

Прилог бр. 1.

НАСТАВНО –НАУЧНОМ /УМЈЕТНИЧКОМ ВИЈЕЋУ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ/АКАДЕМИЈЕ СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Предмет: Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање ванредног професора или доцента за ужу научну област Развојна психологија

Одлуком Наставно-научног вијећа Филозофског факултета Пале, Универзитета у Источном Сарајеву, на 289. сједници, одржаној 6. 7. 2021. године (одлука број: 1416/21 од 6.7.2021. године), именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурсу, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 30. 6. 2021. године, за избор у академско звање ванредног професора или доцента за ужу научну област Развојна психологија.

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије¹ са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:

1. проф. др Марија Зотовић Костић, редовни професор, предсједник
Научна област – Друштвене науке
Научно поље – Психологија
Ужа научна/умјетничка област – Развојна психологија
Датум избора у звање 26. 9. 2013. године
Универзитет у Новом Саду
факултет/академија – Филозофски факултет

2. проф. др Наташа Костић, ванредни професор, члан
Научна област – Друштвене науке
Научно поље – Психологија
Ужа научна/умјетничка област – Социјална психологија
Датум избора у звање 15.7. 2019. године
Универзитет у Источном Сарајеву
факултет/академија – Филозофски факултет

3. проф. др Горјана Вујовић, ванредни професор, члан
Научна област – Друштвене науке
Научно поље – Психологија
Ужа научна/умјетничка област – Социјална психологија
Датум избора у звање 29. 9. 2016. године
Универзитет у Источном Сарајеву
факултет/академија – Филозофски факултет

¹ Комисија се састоји од најмање три наставника из научног поља, од којих је најмање један из уже научне/умјетничке за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавио се један (1) кандидат:

1. доц. др Бојана (Раде) Маринковић
- 2².

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући прописане чланове³ 77., 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ бр. 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16), чланове 148. и 149. Статута Универзитета у Источном Сарајеву и чланове 5., 6., 37., 38. и 39⁴. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатаима за изборе у звања, Наставно-научном вијећу Филзофског факултета и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси слиједећи извјештај на даље одлучивање:

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ
Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке
Одлука о расписивању конкурса (број: 01-С-191-ХVIII/21), Сенат Универзитета у Источном Сарајеву (од 24.6.2021. године)
Дневни лист, датум објаве конкурса
„Глас Српске“, 30. 6. 2021. Године
Број кандидата који се бира
Један (1)
Звање и назив уже научне/умјетничке области, уже образовне области за коју је конкурс расписан, списак предмета
Избор у звање ванредног професора или доцента, Развојна психологија
Број пријављених кандидата
Један (1)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА
ПРВИ КАНДИДАТ
1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ
Име (име једног родитеља) и презиме
Бојана (Раде) Маринковић
Датум и мјесто рођења
8. 1. 1986. године у Сарајеву
Установе у којима је кандидат био запослен
Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву
Звања/радна мјеста
Асистент за научну област Социјална психологија (2010-2012); Виши асистент за научну

² Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).

³ У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 77. или 78. или 87.

⁴ У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 37. или 38. или 39.

област Развојна психологија (2012-2016), Доцент за ужу научну област Развојна психологија (2016).
Научна област
Развојна психологија
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
Друштво психолога Републике Српске
2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА
Основне студије/студије првог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет (2005-2009)
Назив студијског програма, излазног модула
Одсјек за психологију
Просјечна оцјена током студија ⁵ , стечени академски назив
Дипломирани психолог
Постдипломске студије/студије другог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет (2009-2011)
Назив студијског програма, излазног модула
Магистарски студиј из психологије
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
Магистар психолошких наука
Наслов магистарског/мастер рада
<i>Релације између афективне везаности, појма о себи и перцепције родитељског понашања у раној адолесценцији</i>
Ужа научна/умјетничка област
Развојна психологија
Докторат/студије трећег циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет (пријава теме 13. 9. 2013, одбрана дисертације 19. 9. 2016)
Наслов докторске дисертације
<i>Однос раног искуства и психолошке сепарације – индивидуације адолесцената</i>
Ужа научна област
Развојна психологија
Претходни избори у звања (институција, звање и период)
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, асистент за ужу научну област Социјална психологија, од 15. 3. 2010. године.
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, виши асистент за ужу научну област Развојна психологија, од 13. 7. 2012. године.
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, доцент за ужу научну област Развојна психологија, од 27. 12. 2016. године.
3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора
Радови објављени у цјелости у часописима и зборницима са рецензијом:

⁵ Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

- Corluka, B., Popadić, B. (2015). Hulanstvo u sportu. *Sport i zdravlje*, 10 (1), 20-29.
- Нешић, Б., Попадић, Б. (2014). Готовост за трансферне промене у интелигенцији ученика осмогодишње школе. У М. Ковачевић (ур.) *Наука и глобализација*, 8 (2/2), 1243-1254. Пале: Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву.
- Koledin, G., Malinić, J., Popadić, B. (2013). Odnosi u porodici i vršnjačko nasilje. U B. Dimitrijević (ur.) *Razvoj i mentalno zdravlje*, 1-10. Niš: Filozofski fakultet Univerziteta u Nišu.
- Нешић, Б., Попадић, Б. (2013). Умјетност као сазнање. *Психологија и уметност II*, 39-55. Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини.
- Попадић, Б. (2013). Породична афективна везаност и селф – концепт адолесцената. У М. Крстић (ур.), *Породица, појединац, друштво у транзицији*, Међународни тематски зборник, Филозофски факултет у Косовској Митровици, Универзитет у Приштини, Косовска Митровица, 173-186.
- Нешић, Б., Попадић, Б. (2013). Мишљење родитеља о слободном времену и задужењима своје деце у породици. У М. Крстић (ур.) *Породица, појединац, друштво у транзицији*. Универзитет у Приштини, Филозофски факултет у Косовској Митровици, Косовска Митровица, 233-246.
- Попадић, Б. (2013). Перцепција понашања родитеља у функцији предикције анксиозности-неуротицизма раних адолесцената. У С. Душанић (ур.) *Психолошка истраживања учења и памћења*, 73-85. Бања Лука: Филозофски факултет: Друштво психолога Републике Српске.
- Попадић, Б. (2012). Улога селф – концепта у перцепцији агресивности и индиферентности родитеља у касној адолесценцији. У М. Ковачевић (ур.) *Наука и идентитет*, 6 (2), 703-716. Пале: Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву.
- Попадић, Б. (2012). Разлике у перцепцији понашања родитеља раних адолесцената. *Радови*, 14 (2), 239-252. Пале: Филозофски факултет Пале.
- Попадић, Б. (2010). Разлике између образаца афективне везаности и стилова суочавања са стресом код адолесцената. *Радови* (12), 2, 209-220. Пале: Филозофског факултета Пале.

Радови послје избора/реизбора⁶

Књига

1. Маринковић, Б. (2021). *Од афективне везаности до индивидуације*. Пале: *Dis cotranu*. 139. стр. (монографија), СІР-Каталогизација у публикацији Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука, ISBN 978-99976- 917-6-7, COBISS.RS-ID 133140225.

Монографија је сегмент докторске дисертације под називом *Однос радног искуства и психолошке сепарације–индивидуације адолесцената*. Како би монографија била доступна и широј јавности, циљ је био да се из докторске дисертације извуче дио, који је разумљивији широј јавности, а у вези је са значајем афективне везаности за процес осамостаљења, тј. квалитетан развој идентитета и индивидуације адолесцената. Посебно је значајан тај процес у нашој култури у којој млади живе са родитељима до критичног периода и често не уђу у одрасло доба јер нису у могућности ријешити задатке које то развојно доба подразумијева. У монографији је детаљно описан значај ране интеракције мајке и дјетета с нагласком

⁶ Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

на то да од тог односа зависе даљи процеси у слједећим фазама, а посебно у периоду адолесценције. Психолошка сепарација адолесцената представља развојни задатак адолесценције и у спречи је са рјешавањем кризе идентитета, припрема младе особе за одрасло доба.

Монографија се састоји из теоријског и емпиријског дијела, као и завршног дијела у оквиру ког је дискусија са закључцима. У односу на докторску дисертацију монографија је дорађена, додата су истраживања која су се појавила у периоду од одбране тезе до рада на монографији, а у оквиру емпиријског дијела додате су релације димензија сепарације–индивидуације са конструктом афективне везаности кроз димензије: неразријешена породична трауматизација, коришћење спољашње базе сигурности, негативан модел селфа, негативан модел другог, слаба регулација бијеса, ментализација.

Радови објављени у цјелости у часописима и зборницима са рецензијом:

1. Luković, S., Marinković, B. I Zotović Kostić, M. (2021). The zone of actual and the zone of proximal development measured through preschool dynamic assessment as predictors of later school performance - a longitudinal study. *Psihologija*, Online First, 1-17. <http://www.doiserbia.nb.rs/Article.aspx?ID=0048-57052100004L#.YOeUCegzbiU>

Циљ студије био је испитати да ли се зона стварног (ЗАР) и зона проксималног развоја (ЗНР) код дјеце, мјерени предшколском динамичком процјеном, могу користити као предиктори каснијег школског успјеха. Спроведена је лонгитудинална студија. Учествовало је 114 ученика Основне школе „Стеван Чоловић“ из Ариља (54 дјечака и 60 дјевојчица). Налази потврђују да се мјере динамичке процјене предшколског узраста могу користити као предиктор каснијег школског успјеха. Резултати су указали на то да је ЗАР бољи предиктор од ЗНР-а. ЗНР је независни предиктор само за успјех на тестовима из српског и математике у завршном пробном тесту. Афективно-мотивациони ниво помоћи је бољи предиктор од когнитивног нивоа помоћи. Ови резултати се разматрају у контексту теорије Виготског, а такође и у поступцима динамичке процјене.

2. Marinković, B., Šupić, J. I Petrović, S. (2020). Razlike u percepciji roditeljkog ponašanja između mlađih i srednjih adolescenata. U: A. Dautbegović, N. Hadžiahmetović, M. Marković, K. Mišetić i S. Zvizdić (ur.) *Zbornik Šestih sarajevskih dana psihologije*, 6(6), 151-163, Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. ISSN 2490-2306 (on-line).

Родитељско понашање представља значајан фактор који утиче на развој, али се тај утицај мијења у зависности од старосне доби дјетета. Стога је циљ овог истраживања био испитати да ли постоје статистички значајне разлике у перцепцији родитељског понашања, операционализованог кроз димензије емоционалности и контроле (бихевиоралне и психолошке) у односу на рану и средњу адолесценцију. Узорак обухвата 321 испитаника из популације ученика основне и средње школе. Од укупног броја испитаника, 164 јесу ученици основне школе, узраста од 11 до 14 година ($M=12,92$; $SD=1,11$). Преостали дио узорка сачињава 157 средњошколаца, узраста од 15 до 18 година ($M=16,22$; $SD=1,20$). 183 испитаника су женског, а 138 мушког пола. За потребе овог истраживања кориштен је упитник *CRPBI-57* дјечјих процјена родитељског понашања на три димензије, те упитник социодемографских података конструисан за потребе овог истраживања. Резултати добијени примјеном *Mann-Whitney U* теста указују да постоје значајне разлике између млађих и средњих адолесцената у перцепцији мајчине и очеве емоционалности. Такође, постоје значајне разлике у перцепцији мајчине и очеве

бихевиоралне контроле. У перцепцији мајчине и очеве психолошке контроле, нема значајне разлике између млађих и средњих адолесцената. Добијени резултати указују да млађи адолесценти перципирају већи степен емоционалности и бихевиоралне контроле од стране својих мајки и очева, него средњи адолесценти. То је у складу с теоријском поставком о повећаној дјечјој зависности од родитељске пажње, бриге и контроле на ранијем узрасту, док средња адолесценција представља прелаз у независност, те постепен процес индивидуације и сепарације од родитељских фигура.

- Петровић, С., Шупић, Ј., Маринковић, Б. (2019). Релације између перципираног мајчиног понашања и статуса идентитета адолесцената. У: S. Radetić-Lovrić (ur.) *Zbornik radova sa VI Kongresa psihologa Bosne i Hercegovine*, 113-120. Društvo psihologa Republike Srpske. ISBN 978-99976-924-3-6; COBISS.RS-ID 129884161; UDK 159.923:159.922-053.6.

Циљ истраживања био је да се испита да ли постоје статистички значајне разлике у статусу идентитета, операционализованог кроз четири категорије (остварени, мораторијум, закључени и дифузија) у зависности од перцепције мајчиног понашања, операционализованог кроз димензије емоционалности и контроле (бихевиоралне и психолошке). Родитељско понашање често се објашњава кроз три стабилне димензије родитељског понашања, а истраживања указују да оне значајно усмјеравају развој идентитета. Те димензије су емоционалност, бихевиорална и психолошка контрола. Узорак је обухватио 157 испитаника из популације ученика средње школе, узраста од 15 до 18 година, односно средњу адолесцентну доб. Од укупног броја, 91 испитаник је женског, а 66 испитаника је мушког пола. За потребе овог истраживања кориштени су упитник *CRPBI-57* дјечјих процјена родитељског понашања на три димензије, затим *OMEIS* упитник за испитивање статуса идентитета. Инструменти су показали задовољавајуће метријске карактеристике. Резултати указују на то да постоје статистички значајне разлика у статусу идентитета у зависности од перципиране мајчине емоционалности. Резултати на преостале двије димензије мајчиног понашања нису показале статистички значајне доприносе разликама у статусу идентитета испитаника. Добијени резултати указују на то да особе које одликују умјерени и високи резултати на димензији мајчине емоционалности јесу особе које заузимају идентитетски статус мораторијум. Адолесценти у овом периоду пролазе кроз нормалну развојну фазу трагања за идентитетом, а доживљавање своје мајке као топле особе која пружа подршку, разумијевање, те осјећај прихваћености, доприноси лакшем проласку кроз исту.

- Маринковић, Б., Зотовић Костић, М. (2019). Афективна везаност као предиктор аутономије адолесцената. У С. Маринковић (ур.), *Наука, настава, учење-проблеми и перспективе*, 185-200. Педагошки факултет у Ужицу. ISBN: 978-86-6191-060-9; УДК 159.922.8.072(497.6) "2013/2014".

Истраживање приказано овим радом имало је за циљ да испита могућност предвиђања аутономије адолесцената на основу организације афективне везаности. Аутономија је операционализована као домен дисфункционалних когнитивних шема у оквиру којих је посматрана као нарушена аутономија и обухвата оне шеме које се односе на доживљај јединства с неком особом у смислу немогућности да се одвоји и функционише независно од ње. Афективна везаност је дуготрајна, дубока емоционална повезаност дјетета и старатеља. Један од развојних задатака који се

дешава у транзиционом периоду уласка у одрасло доба јесте способност за стварање аутономије кроз сродност у релацијама афективне везаности. Узорком је обухваћено 1027 испитаника узраста од 12 до 25 година. Кориштени су инструменти Инвентар *SCPI*, намијењен за процјену дисфункционалних когнитивних шема и Инструмент за процјену афективне везаности *UPIPAV-R*. На основу резултата линеарне регресионе анализе добијено је да димензије афективне везаности објашњавају 31% варијансе ($F(7,749) = 47,38, p < 0,01$) критеријумске варијабле нарушена аутономија адолесцената. Резултати указују на то да се на основу квалитета афективне везаности, тј. њених димензија може предвидјети развој шема из домена нарушене аутономије у адолесценцији.

5. Šupić, J., Petrović, S, Marinković, B. (2019). Perception of Parental Behavior as a Predictor of Academic Self-Efficacy in Early Adolescence. In K. Damjanović, O. Tošković, S. Marković (eds.) *Empirical Studies of Psychology XXV*, 85-88. University of Belgrade, Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-6427-130-1

Родитељи кроз своју емоционалност и контролу утичу на формирање карактеристика дјетета и слике о себи. Пошто је самоефикасност концепт који укључује самопроцјењивање сопствених способности и који је посебно изражен током адолесценције, циљ ове студије био је да се испита да ли је понашање родитеља значајан предиктор академске самоефикасности у раној адолесценцији. Добијени резултати указују на то да начин на који адолесценти перципирају понашање родитеља значајно доприноси њиховом успјеху у школи и испуњењу школских очекивања. Показало се да емоционалност као димензија родитељства даје највећи допринос развоју академске самоефикасност. То значи да топли, прихватљиви и родитељи који подржавају дјецу, значајно доприносе квалитету учење дјетета и представљају позитивне аспекте његове самосвијести.

6. Маринковић, Б., Зотовић Костић, М. (2019). Разлике између младића и дјевојака у степену постигнуте аутономије. *Радови*, 20, 92-104. Пале: Филозофског факултета Пале. ISSN 2490-3566 (print); COBISS.BH-ID 5843480; УДК 159.923; DOI: 10.7251/RAD1920092M.

Циљ истраживања био је да се испитају разлике у степену постигнуте сепарације-индивидуације адолесцената и адолесценткиња. Психолошка сепарација адолесцената представља значајан развојни задатак који омогућује развој идентитета, а на који дјелују ефекти раног искуства. Период адолесценције подразумијева припрему за улазак у одрасло доба, а два најважнија задатка која се постављају у овом периоду су управо психолошка сепарација-индивидуација и рјешавање кризе идентитета. Узорком је обухваћено 1.027 испитаника узраста од 12 до 25 година. За потребе истраживања коришћен је Тест за процјену сепарације-индивидуације за адолесценте (*SITA*), који је показао задовољавајуће метријске карактеристике. Факторска анализа указала је на идентичну структуру конструкта као и у преузетом инструменту Смојвер Ажић (1998).

Примјеном каноничке дискриминативне анализе испитиване су разлике између младића и дјевојака у погледу димензија психолошке сепарације-индивидуације. Резултати указују на то да постоји разлика између младића и дјевојака у погледу свих пет димензија сепарације-индивидуације. Резултати истраживања у вези су са

претходним истраживањима, а која су показала да су мушкарци више осјетљиви на перцепцију близине и блискости као наметљивости.

7. Попадић, Б., Зотовић Костић, М. (2019). Узрасне разлике у секундарној психолошкој сепарацији-индивидуацији адолесцената. У М. Кулић (ур.), *Наука и стварност*, 13 (2/2), 247-259. Пале: Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву. (R33) ISSN2490-4074; COBISS.RS-ID 8114968DOI: 10.7251/TOMNIS1902247P.

Циљ истраживања био је да се испитају разлике у степену постигнуте сепарације-индивидуације адолесцената различитог узраста. Основни задатак адолесценције је формирање јединственог идентитета који је различит од родитељевог. Узорком је обухваћено 1027 испитаника узраста од 12 до 25 година. За потребе истраживања коришћен је Тест за процјену сепарације-индивидуације за адолесценте (*SITA*) који је показао задовољавајуће метријске карактеристике. Примјеном *ANOVA* теста испитане су разлике у скоровима на димензијама скала сепарације-индивидуације у односу на узраст испитаника. На основу резултата може се закључити да постоје статистички значајне разлике у скоровима на свим димензијама сепарације-индивидуације у односу на узраст испитаника. Адолесценти узраста од 15 до 17 година највише негирају потребу за другим, те се у највећем степену осјећају спутаним због родитељске контроле. Највећи степен здраве независности постигли су адолесценти узраста од 21 до 25 година, а они узраста од 18 до 20 година највише чезну за дјетињством и осјећају сепарациони страх. Добијени резултати дискутују се у вези са теоријским поставкама, као и резултатима претходних истраживања. Иако адолесценти у касној адолесценцији постижу већи степен независности, резултати указују на то да постоје аспекти процеса сепарације-индивидуације који би могли бити значајни као поље превентивног дјеловања за јачање капацитета за аутономију и побољшања квалитета односа са родитељима, што би смањило страх од изазова које са собом носи одрасла доб.

8. Koledin, G., Popadić, B. (2018). Afektivna vezanost i psihopatija. U M. Kulić (ur.), *Nauka i stvarnost*, 12 (2/2), 257-271. Filozofski fakultet Pale, Univerzitet u Istočnom Sarajevu. DOI 10.7251/TOMNIS1701257K; ISSN 2490-4074 COBISS.RS-ID 7530776.

Проблем истраживања односио се на испитивање релација између психопатије и афективне везаности. Психопатија је анализирана преко Хејрових критерија за процјену психопатије (интерперсонални односи, животни стил, психопатски афект и антисоцијално понашање), док је афективна везаност анализирана преко образаца афективног везивања (сигурни, преокупирани, избјегавајући, бојажљиви) и димензија афективне везаности (повјерење, неугодност при зближавању, односи као секундарни, потреба за подршком и преокупираност). Истраживање је реализовано на узорку од 200 испитаника. Добијени резултати показују да не постоје разлике међу испитаницима у односу на димензије психопатије и стилове афективног везивања, док је утврђено да димензије афективне везаности значајно доприносе објашњењу разлика у испољавању различитих аспеката психопатије.

9. Кнежевић, С., Попадић, Б. (2017). *Психолошки осврт на пјесме Филипа Вишњића*. У М. Ковачевић (ур.), Наука и сварност, 11(1), 441-449. ISSN: 2490-4074; COBISS.RS-ID 5843480; DOI 10.7251/ZRNS1701441K.

У раду се анализирају његови стихови са психолошког аспекта, с посебним освртом на кључна мјеста у којима он пројектује свој живот у пјесму. Рад развија идеју о пројективној идентификацији и емпатији које су приказане кроз самилост према непријатељу и посебно према робљу, слијепу и кљасту. Самилост је анализирана на основу јунгијанских архетипова, те хришћанског схватања савјести, покајања и односа према непријатељу. Позиција Филипа Вишњића је у поетолошком смислу била крајње специфична. Он је као пјевач-спјевач био принуђен да у веома оскудном простору искаже свој пјеснички гениј. Све што је у његовом опусу оригинално, дакле, ауторски допринос, произлази из поступка психологизације од раније познатих јунака народне поезије, на основу чега се отвара простор за извјесне премисе у формирању његовог психолошког профила.

4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора

Кандидат је на матичном факултету, као асистент и виши асистент изводила вјежбе из сљедећих предмета на студијским програмима Филозофског факултета:

а) *Основни студиј*: Развојна психологија 1, Развојна психологија 2, Психологија осјета и перцепције, Виши когнитивни процеси, Социјална патологија на Студијском програму за психологију;

Развојна психологија на Студијском програму за педагогију;

Општа и развојна психологија на Студијском програму за разредну наставу;

Психологија на студијским програмима за историју, српски језик и књижевност, енглески језик и књижевност, кинески и енглески језик и књижевности, филозофију.

б) *Мастер студиј*: Вјештине комуникације у школи.

Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора

Навести све активности (уџбеници и друге образовне публикације, предмети на којима је кандидат ангажован, гостујућа настава, резултате анкете⁷, менторство⁸)

Објављена монографија

Маринковић, Б. (2021). *Од афективне везаности до индивидуације*. Пале: Discompanу. 139. стр. (монографија), СІР-Каталогизација у публикацији Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука, ISBN 978-99976- 917-6-7, COBISS.RS-ID 133140225.

Кандидат је ангажован као предметни наставник на предметима на студију првог циклуса:

а) *Основни студиј*: Развојна психологија 1, Развојна психологија 2, Психологија осјета и перцепције, Емоције и мотивација (Студијски програм за психологију);

Развојна психологија (Православном богословском факултет *Св. Васиље Острошки*);

Психологија (Факултет физичког васпитања и спорта).

б) Кандидат је ангажован као предметни наставник на предметима на студију другог циклуса:

Вјештине комуникације у школи (Студијски програм за психологију).

⁷ Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

⁸ Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

Психологија спорта (Факултет физичког васпитања и спорта).

в) Кандидат је ангажован као предметни наставник на предметима на студију трећег циклуса:

Психологија (Факултет физичког васпитања и спорта).



Резултати анкете показују да је кандидат оцјењиван високом оцјеном. Оцјена је била изнад 4.70 од почетка оцјењивања (академска 2009/10. година). Од академске 2015/2016. године оцјене су изнад 4.85.

Менторства на другом циклусу студија:

Лука Боровић, мастер рад:

Слика тијела као фактор настанка страха од интимности и социјалне хиперсензитивности, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Развојна психологија, одлука број: 1495/20, датум: 18.7.2020. године.

5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Навести учешће у НИ пројектима (одобрени и завршени: назив НИ пројекта са ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководилац или учесник).

Остале стручне дјелатности.

- Рецензент је часописа *Биомедицинска истраживања* Медицинског факултета у Фочи, часописа *Радови*, те *Зборника радова Филозофског факултета Пале* и *Зборника радова Филозофског факултета у Приштини*, те часописа *Психологија* Друштва психолога Србије.

- Завршила курс *Mirror interview*, Филозофски факултет у Нишу, 2016.

- Учесник је семинара *Примена теорије афективне везаности у раду са децом са трауматским искуствима: Ефекти трауме на развој детета*. Центар за подршку раном развоју и породичним односима Хармонија, Нови Сад, 2015.

- Завршила је напредни курс Трансакционе анализе ТА 202, Психополис, Нови Сад, 2015 (има звање Практичара трансакционе анализе).

- Учесник је семинара *Процена афективне везаности деце након јасленог узраста*. Центар за подршку раном развоју и породичним односима Хармонија, Нови Сад, 2014.

- Завршила искуствене курсеве Тренинг емоционалне писмености и Асертивни тренинг у организацији Психополис института, Нови Сад, 2012.

- Учесник је у Програму едукације у организацији Друштва психолога Републике Српске који је обухватао области: Психосоматске реакције код дјеце, Препознавање и рад са даровитим ученицима и Професионална оријентација ученика, 2011.
- Сарадник је на пројектима Универзитета у Лозани (Емоције и боје).
- Узимала је учешће на бројним семинарима из области високог образовања те на семинарима, конгресима, научним скуповима из области психологије.

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).

6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА⁹

Комисија је дана 26. 7. 2021. године на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву обавила интервју са кандидатом који се пријавио на конкурс објављен у дневном листу “Глас Српске“ 30.6.2021. године, за избор у академско звање ванредног професора или доцента, ужа научна област Развојна психологија. На основу обављеног интервјуа чланови Комисије закључили су да пријављени кандидат, доц. др Бојана Маринковић разумије проблеме изучавања Развојне психологије, да прати савремена истраживања из области, критички их разматра и нуди основу за даља развојно-психолошка истраживања. На основу наведеног закључено је да кандидат испуњава услове да буде изабран у звање ванредног професора за ужу научну област Развојна психологија

7. ИНФОРМАЦИЈА О ОДРЖАНОМ ПРЕДАВАЊУ ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА КОЈИ ПРИПАДА УЖОЈ НАУЧНОЈ/УМЈЕТНИЧКОЈ ОБЛАСТИ ЗА КОЈУ ЈЕ КАНДИДАТ КОНКУРИСАО, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 93. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ¹⁰

Кандидат од 2010. године изводи наставу из предмета који припадају научној области за коју је конкурисао, па, у складу са чланом 93. Закона о високом образовању РС, није било потребно организовати предавање.

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава.

Први кандидат

Минимални услови за избор у звање ¹¹	испуњава/неиспуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
<i>Навести списак минимално прописаних услова</i>		
Има проведен најмање један	испуњава	Одлука за избор у звање доцента

⁹ Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумјева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа.)

¹⁰ Кандидат за избор у наставно-научно звање, који раније није изводио наставу у високошколским установама, дужан је да пред комисијом коју формира вијеће организационе јединице, одржи предавање из наставног предмета уже научне/умјетничке области за коју је конкурисао.

¹¹ У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

изборни период у звање доцента		за ужу научну област Развојна психологија (број: 01-С-827-XXIII/16, датум: 27.12.2016. године).
Има најмање пет научних радова из области за коју се бира, објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом, након избора у звање доцента	испуњава	Кандидат је након избора у звање доцента објавила девет радова из области за коју се бира.
Има објављену књигу, након избора у звање доцента	испуњава	Кандидат има објављену научну монографију.
Био члан комисије за одбрану магистарског или докторског рада, или има менторство кандидата за степен другог циклуса	испуњава	Кандидат има једно менторство на другом циклусу студија.
Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)		
Навести преостале публиковане радове, пројекте, менторства, ...		
Објављени резимеи са научних скупова: Luković, S., Marinković, B. (2019). Correlation between zone on actual and zone of proximal development measure through preschool dynamic assessment with school performance in the eighth grade. <i>Međunarodna konferencija XV Dani primenjene psihologije – Psihološka istraživanja i praksa</i> , Niš. Marinković, B., Zotović Kostić, M., Gavrić, M., Borović, L. (2019). Disfunkcionalne kognitivne šeme i samopoštovanje u adolescenciji. <i>67. Kongres psihologa Srbije</i> . Šupić, J. Petrović, S., Marinković, B. (2019). Percepcija roditeljskog ponašanja kao prediktor akademske samoeфикаsnosti u ranoj adolescenciji. <i>Empirijska istraživanja u psihologiji</i> , XXV naučni skup, Beograd. Popadić, B., Zotović, Kostić, M., Mihić, I. (2017). Relacije afektivne vezanosti i psihološke separacije-individuacije adolescenata. <i>Savremeni trendovi u psihologiji</i> , Novi Sad. - Рецензент је часописа <i>Биомедицинска истраживања</i> Медицинског факултета у Фочи, часописа <i>Радови</i> , те зборника са научног скупа Филозофског факултета Пале, <i>Зборник радова Филозофског факултета у Приштини</i> , те часописа <i>Психологија</i> Друштва психолога Србије. - Завршила је напредни курс Трансакционе анализе ТА 202, Психополис, Нови Сад, 2015 (има звање Практичара трансакционе анализе). - Сарадник је на пројектима Универзитета у Лозани (<i>Емоције и боје</i>).		
Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог)		
//		

Приједлог кандидата за избор у академско звање (навести звање, ужунаучну/умјетничку и образовну област за коју се кандидат предлаже) са образложењем приједлога комисије. Уколико један или више кандидата задовољавају услове за избор у звање према конкурс, комисија мора дати образложење о разлозима доношења своје одлуке, конкретно и јасно.

Увидом у приложену документацију утврђено је да пријављени кандидат, доц. др Бојана Маринковић испуњава законом прописане услове за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Развојна психологија.

Кандидат има проведен један изборни период у звању доцента за ужу научну област Развојна психологија, има објављену научну монографију, 9 научних радова објављених у часописима са рецензијом из области за коју се бира. Кандидат је једном био ментор на другом циклусу студија. Узимајући у обзир наведено, а у складу са чланом 77. Закона о високом образовању, као и члановима 5. и 38. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, констатујемо да кандидат доц. др Бојана Маринковић испуњава прописане услове конкурса за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Развојна психологија. Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Пале и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да доц. др Бојану Маринковић изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Развојна психологија.

Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

1. др Марија Зотовић Костић, редовни професор, Развојна психологија, Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду, предсједник

2. др Наташа Костић, ванредни професор, Социјална психологија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, члан

3. др Горјана Вујовић, ванредни професор, Социјална психологија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, члан

IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Ч Л А Н К О М И С И Ј Е:

1. _____

Мјесто: Пале

Датум: 16. 8. 2021.године