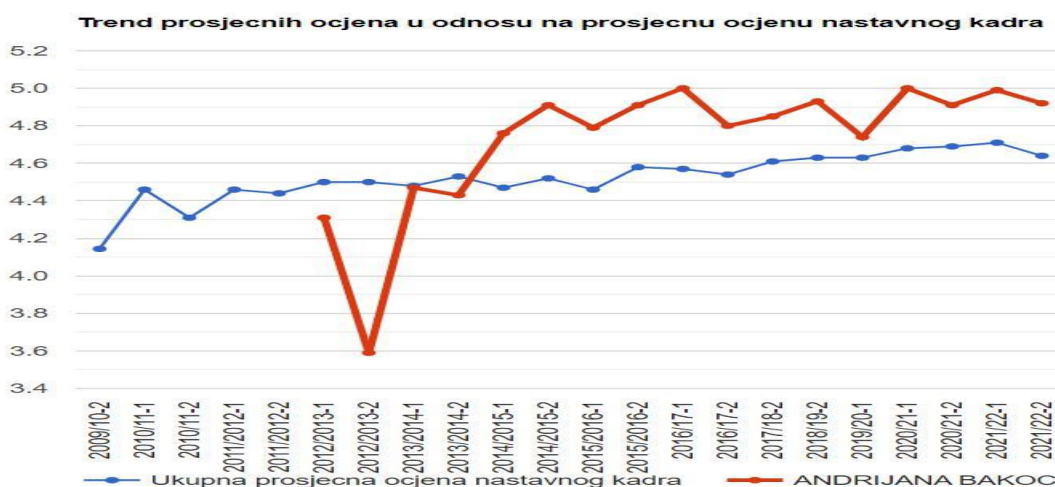
##### Образовна дјелатност после посљедњег избора

Од избора у звање вишег асистента (2016. године), кандидат учествује у извођењу вјежби на студијском програму студијском програму – Специјална едукација и рехабилитација, у оквиру сљедећих наставних предмета: Системи и модели специјалне едукације и рехабилитације, Методика рада са особама ометеним у развоју, Методе у специјалној едукацији и рехабилитацији, Методика васпитног рада за ученика са интелектуалном ометеношћу, Методика наставе за ученика са интелектуалном ометеношћу и Инклузивно образовање.

Навести све активности (уџбеници и друге образовне публикације, предмети на којима је кандидат ангажован, гостујућа настава, менторство<sup>5</sup>)

##### Резултати анкете<sup>5</sup>

На графикону је приказан тренд просјечних оцјена кандидата Андријане Бакоч у односу на просјечну оцјену наставног кадра Медицинског факултета Фоча, Универзитета у Источном Сарајеву.



Према подацима из дијаграма може се констатовати да је кандидаткиња Андријана Бакоч у

анонимним студентским анкетама које су проведене у претходном периоду добила високе оцјене за свој стручни и педагошки рад.

### Информација о одржаном приступном предавању<sup>6</sup>

### 5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Кандидаткиња је похађала одређен број едукација, попут обуке академског наставног особља из области инклузивног образовања која је реализована у оквиру пројекта „Високо образовање-образовање за све (VOzaSVE/HE4ALL)”, у јуну мјесецу 2019. године, али и едукације под називом Спектар аутистичких поремећаја, која је одржавана на Медицинском факултету у Фочи, 14. октобра 2017. године.

### 6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА<sup>7</sup>

Интервју са пријављеним кандидатом објављен је дана **25.12.2022.** године, у присуству проф. др Драгана Рапаића, Проф. др Гордане Одовић и проф. др Александре Ђурић-Здравковић.

Присутни кандидат, мр Андријана Бакоч, оставила је позитиван утисак на комисију. У току првог и другог циклуса студија остварила је висок просјек оцјена, има објављене радове у часописима са рецензијом, студент је на докторским студијама и има одобрену тему за израду докторске дисертације. Кандидат такође, показује интерес за научну дјелатност и висок мотив за даље усавршавање.

### III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава

#### Први кандидат: мр Андријана Бакоч

Минимални услови за избор у звање <sup>8</sup>	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
Завршен други циклус студија у одговарајућој области	Испуњава	Завршен други циклус студија на Медицинском факултету Фоча, Универзитета у Источном Сарајеву.

<sup>6</sup> Кандидат за избор у научно-наставно или умјетничко-наставно звање, који није раније изводио наставу на високошколској установи, дужан је да, пред комисијом коју формира вијеће чланице Универзитета, одржи предавање из области за коју се бира.

<sup>7</sup> Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумјева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа.

<sup>8</sup> У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву



Минимална/најнижа просјечна оцјена 8,00 на првом и другом циклусу студија.	Испуњава	Завршен први циклус студија са просјечном оцјеном 9,42. Завршен други циклус студија са просјечном оцјеном 10,00.
<b>Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)</b>		
Објављени радови у часописима са рецензијом		
<b>Мр Андријана Бакоч</b> , виши асистент, испуњава законске и научно-стручне услове за реизбор у звање вишег асистента		
<b>Образложење:</b>		
<p>Претходно изложени подаци показују да мр Андријана Бакоч испуњава законске и научно-стручне услове за реизбор у звање вишег асистента.</p> <p>На основу приложене документације и интервјуа са кандидатом, узимајући у обзир њену досадашњу научну, стручну и образовну дјелатност, Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном вијећу Медицинског факултета Фоча, Универзитета у Источном Сарајеву и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да се мр Андријана Бакоч, поново изабере у звање вишег асистента за ужу научну област Дефектологија.</p>		

#### **IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

Уколико неко од чланова комисије није сагласан са приједлогом о избору дужан је своје издвојено мишљење доставити у писаном облику који чини саставни дио овог извјештаја комисије.

**ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ:**

1. Проф. др Драган Рапайћ, редовни професор, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, предсједник
2. Проф. др Гордана Одовић, редовни професор, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, члан
3. Проф. др Александра Ђурић-Здравковић, ванредни професор, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, члан

Мјесто: Фоча

Датум: 11.01.2023.