

**НАСТАВНО–НАУЧНОМ ВИЈЕЋУ
ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА БИЈЕЉИНА
СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**

Предмет: Извјештај Комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање **ванредног професора или доцента**, ужа научна област Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

Одлуком Наставно-научног вијећа Педагошког факултета Бијељина Универзитета у Источном Сарајеву, број ННВ: 01-373 од 14.05.2021. именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурсу, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 31.03.2021. године, за избор у академско звање **ванредног професора или доцента**, ужа научна област Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД).

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије ¹ са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:
1. др Драгица Милинковић, редовни професор, предсједник Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна/умјетничка област: Методика васпитно-образовног рада Датум избора у звање: 30.01.2020. године Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина
2. др Сања Благоданић, ванредни професор, члан Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Методика наставе природе и друштва (што одговара ужој научној области Методика васпитно – образовног рада према Правилнику о измјенама Правилника о научним и умјетничким областима, пољима и ужим областима („Службени гласник Републике Српске“ бр.27/10 од 01.04.2010.године) Датум избора у звање: 17.02.2017. године Универзитет у Београду Учитељски факултет
3. др Александра Шиндић-Радић, редовни професор, члан Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна/умјетничка област: Методика васпитно-образовног рада, Датум избора у звање: 29.04.2021. године Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет

На претходно наведени конкурс пријавио се један кандидат:

¹ Комисија се састоји од најмање три наставника из научног поља, од којих је најмање један из уже научне/умјетничке за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

1. др Драгана (Гојко) Радивојевић, доцент
2².

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући прописане чланове³ 77. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ бр. 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19), чланове 148. и 149. Статута Универзитета у Источном Сарајеву и чланове 5., 6. и 38⁴. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатима за изборе у звања, Наставно-научном вијећу Педагошког факултета Бијељина и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси слиједећи извјештај на даље одлучивање:

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ
Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке
Одлука Сената Универзитета у Источном Сарајеву број: 01-С-73-XIV/21 од 25.03.2021. године.
Дневни лист, датум објаве конкурса
Глас Српске, 31.03.2021. године
Број кандидата који се бира
Један
Звање и назив уже научне/умјетничке области, уже образовне области за коју је конкурс расписан, списак предмета
Ванредни професор или доцент, уже научне области Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД), уже образовне области Методика разредне наставе, предмети: Методика наставе ПП и ПД 1, Методика наставе ПП и ПД 2.
Број пријављених кандидата
један

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА
ПРВИ КАНДИДАТ
1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ
Име (име једног родитеља) и презиме
Драгана (Гојко) Радивојевић
Датум и мјесто рођења
21.11.1976. године, Бијељина
Установе у којима је кандидат био запослен

² Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).

³ У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 77. или 78. или 87.

⁴ У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 37. или 38. или 39.

Основна школа "Доситеј Обрадовић", Суво Поље, Основна школа "Милан Јовић", Доња Трнова, Основна школа "Свети Сава" Бијељина, Педагошки факултет Бијељина Универзитета у Источном Сарајеву.
Звања/радна мјеста
Професор разредне наставе, Асистент, Виши асистент, Доцент.
Научна област
Друштвене науке
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
Члан Друштва учитеља Републике Српске
2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА
Основне студије/студије првог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Учитељски факултет у Бијељини Универзитета у Српском Сарајеву, 1995-2000.
Назив студијског програма, излазног модула
Разредна настава
Просјечна оцјена током студија ⁵ , стечени академски назив
8,91; професор разредне наставе
Постдипломске студије/студије другог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Педагошки факултет Универзитета у Источном Сарајеву, 2005-2010. године
Назив студијског програма, излазног модула
Разредна настава
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
9,77; Магистар методичких наука – методика наставе познавања природе и друштва
Наслов магистарског/мастер рада
Компаративна анализа индивидуализације наставе природе и друштва у сеоским и градским школама општине Бијељина
Ужа научна/умјетничка област
Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)
Докторат/студије трећег циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Педагошки факултет Универзитета у Источном Сарајеву, 25.11.2011. – 15.04.2016. године
Наслов докторске дисертације
Индивидуализација наставе познавања природе примјеном образовног рачунарског софтвера
Ужа научна област
Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)
Претходни избори у звања (институција, звање и период)
1. Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Српском Сарајеву, <i>асистент</i> за

⁵ Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

предмет Методика наставе ПП и ПД, од 22.11.2002. до 25.11.2010. год.

2⁶. Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву, *виши асистент* за ужу научну област Методика васпитно – образовног рада, од 25.11.2010. до 24.12.2015.год.

3. Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву, *виши асистент (реизбор)* за ужу научну област Методика васпитно – образовног рада и ужу област образовања Методика разредне наставе – методика наставе ПП и ПД, од 24.12.2015. год. до 29.09.2016. год.

4. Педагошки факултет Бијељина Универзитета у Источном Сарајеву, *доцент* за ужу научну област Методика васпитно – образовног рада и ужу област образовања Методика разредне наставе – методика наставе ПП и ПД (Предмети: Методика наставе ПП и ПД 1 и Методика наставе ПП и ПД 2) од 29.09.2016. год.

3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора

Објављени радови у научним часописима и зборницима са рецензијом

1. Радивојевић, Д. (2007). Интерактивно учење у егземпларној настави познавања природе. *Нова школа*, бр. III (4-5), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 235 – 245.
2. Radivojević, D. (2011). Oblici individualizacije nastave prirode i društva. *Нова школа*, бр. VI, (8), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 187 – 197.
3. Радивојевић, Д. (2012). Наставник као персонализујући фактор успјешне индивидуализације наставе природе и друштва. *Нова школа*, бр. VII (9/10), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 173 – 186.
4. Радивојевић, Д. (2012). Индивидуализација наставе природе и друштва примјеном проблемске наставе. *Узданица*, бр. IX (2), Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, стр. 175 – 185.
5. Радивојевић, Д. (2013). Ставови и мишљења просвјетних радника о примјени образовног рачунарског софтвера у настави природе и друштва. *Нова школа*, бр. VIII (11), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 141 – 160.
6. Радивојевић, Д. (2014). Програмирана настава подржана образовним рачунарским софтвером у функцији индивидуализације наставе природе и друштва. *Методичка пракса*, бр.1/2014, Учитељски факултет у Врању и „Школска књига“ ДОО у Београду, стр. 5 – 14.
7. Радивојевић, Д. (2014). Важни аспекти практичне оспособљености студената разредне наставе за реализацију наставе природе и друштва. *Нова школа*, бр. IX (1), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 42 – 52.
8. Radivojević, D. (2013). Multimedijalne mape uma kao inovativni model rada u nastavi prirode i društva. *Zbornik radova naučno – stručnog skupa sa međunarodnim učešćem „Reinženjering poslovnih procesa u obrazovanju“* (стр. 420 – 428). Fakultet tehničkih nauka u Čačku.
9. Радивојевић, Д. (2014). Диференцирање и индивидуализовање наставе природе и друштва. *Српска вила*, бр. XX (40), Бијељина: Просвјета, стр. 267 – 279.
10. Радивојевић, Д. (2014). Модели активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва. *Нова школа*, бр. IX (2), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 91 – 106.
11. Радивојевић, Д. (2016). Учење путем откривања (открића) у настави природе и

⁶ Навести све претходне изборе у звања.

- друштва. *Бијељински методички часопис*, бр.3 (2016), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 15 – 23.
12. Радивојевић, Д. (2016). Образовни рачунарски софтвер у настави природе и друштва. *Бијељински методички часопис*, бр. 3 (2016), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 24 – 30.
13. Радивојевић, Д. и Јелић, М. (2016). Изванучионичка настава у настави природе и друштва. *Нова школа*, бр. XI (1), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 235-250.

Објављена саопштења у зборницима саопштења са рецензијом:

1. Радивојевић, Д. (2010). Облици индивидуализације наставе природе и друштва. *Зборник сажетака са I научног скупа са међународним учешћем „Стање и перспективе у основном и предшколском васпитању и образовању“*, (стр. 36-37), Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
2. Радивојевић, Д. (2011). Наставник као персонализујући фактор успјешне индивидуализације наставе природе и друштва. *Зборник сажетака са II научног скупа са међународним учешћем „Развој и јачање компетенција у образовању – приоритети за бржи друштвени напредак“*, (стр. 49-50), Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
3. Радивојевић, Д. (2012). Ставови и мишљења просвјетних радника о примјени образовног рачунарског софтвера у настави природе и друштва. *Зборник сажетака са III научног скупа са међународним учешћем „Савремена школа – изазови и дилеме“*, (стр. 48-49), Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
4. Радивојевић, Д. (2013). Важни аспекти практичне оспособљености студената разредне наставе за реализацију наставе природе и друштва. *Зборник сажетака са IV научног скупа са међународним учешћем „Мјесто и улога наставничких факултета као носилаца образовања наставничког кадра у складу са европским стандардима“* (стр. 24-25), Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
5. Радивојевић, Д. (2014). Модели активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва. *Зборник сажетака са V научног скупа са међународним учешћем „Стандарди и критеријуми квалитетног образовања и школе будућности“*, (стр. 14), Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
6. Радивојевић, Д. (2015). Изванучионичка настава у настави природе и друштва. *Зборник сажетака са VI научног скупа са међународним учешћем „НАУКА И НАСТАВНА ПРАКСА“*, (стр. 49-50), Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.

Саопштења на научним скуповима и конференцијама:

1. Радивојевић, Д. (2010). Облици индивидуализације наставе природе и друштва, *I научни скуп са међународним учешћем „Стање и перспективе у основном и предшколском васпитању и образовању“*, 12.11.2010. године, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
2. Радивојевић, Д. (2011). Наставник као персонализујући фактор успјешне индивидуализације наставе природе и друштва, *II научни скуп са међународним учешћем „Развој и јачање компетенција у образовању – приоритет за бржи*

- друштвени напредак“*, 18.11.2011. године, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
3. Радивојевић, Д. (2012). Ставови и мишљења просвјетних радника о примјени образовног рачунарског софтвера у настави природе и друштва, *III научни скуп са међународним учешћем „Савремена школа – изазови и дилеме“*, 9.11.2012. године, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
 4. Radivojević, D. (2013). Multimedijalne mape uma kao inovativni model rada u nastavi prirode i društva, *Nacionalna konferencija sa međunarodnim učešćem „Reinženjering poslovnih procesa u obrazovanju“*, 20.9 – 22.9.2013. године, Џаџак: Факултет техничких наука у Џаџку.
 5. Радивојевић, Д. (2013). Важни аспекти практичне оспособљености студената разредне наставе за реализацију наставе природе и друштва, *IV научни скуп са међународним учешћем "Мјесто и улога наставничких факултета као носилаца образовања наставничког кадра у складу са европским стандардима"*, 15.11.2013. године, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
 6. Радивојевић, Д. (2014). Модели активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва, *V научни скуп са међународним учешћем "Стандарди и критеријуми квалитетног образовања и школе будућности"*, 14.11.2014. године, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
 7. Радивојевић, Д. (2015). Изванучионичка настава у настави природе и друштва, *VI научни скуп са међународним учешћем "Наука и наставна пракса"*, 20.11.2015. године, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.

Радови послје посљедњег избора/реизбора⁷

Објављени радови у научним часописима и зборницима са рецензијом

1. Радивојевић, Д. (2017). Ставови и мишљења ученика о софтверском облику индивидуализације у настави познавања природе, *Нова школа*, бр. XII (1), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 130-140.

Савремени приступ учењу подразумијева примјену активних модела наставе подржане компјутерском технологијом, уз обезбјеђивање сталне повратне информације у образовно-васпитном процесу, као и прилагођавање наставе могућностима ученика. Једна од основних претпоставки за остваривање наведених захтјева у настави познавања природе јесте увођење образовног рачунарског софтвера (ОРС-а) који представља велики извор могућности у диференцирању и индивидуализовању обезбјеђујући: учење личним темпом, прилагођавање нивоима способности ученика, правовремену повратна информацију, перманентно праћење напредовања ученика, напредну и континуирану интеракцију ученика и садржаја, флексибилност времена и мјеста учења. Истраживање је било саставни дио већег емпиријског истраживања које је обухватао дидактички експеримент са паралелним

⁷ Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

групама, а у коме је потврђена ефикасност софтверског облика индивидуализације у настави познавања природе. У складу с тим, циљ истраживања се односио на анализу ставова и мишљења ученика (корисника софтверског облика индивидуализације) о примијењеном моделу учења и ефектима таквог начина рада у настави познавања природе. Истраживањем је обухваћено 125 ученика петог разреда који су наставне садржаје из познавања природе усвајали путем ОРС-а. Добијени резултати су потврдили позитивна очекивања и спремност ученика да примијењени софтверски облик индивидуализације прихвате као ефикасан модел учења. Утврђено је да постоји висок степен задовољства новим начином учења уз допринос софтверског облика индивидуализације активнијем односу ученика према наставним садржајима познавања природе. Афирмисана су позитивна искуства, мишљења и заинтересованост учесника наставног процеса за иновативне моделе рада који омогућавају прилагођавање учења могућностима и интересовањима ученика.

2. Ćurčić, M., Milinković, D. & Radivojević, D. (2017). The Effects of Integrating Mathematics and Science & Social Studies Teaching in Learning Mathematics (Eds.), *Proceedings of INTCESS 2017 4th International Conference on Education and Social Sciences* (pp. 575-584). Istanbul: OCERINT, International Organization Center of Academic Research. ISBN: 978-605-64453-9-2.
3. Ćurčić, M., Milinković, D. and Radivojević, D.* (2017). THE EFFECTS OF INTEGRATING MATHEMATICS AND SCIENCE & SOCIAL STUDIES TEACHING IN LEARNING MATHEMATICS. *International E-Journal of Advances in Education*, 3 (7), pp. 17-25. (INT) e-ISSN: 2411-1821 <https://doi.org/10.18768/ijaedu.309745>

У основном школству у БиХ још увијек доминира концепт научно оријентисане наставе према коме су учитељи ”приморани” да, већ од првог разреда реализују релативно строгу подјелу образовних области, унутар још строже подијељених наставних предмета. У таквим условима, у настави математике базичног и развојног циклуса основне школе, ученицима се најчешће „сервирају“ задаци изоловани из аутентичног контекста, које рјешавају механички, пратећи само алгоритамске кораке, а проблем настаје када се суоче са потребом примјене усвојених знања у реалним животним ситуацијама.

Уважавајући снажно изражену знатижељу дјеце и њихову тежњу за истовременим обављањем различитих активности, намеће се потреба повезивања и интеграције научно-наставних области, како унутар једног наставног предмета тако и међу различитим предметима.

Наставни предмет природа и друштво је по своме карактеру интегративан. Његов основни задатак, како је наглашено и у самом програму, јесте да дјеца, усвајањем знања, вјештина и навика, развијају сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности и да истовремено сазнају и изграђују ставове и вриједности средине у којој одрастају, али и шире друштвене заједнице. Узраст коме је намијењен и садржаји предмета који чине тематски оквир интегрисане наставе, упућују учитеља да учење у базичном циклусу основне школе организује тако да оно буде нека врста пута од емоција ка појмовима. То је посебно важно када су апстрактни математички

* Радове са Конференције OCERINT је објавио и у свом часопису *International E-Journal of Advances in Education*.

појмови у питању.

Сходно томе, рад се бави интегрисањем програмских садржаја математике и природе и друштва. На узорку од 278 ученика узраста од 8 до 9 година организовано је експериментално истраживање у циљу испитивања ефеката интердисциплинарног приступа учењу и реакције ученика на овакав модел наставе.

На овакав приступ учењу сви ученици су реаговали позитивно, што су показали резултати провере знања, који упућују да вишедимензионални приступ учењу значајно доприноси бољем разумијевању наставних садржаја и концепата и ефикаснијој примјени стечених знања, те мотивацији за учење.

Ако на вријеме препознамо динамику, интердисциплинарност и функционалност знања као благодати интегрисане наставе, доћи ћемо до значајних побољшања у наставном процесу којим ће се ученици припремити да постану „корисни“ чланови друштва.

4. Радивојевић, Д. (2018). Ставови просвјетних радника о софтверском облику индивидуализације у функцији учења познавања природе. *Нова школа*, бр. XIII (1), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 50-62.

Да би се остварила квалитетна настава и већи образовни учинак потребно је у реализацији садржаја створити амбијент у којем је учење у функцији мисаоне активизације ученика. Плански вођен систем учења путем софтверског облика индивидуализације једно је од могућих рјешења за ефикасније учење у настави познавања природе. Сликовито, прегледно, јасно и занимљиво приказан садржај који у сваком тренутку помаже ученику да превазиђе препреку (нудећи му додатне, односно помоћне информације или упутства за даљи ток учења) пружа могућност да се садржаји повежу са претходним искуствима и знањима, усмјерава га како да успјешно савлада препреку, те да стекне ново знање и ефикасно га трансформише и примијени у новој ситуацији. То снажно мотивише ученика, посебно због чињенице да се страх од неуспјеха у таквим ситуацијама своди на минимум. У раду су сагледане могућности организовања и примјене софтверског облика индивидуализације у настави познавања природе на конкретном примјеру садржаја о култивисаним стаништима и животним заједницама. Захваљујући његовој мултимедијалности, интерактивности и флексибилности, како у смислу интерпретације садржаја (појединачних дијелова, цјеловитог садржаја и њихове корелативности), тако и у могућности истраживања, структурирања, организовања података и сагледавања нивоа постигнућа ученика, подстиче се мотивисаност и вођење ученика до успјеха у складу са развојним могућностима. Емпиријски дио истраживања усмјерен је на проучавање и евалуацију образовног софтвера као модела индивидуализације у настави познавања природе анализом ставова и мишљења просвјетних радника који су модел користили у раду. С обзиром на ефикасност у активизацији, диференцијацији и индивидуализацији наставе, резултати истраживања су потврдили позитивна очекивања и спремност просвјетних радника да примијењени софтверски облик индивидуализације прихвате као ефикасан модел учења. Треба истаћи да њихова примјена, у великој мјери, зависи од опремљености школа одговарајућим средствима, али и оспособљености и мотивисаности просвјетних радника за њихову практичну примјену.

5. Ćurčić, M., Milinković, D. and Radivojević, D. (2017). Educational Computer Software in the Function of Integrating and Individualization in Teaching of Mathematics and Knowledge of Nature, *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(12), London: MODESTUM, pp. 1-15. ISSN1305-8223 (online) <https://doi.org/10.29333/ejmste/93808>

У раду је сагледан и емпиријски провјерен ефекат примјене софтверског облика интеграције и индивидуализације наставе познавања природе и математике у односу на традиционалну наставу, на примјеру наставних подтема Култивисана станишта и животне заједнице и Једначине са сабирањем, одузимањем, множењем и дијелењем у скупу N и N_0 . Узорак је чинило 250 ученика узраста од 10 до 11 година. Статистички показатељи су потврдили претпоставке да софтверски облик интеграције и индивидуализације доприноси ефикаснијем и лакшем стицању знања, подизању квалитета и квантитета знања ученика и повећању интереса за изучавање садржаја у настави познавања природе и математике, те као такав упућује на пожељан модел наставе и учења. Стратегије учења које су њиме инициране захтијевају да се ученици активно укључе у наставни процес, да уче математику и познавање природе откривањем, да математичка знања и вјештине стичу у природном контексту. Тиме се стварају услови и отварају могућности за испољавање специфичних потенцијала које ученици имају, пружа могућност за боље идеје, нова интересовања и постизање успјеха, без обзира на разлике у нивоу усвојености знања које међу дјецом постоје. То је само карика у ланцу бројних позитивних могућности које са собом носи реализација наставе помоћу образовних рачунарских софтвера, а која се заснива на подстицању цјеловитог оспособљавања појединца да се успјешно носи с токовима савременог друштва.

Без обзира на бројне предности мултимедија и њихову високу флексибилност, ипак треба истаћи да од квалитета унапријед припремљеног програмираног материјала, одабраног методичког приступа и организације њихове мултимедијске презентације, највише зависи учинак, коначан квалитет и ниво оствареног појединачног и колективног васпитно-образовног постигнућа. Њихова рационална примјена имплицира иновације кључних фаза и елемената наставе, као и трансформацију положаја и улоге, не само ученика, већ и осталих учесника у цјелокупном васпитно-образовном процесу.

6. Радивојевић, Д. (2018). Програмска концепција еколошких садржаја у настави природе и друштва у функцији одрживог развоја. *Зборник радова Педагошког факултета са научног скупа „Наука и настава данас“*, 1 (2018), (стр. 105-122). Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факулте Бијељина.

Концепт одрживог развоја је мултидисциплинарног карактера. Он се заснива на интегрисању економског, технолошког, социјалног, еколошког и културног развоја једне државе покушавајући да успостави функционалну равнотежу између човјека и природне и друштвене средине, односно склад између развојних циљева и могућности средине на начин који ће живот учинити одрживим. Важну улогу у формирању свијести о значају одрживог развоја има формално образовање кроз наставне програме појединачних предмета али и њихово међусобно повезивање. Настава природе и друштва је својом комплексношћу, која се огледа у интегрисању садржаја биолошких, хемијских, физичких, географских, историјских, социолошких и других

дисциплина, у позицији да концепцију одрживог развоја промовише у најранијем школском узрасту. Полазећи од те чињенице, у раду су анализирани актуелни наставни програми Републике Српске са аспекта еколошких садржаја у настави природе и друштва, указујући на исходе учења који су у складу са концептом одрживог развоја. Анализом је утврђено да су, у складу са постојећим условима, еколошки садржаји из домена одрживог развоја значајно заступљени у настави природе и друштва. Међутим, указано је на нерационалну дистрибуцију ових садржаја и истакнута потреба за свестранијим приступом проучаваним садржајима.

7. Ђурчић, М., Милинковић, Д. и Радивојевић, Д. (2019). Интегрисање наставе математике и природе и друштва образовним софтвером. *Зборник радова са међународног научног скупа "Наука, настава, учење - проблеми и перспективе"*, (стр. 489-508). Ужице: Универзитет у Крагујевцу Педагошки факултет у Ужицу.

Овај рад представља допринос утемељењу савремене, интегрисане и индивидуализоване наставе математике и природе и друштва, подржане образовним софтвером. У раду је сагледан и емпиријски провјерен (експеримент са паралелним групама) ефекат примјене софтверског облика интеграције наставе природе и друштва и математике у односу на традиционалну наставу. Узорак је чинило 250 ученика узраста од 9 до 10 година. Подаци су обрађени статистичким поступцима и приказани текстуалним и графичким путем. Статистички показатељи су оправдали претпоставке да софтверски облик интеграције доприноси ефикаснијем и лакшем стицању знања, подизању квалитета и квантитета знања ученика и повећању интересовања за изучавање садржаја у настави природе и друштва и математике, што је потврдило афирмативна очекивања његовог утицаја на успјех ученика у овим наставним предметима. Свакако да овакви резултати упућују на позитиван примјер који може послужити као модел за слична истраживања са сродним наставним садржајима и у другим наставним предметима.

8. Радивојевић, Д. и Вуковић, Н. (2019). Ставови и мишљења ученика ромске популације о употреби мултимедија приликом усвајања садржаја природе и друштва у дневном центру „Отахарин“ у Бијељини. *Бијељински методички часопис*, 6 (2019), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 1-10.

Евидентно је да су савремени медији постали дио наше свакодневице. Мултимедијална наставна средства као дио савремених медија у настави природе и друштва веома су погодна за употребу, али и ефикасна у смислу остваривања исхода прописаних Наставним планом и програмом. Ипак, у раду са дјецом ромске популације потребно је више труда и залагања како би се очекивани исходи остварили, не из разлога што се та дјеца по питању потенцијала разликују од осталих, него зато што најчешће долазе из деструктивних породица у којима су свакодневно изложена стресу, те се у школи и са вршњацима не сналазе на најбољи начин. Истраживање је спроведено у Дневном центру „Отахарин“ у Бијељини у школској 2018/2019 години. Циљ овог истраживања био је провјерити ставове и мишљења које ученици ромске популације имају о употреби мултимедија током учења садржаја природе и друштва, те колико мултимедији подстичу њихову заинтересованост и пажњу, односно колико поспјешују квалитет учења. Узорак су чинили ученици ромске популације узраста од седам до девет година, који редовно долазе на

радионице у Дневном центру. Резултати истраживања потврдили су хипотезу да ученици имају позитивне ставове и мишљења о употеби мултимедија, те да их они подстичу на већу заинтересованост у учењу наставних садржаја из природе и друштва и да може бити добар пут ка остваривању бољих резултата. Извјесно је да се укоријењене навике тешко мијењају, али охрабрује спремност и жеља ученика за прихватањем промјена које их уводе у активан процес учења.

9. Радивојевић, Д. Улога истраживачког рада ученика у реализацији наставе природе и друштва. *Зборник радова Педагошког факултета са научног скупа „Наука и настава данас“*, у процесу штампања.

Суштина савремене наставе природе и друштва огледа се у томе да се вербализам и механичко памћење маргинализују, а већи простор да процесу оспособљавања ученика за корелацију и интеграцију знања кроз њихову практичну примјену рјешавањем проблема из свакодневног непосредног окружења. Један од начина остваривања наведених захтјева могућ је кроз осмишљавање активности у којима ће ученик бити у ситуацији да самосталним рјешавањем проблема долази до нових сазнања, а то се најбоље постиже путем истраживачки оријентисаног учења. *Циљ* истраживања био је усмјерен на експерименталну провјеру ефеката примјене истраживачког рада кроз самосталну активност ученика у односу на уобичајен, традиционалан начин рада у настави природе и друштва. Кориштен је експеримент са паралелним групама. Узорак се састојао од 97 ученика трећег разреда основне школе узраста од 8 до 9 година: 48 у експерименталној и 49 у контролној групи. На почетку истраживања групе су уједначене на основу резултата остварених на иницијалном тесту. У истраживању су примијењени тестови знања као мјерни инструменти који су спроведени у облику иницијалног теста, финалног теста и ретеста (након мјесец дана поновљеног финалног теста). Тестови обухватају питања из три когнитивна домена (знање, разумијевање и примјена). Подаци су обрађени статистичким процедурама и приказани текстуално и графички. Статистичким показатељима потврђене су претпоставке да истраживачки рад у настави природе и друштва доприноси ефикаснијем стицању знања и повећању интереса за проучавање садржаја из непосредног окружења. Улога истраживачког рада ученика у проучавању програмских садржаја природе и друштва је значајна са аспекта концептуализације јер омогућава да се природна дјечија радозналости и потреба за упознавањем окружења претвара у активност која води ка изналажењу одговора на постављена истраживачка питања.

Објављени радови у научним часописима и зборницима са рецензијом из других научних области у чијем је обликовању кандидат учествовао

1. Ђурчић, М., Милинковић, Д., Петронић, С., Радивојевић, Д. и Братић, Н. (2016). Силикатне алге као биолошки индикатори квалитета воде ријеке Саве на локалитету Брчко дистрикта, *Нова школа*, бр. XI (2), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 63-70.
2. Mitrović, N., Stević, D., Bokonjić, D., Radivojević, D. and Škiljević, Lj. (2020). Analysis and State of Functional Abilities of Students, (Eds.) *EXCEPTIONAL CHILDREN: EDUCATION AND TREATMENT*, 2 (3,2020) (pp. 247-253), Novi Sad:

Society of Vojvodina's Special Educators.

3. Ćurčić, M., Milinković, D., Radivojević, D. and Đurić, D. (2020). Comparison of Diatoms in Well and Drenovača Swamp in Velino Selo Village, in Bosnia and Herzegovina. *Archives for Technical Sciences*, 22(1) Bijeljina: Tehnical Institute of Bijeljina, pp. 51-58.
4. Ćurčić, M., Milinković, D., Radivojević, D. and Đurić, D. (2019). Vertical Distribution of Diatoms on Mosses in Wells of Bijeljina Municipality in Bosnia and Herzegovina. *Archives for Technical Sciences*, 20 (1), Bijeljina: Tehnical Institute of Bijeljina, pp. 53-64.

Објављена саопштења у зборницима саопштења са рецензијом:

1. Радивојевић, Д. (2016). Ставови и мишљења ученика о софтверском облику индивидуализације у настави познавања природе. *Зборник сажетака са VII научног скупа са међународним учешћем „Научно-технолошке и друштвене промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања“*, стр. 37, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
2. Радивојевић, Д. (2017). Ставови просвјетних радника о софтверском облику индивидуализације у функцији учења познавања природе. *Зборник сажетака са VIII научног скупа са међународним учешћем „Наука и настава данас“*, стр. 79-80, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
3. Ćurčić, M., Milinković, D. and Radivojević, D. (2018). AMBIENT LEARNING AS AN INTERDISCIPLINARY APPROACH. *Abstracts International Scientific Conference, 2018. MODERN APPROACHES TO THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND WORK OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS*, (pp. 92, 194). Beograd: Teacher Education Faculty University of Belgrade.
4. Ђурчић, М., Милинковић, Д. и Радивојевић, Д. (2018). Биолошки ритам и настава. *Књига резимеа/III дидактичка конференција предметне дидактике „Унапређење наставног процеса - Предности и изазови“*, стр. 27, Београд: Друштво предметних дидактичара Србије.
5. Радивојевић, Д. (2018). Програмска концепција еколошких садржаја у настави природе и друштва у функцији одрживог развоја. *Зборник сажетака са IX научног скупа са међународним учешћем „Наука и настава данас“*, стр. 39-40, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
6. Радивојевић, Д. (2019). Улога истраживачког рада ученика у реализацији наставе природе и друштва, *Зборник сажетака са X научног скупа са међународним учешћем „Наука и настава данас“*, стр. 44-45, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
7. Mitrović, N., Stević, D., Bokonjić, D., Radivojević, D. i Škiljević, Lj. (2020). Analiza i stanje funkcionalnih sposobnosti učenika. *Zbornik apstrakata sa Međunarodne konferencije „Savremeno obrazovanje 2020“* str. 26-27, 3. april 2020. godine. Subotica: Alijansa prosvetitelja Srbije.

Саопштења на научним скуповима и конференцијама:

1. Радивојевић, Д. (2016). Ставови и мишљења ученика о софтверском облику

- индивидуализације у настави познавања природе, *VII научни скуп са међународним учешћем „Научно-технолошке и друштвене промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања“ 11.11.2016. године*, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
2. Радивојевић, Д. (2017). Ставови просвјетних радника о софтверском облику индивидуализације у функцији учења познавања природе, *VIII научни скуп са међународним учешћем „Наука и настава данас“, 17.11.2017. године*, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
 3. Ćurčić, M., Milinković, D. & Radivojević, D. (2018). AMBIENT LEARNING AS AN INTERDISCIPLINARY APPROACH. *International Scientific Conference 2018. MODERN APPROACHES TO THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND WORK OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS, May 25, 2018*. Beograd: Teacher Education Faculty University of Belgrade.
 4. Радивојевић, Д. (2018). Програмска концепција еколошких садржаја у настави природе и друштва у функцији одрживог развоја. *IX научни скуп са међународним учешћем „Наука и настава данас“, 30.11. 2018. године*, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
 5. Ćurčić, M., Milinković, D. & Radivojević, D. (2017). The Effects of Integrating Mathematics and Science & Social Studies Teaching in Learning Mathematics. *INTCESS 2017-4th International Conference on Education and Social Sciences, 6-8 February 2017, Istanbul, Turkey: OCERINT, International Organization Center of Academic Research*.
 6. Ђурчић, М., Милинковић, Д. и Радивојевић, Д. (2018). Биолошки ритам и настава. III Дидактичка конференција „Предметне дидактике -Унапређење наставног процеса - Предности и изазови“, 16. 06. 2018. године. Београд: Друштво предметних дидактичара Србије.
 7. Ђурчић, М., Милинковић, Д. и Радивојевић, Д. (2019). Интегрисање наставе математике и природе и друштва образовним софтвером. *Међународни научни скуп "Наука, настава, учење - проблеми и перспективе", 25. октобар 2019*. Ужице: Универзитет у Крагујевцу Педагошки факултет у Ужицу.
 8. Радивојевић, Д. (2019). Улога истраживачког рада ученика у реализацији наставе природе и друштва, *X научни скуп са међународним учешћем „Наука и настава данас“, 1. новембар 2019*. Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
 9. Mitrović, N., Stević, D., Bokonjić, D., Radivojević, D. i Škiljević, Lj. (2020). Analiza i stanje funkcionalnih sposobnosti učenika. *Međunarodna konferencija „Savremeno obrazovanje 2020“ 3. april 2020. године*. Subotica: Alijansa prosvetitelja Srbije.

4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора

Кандидат др Драгана Радивојевић свој радни вијек је започела 2000. године, као професор разредне наставе у Основној школи "Доситеј Обрадовић" у Сувом Пољу, а затим као наставник историје и географије у Основној школи "Милан Јовић" у Доњој Трнови. Године 2001. засновала је радни однос у Основној школи "Свети Сава" у Бијељини као професор разредне наставе.

У звање асистента за предмет Методика наставе ПП и ПД изабрана је 22.11.2002. године, те је 02.12.2002. године започела са радом на Учитељском факултету у Бијељини као асистент методике наставе ПП и ПД.

Др Драгана Радивојевић, последице избора у звање вишег асистента 25.11.2010. године

успјешно је изводила вјежбе на предметима Методика наставе ПП и ПД 1 и Методика наставе ПП и ПД 2, што је наставила и послије *реизбора у звање вишег асистента* 24.12.2015. године.

Образовна дјелатност послије посљедњег избора/реизбора

Навести све активности (уџбеници и друге образовне публикације, предмети на којима је кандидат ангажован, гостујућа настава, резултате анкете⁸, менторство⁹)

Уџбеници и друге образовне публикације

Универзитетски уџбеник

1. Радивојевић, Д. и Ђурчић, М. (2021). *Методика наставе природе и друштва*. Бијељина: Педагошки факултет. ISBN 978-99938-55-60-6
УДК 371.3::3/5(075.8) COBISS.RS-ID 130759681

Методика наставе природе и друштва, написана на 250 странице А4 формата је универзитетски уџбеник који је, првенствено, намијењен студентима за образовање учитеља на педагошким, односно учитељским факултетима, као и просвјетним радницима који желе да унаприједи и осавремене своја методичка знања и наставну праксу, а настала је као резултат вишегодишњег научног и стручног истраживања аутора у области методике наставе природе и друштва и природних наука. Коришћена су сазнања из матичних наука (биологија, географија, физика и др.) на које се ова настава односи, узимајући у обзир примјенљиве приступе који постоје у савременој дидактичко-методичкој пракси. Уважена су досадашња теоријска и практична сазнања и искуства просвјетних радника, као и актуелни наставни план и програм за основну школу.

Садржај уџбеника прилагођен је плану и програму Методике наставе природе и друштва при чему су се аутори определијелили за оне елементе по којима је ова методика специфична у односу на остале методике разредне наставе.

Заснована је на савременој дидактичко – методичкој литератури која у средиште наставног процеса ставља ученика и његово оспособљавање за активно стицање практичних знања.

Актуелне методичке теме распоређене су у четрнаест поглавља са одговарајућим насловима и поднасловима који приказују кључне проблеме унутар сваког поглавља.

У *првом* поглављу разматра се научна основа методике наставе природе и друштва, анализира се појам, предмет, циљеви и задаци методике наставе природе и друштва.

Структурне компоненете наставног плана и програма и њихово појмовно одређење кључни су елементи *другог* поглавља ове књиге.

Треће поглавље анализира начине распоређивања градива као основе избора

⁸ Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

⁹ Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

садржаја, обима и дубине наставне грађе у настави природе и друштва.

У *четврто*м дијелу разматрају се основни наставни принципи од значаја за методичку наставе природе и друштва.

Пето поглавље је усмјерено на методе рада у настави природе и друштва са посебним акцентом на методе интерактивног учења.

Шесто и седмо поглавље анализирају материјално-техничку основу наставе природе и друштва, а односе се на наставне објекте, наставна средства и помагала који омогућавају успјешно остваривање образовно-васпитних циљева.

У *осмом и деветом* поглављу су анализирани облици и врсте наставног рада указујући на њихове специфичности, функционалност и пактичну примјенљивост у школским условима, сходно захтјевима савремене методике наставе природе и друштва.

Десето и једанаесто поглавље представљају осврт на начине провјеравања (усмено, писано и практично), значај и видове домаћих и школских задатака (припремни, корекциони, допунски, факултативни, креативни, диференцирани, контролни, практични).

У *дванаестом и тринаестом* поглављу сагледана је могућност организације наставе природе и друштва у комбинованом одјељењу и првом разреду деветогодишње основне школе с обзиром на специфичну дидактичко-методичку концепцију рада.

Посљедње, *четрнаесто*, поглавље посвећено је планирању рада у настави природе и друштва као основа добре организације и успјешне реализације cjелокупног образовно–васпитног процеса.

Уџбеници за основну школу:

1. Ђурчић, М, Пашалић, С., Радивојевић, Д. и Мандић, Р. (2018). Познавање природе за пети разред основне школе, Источно Ново Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. ISBN 978-9955-1-362-7 УДК 37.016:3/5(075.2) COBISS.RS-ID 7426840
2. Ђурчић, М, Пашалић, С., Радивојевић, Д. и Мандић, Р. (2018). *Радна свеска: познавање природе за пети разред основне школе*. Источно Ново Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. ISBN 978-9955-1-363-4 УДК 37.016:3/5(075.2)(076) COBISS.RS-ID 7427608
3. Пашалић, С., Радивојевић, Д. и Станојловић, С. (2019). *Природа и друштво за 4. разред основне школе*. Источно Ново Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. ISBN 978-99955-1-436-5 УДК 37.016:3/(075.2) COBISS.RS-ID 8209176
4. Станојловић, С., Пашалић, С. и Радивојевић, Д. (2019). *Радна свеска: природа и друштво за 4. разред основне школе*. Источно Ново Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. ISBN 978-99955-1-437-2 УДК 37.016:3/(075.2)(076) COBISS.RS-ID 8209432

Публикације 1. и 2. чине уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска) Познавање

природе за 5. разред основне школе за које је Министарство просвјете и културе дало сагласност да се користе у настави Познавања природе у петом разреду основних школа у Републици Српској за школску 2018/2019 годину.

Публикације 3. и 4. чине уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска) Природа и друштво за 4. разред основне школе за које је Министарство просвјете и културе дало сагласност да се користе у настави Природе и друштва у 4. разреду основних школа у Републици Српској од школске 2019/2020 године.

Предмети на којима је кандидат ангажован

Др Драгана Радивојевић учествује у реализацији наставе (предавања и вјежбе) на више предмета на Педагошком факултету Бијељина Универзитета у Источном Сарајеву.

Након избора у звање *доцента* за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада 29.09.2016. године, од академске 2016/2017. године др Драгана Радивојевић реализује предавања и вјежбе на првом циклусу студија Педагошког факултета Бијељина на предметима *Методика наставе ПП и ПД 1* и *Методика наставе ПП и ПД 2* на студијском програму разредна настава, а од академске 2019/2020. године реализује предавања на предметима *Истраживачке активности упознавања околине* и *Методика упознавања околине* на студијском програму за образовање васпитача. Од 2016. године учествује у реализацији наставе другог циклуса студија на Педагошком факултету Бијељина на предметима *Савремена методика наставе ППД 1* и *Савремена методика наставе ППД 2* на студијском програму разредна настава. Од 2017. године на трећем циклусу студија Докторске студије методике разредне наставе на Педагошком факултету Бијељина учествује у реализацији наставе из предмета *Савремени токови методике наставе природе и друштва*.

Резултати анкете



Менторство кандидатима другог циклуса

1. Славица Пејић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Ставови и искуства просвјетних радника о хеуристичкој настави природе и друштва*“.

Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

2. Неда Вуковић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Мултимедији у процесу унапређивања наставе природе и друштва*“.

Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

3. Биљана Гајић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Ставови и искуства просвјетних радника о егземплярној настави природе и друштва*“.

Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

Члан Комисије за оцјену подобности теме докторске дисертације и кандидата

1. Ивана Симијоновић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов докторске дисертације: „*Интегративни приступ реализацији еколошких садржаја у настави природе и друштва*“.

Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

2. Милица Петрић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов докторске дисертације: „*Амбијентална настава у функцији унапређења знања ученика из природе и друштва*“.

Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

Члан Комисија за одбрану мастер радова

1. Рада Сандић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Еколошке активности у функцији очувања здравља људи*“, ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

2. Дијана Крстић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Модерне технологије у настави природе и друштва – отуђење или потреба*“, ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

3. Јелена Гаврић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Дидактичке игре и њихов значај у предшколској математици*“, ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе математике)

4. Милијана Јелић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Утицај кооперативне наставе на квалитет знања ученика*“, ужа научна област: Дидактика

5. Илија Марковић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Рад са дјецом у првом разреду основне школе-ставови и искуства професора разредне наставе*“, ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

6. Вијолета Јовановић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Превенција и мјере заштите животне средине мога завичаја - Бијељина*“, ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

7. Слађана Новаковић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Улога математичких игара у рјешавању проблемских задатака у раној доби*“, ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе математике)

8. Ана Вукичевић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Инструменти објективног вредновања знања ученика из природе и друштва у сеоским и градским школама*“, ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

9. Сања Перић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Болести предшколске дјеце у предшколским установама на територији општине Бијељина*“ ужа научна област: Хигијена

10. Симонета Шубарић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Исхрана као превентива болести предшколске дјеце*“, ужа научна област: Хигијена

11. Стана Живковић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Искуства професора разредне наставе у примјени методе експеримента и принципа очигледности у настави природе и друштва*“ ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

12. Сандра Стевановић-Томић (Педагошки факултет Бијељина)

Наслов мастер рада: „*Зимски фитоценолошки аспекти ботаничке баште Педагошког факултета у Бијељини*“ ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)

Рецензент

Рецензент монографије „Унапређивање наставе уз савремене медије“ аутора Слободана Станојловића (2017).

5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Навести учешће у НИ пројектима (одобрени и завршени: назив НИ пројекта са

ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководилац или учесник).
Остале стручне дјелатности.

Дужности и чланство у научним и стручним организацијама, одборима и комисијама:

- продекан за наставу на Педагошком факултету Бијељина Универзитета у Источном Сарајеву од 1. јула 2019. године;
- члан Друштва учитеља Републике Српске;
- члан Комисије за издавачку дјелатност Педагошког факултета Бијељина (19.10.2017.);
- члан редакције Бијељинског методичког часописа Педагошког факултета Бијељина (11.12.2017.);
- члан рецензентског одбора Зборника Педагошког факултета;
- члан Комисије за припрему документације за акредитацију студијског програма Разредна настава (25.12.2017.);
- члан Комисије за спровођење студентске анкете (2016, 2018);
- секретар Катедре за методике разредне наставе и предшколског образовања и васпитања на Педагошком факултету (15.04.2019.);
- члан Комисије за израду извјештаја о самоевалуацији за 2019. и 2020. годину;
- члан Организационог одбора X научног скупа са међународним учешћем „*Наука и настава данас*“, Педагошки факултет у Бијељини (1. новембар 2019);
- члан Комисије за избор у звање вишег асистента за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада (2019);
- члан Научног одбора међународне конференције „*Савремено образовање 2020*“, Алијанса просветитеља Србије, Суботица (03.04.2020.);
- Активни учесник семинара у пројекту „*Школа и развој компетенција, како учити и живјети с другим*“ Носилац пројекта: Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод Бањалука, Актив директора и основних школа Бијељина, Угљевик и Лопаре и OSCE Канцеларија у Бијељини, 2012. (Руководилац пројекта – мр Слободан Станојловић; носилац пројекта: Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод Бањалука, Актив директора и основних школа Бијељина, Угљевик и Лопаре и OSCE Канцеларија у Бијељини.)
- председник Испитне комисије за полагање стручног испита наставника, стручних сарадника и васпитача (10.06.2020.);
- члан Комисије студијског програма трећег циклуса студија Педагошког факултета из реда наставног особља које изводи наставу на трећем циклусу студија на студијском програму Докторске студије методике разредне наставе (17.09.2020.)
- члан Стручног тима за реформу основног васпитања и образовања (Стручни тим за развој наставних програма за 4. и 5. разред основне школе)-4. март 2021. године.

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).

6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА¹⁰

Интервју са кандидатом, у присуству свих чланова Комисије, обављен је дана 04.06.2021. године са почетком у 12⁰⁰ часова, у просторијама Педагошког факултета Бијељина.

Комисија је прије интервјуа обавила увид у приложену конкурсну документацију. Након успешно обављеног интервјуа и прегледане конкурсне документације, Комисија закључује да кандидат, др Драгана Радивојевић, својим компетенцијама у области Методике васпитно-образовног рада испуњава све законом прописане услове конкурса на који се пријавила.

7. ИНФОРМАЦИЈА О ОДРЖАНОМ ПРЕДАВАЊУ ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА КОЈИ ПРИПАДА УЖОЈ НАУЧНОЈ/УМЈЕТНИЧКОЈ ОБЛАСТИ ЗА КОЈУ ЈЕ КАНДИДАТ КОНКУРИСАО, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 93. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ¹¹

Није било потребно организовати предавање јер пријављени кандидат, др Драгана Радивојевић, од 2002. године до данас, у звању асистента, вишег асистента и доцента, изводи наставу на Педагошком факултету Бијељина Универзитета у Источном Сарајеву из наставних предмета који припадају ужој научној области за коју се кандидат бира.

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава.

Први кандидат

Минимални услови за избор у звање ¹²	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
Има проведен најмање један изборни период у звању доцента	ИСПУЊАВА	Сенат Универзитета у Источном Сарајеву, одлука бр. 01-С-596-ХVIII/16 од 29.09.2016. године, избор у звање доцента
Има најмање пет (5) научних радова из области за коју се бира, објављених у научним	ИСПУЊАВА	Кандидат има више од пет научних радова из области за коју се бира, објављених у научним часописима

¹⁰ Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумјева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа.)

¹¹ Кандидат за избор у наставно-научно звање, који раније није изводио наставу у високошколским установама, дужан је да пред комисијом коју формира вијеће организационе јединице, одржи предавање из наставног предмета уже научне/умјетничке области за коју је конкурисао.

¹² У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

часописима и зборницима са рецензијом након избора у звање доцента		и зборницима са рецензијом након избора у звање доцента, што је детаљно наведено у дијелу <i>Радови послје последњег избора/реизбора</i>
Има објављену књигу (научну књигу, монографију или универзитетски уџбеник) или патент, односно оригинални метод у одговарајућој научној области, признат као заштићена интелектуална својина, након избора у звање доцента	ИСПУЊАВА	Кандидат има објављену књигу (универзитетски уџбеник) што је детаљно наведено у дијелу <i>Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора</i>
Била члан комисије за одбрану магистарског или докторског рада, или има менторство кандидата за степен другог циклуса	ИСПУЊАВА	Кандидат има менторство за степен другог циклуса студија што је детаљно наведено у дијелу <i>Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора</i>
Вредновање наставничких способности у оквиру система квалитета универзитета	ИСПУЊАВА	Кандидат има остварене позитивне резултате на студентским анкетама што је детаљно наведено у дијелу <i>Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора</i>

Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)

Навести преостале публиковане радове, пројекте, менторства, ...

Преостали публиковани радови, менторства и остале активности др Драгане Радивојевић видљиви су из претходних дијелова Извјештаја (дијелови 3, 4. и 5.).

Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог)

Приједлог кандидата за избор у академско звање (навести звање, ужу научну/умјетничку и образовну област за коју се кандидат предлаже) са образложењем приједлога комисије. Уколико један или више кандидата задовољавају услове за избор у звање према конкурсу, комисија мора дати образложење о разлозима доношења своје одлуке, конкретно и јасно.

На расписани конкурс пријавио се један кандидат, др Драгана Радивојевић, доцент на Педагошком факултету Бијељина. На основу увида у конкурсни материјал, у чињенице презентоване у овом извјештају, на основу интервјуа, као и на основу досадашњег рада кандидата, Комисија је једногласно дошла до закључка да кандидат *др Драгана Радивојевић* својим научним, образовним и стручним радом испуњава све законом прописане услове да буде изабрана у звање ванредног професора за ужу научну област *Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе ПП и ПД)* јер:

1. има проведен најмање један изборни период у звању доцента;
2. има више од пет научних радова из области за коју се бира објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом, након стицања звања доцента;
3. има објављену књигу (универзитетски уџбеник);
4. има успјешно реализовано менторство кандидата за степен другог циклуса студија;
5. има остварене позитивне резултате на студентским анкетама (изнадпросјечне оцјене, позитивни коментари студената) приликом вредновања наставничких способности у оквиру система квалитета универзитета.

Стога, Комисија са задовољством предлаже, Наставно-начном вијећу Педагошког факултета Бијељина Универзитета у Источном Сарајеву да усвоји овај извјештај и предложи Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да др **Драгану Радивојевић** изабере у звање **ванредног професора** за ужу научну област **Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе III и ПД)**, (ужа образовна област Методика разредне наставе).

Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

1. _____,
др Драгица Милинковић, редовни професор, предсједник
2. _____,
др Сања Благданић, ванредни професор, члан
3. _____,
др Александра Шиндић-Радић, редовни професор, члан

IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Уколико неко од чланова комисије није сагласан са приједлогом о избору дужан је своје издвојено мишљење доставити у писаном облику који чини сасатвни дио овог извјештаја комисије.

Ч Л А Н К О М И С И Ј Е:

1. _____

Мјесто: Бијељина

Датум: 04.06.2021. године