

# ЗАХТЈЕВ ЗА ДАВАЊЕ САГЛАСНОСТИ НА ПРИЈЕДЛОГ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Шифра за идентификацију дисертације: 1861/16

Шифра УДК (бројчано): 373.2`20`

Web адреса на којој се налази извјештај Комисије о научној заснованости теме:  
www.ffuis.edu.ba

## СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Молимо вас да, у складу са чланом 141. Закона о високом образовању, (Службени гласник РС број 67/20) дате сагласност на приједлог теме докторске дисертације.

Назив дисертације: **Значај раног учења предшколске дјече и развој компетенција у 21. вијеку**

Научна област УДК (текст): Предшколско образовање у 21. вијеку

Презиме и име кандидата: **мр Натали Нинковић**

Ментор (име и презиме, звање): проф. др Биљана Сладоје Бошњак, редовни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву (навести пет потпуних референци за радове ментора из научне области из које је тема дисертације):

1. Сладоје-Бошњак, Б. (2006). Модел учења на основу грешке, стр. 75-85. У: Наша школа. Бања Лука: Наша школа.
2. Сладоје-Бошњак, Б. (2006). Утицај учења на основу грешке на креативност. У: Радови Филозофског факултета, стр. 367-381. Пале: Филозофски факултет.
3. Бабић, М. Сладоје-Бошњак, Б. (2008). Лингвистичко-педагошки аспекти *Изокренуте приче* Бранка Ћопића. У (уредник Тиодор Росић): Књижевност за децу у науци и настави, Посебна издања Научни скупови, стр. 118-131. Јагодина: Педагошки факултет.
4. Сладоје-Бошњак, Б. (2012). Метакогнитивне стратегије у учењу. У: Радови Филозофског факултета, стр. 193-206. Пале: Филозофски факултет.
5. Сладоје-Бошњак, Б. (2014). Конструкција и мјерне карактеристике скале за мјерење метакогнитивних стратегија у учењу, стр. 573-588. У зборнику: Савремене парадигме у науци и научној фантастици. Ниш: Филозофски факултет.
6. Перућица, Р., Сладоје-Бошњак, Б. (2018). Ученичке процјене стилова рада наставника у наставном процесу данас. У: Нова школа XIII (1), стр. 76-84. Бијељина: Педагошки факултет.

Кратко образложење теме (100 ријечи):

Значај овог истраживања имаће двоструку природу, теоријску и апликативну димензију. Даће свој допринос проширивању и провјеравању савремених педагошких сазнања из предшколске педагогије, те обогаћивању педагошке, теоријске мисли уопште. Апликативност овога рада огледа се у могућности да васпитачи и стручни сарадници уграде резултате истраживања, који су у вези са одређеним закономјерностима и иновацијама у раду и унапређењу васпитно-образовног рада и родитељства, у свој васпитно-образовни рад. Усвајајући и проширујући нова сазнања о значају раног учења и оспособљавању дјече за 21. вијек, пружа им се прилика да унаприједи васпитну праксу примјеном савремених метода и средстава. На основу запажања, увидјеће пропусте у васпитању и помоћи родитељима у остварењу успјешног родитељства, а дјецу припремити за живот у 21. вијеку.

Друштвени значај истраживања огледа се у могућности коју истраживање пружа родитељима дјече предшколског узраста. Резултати истраживања родитељима могу користити као смјернице у васпитању дјече, те их оспособити за живот у 21. вијеку. Васпитаче ће такођер оснажити у јачању њихових компетенција за 21. вијек и помоћи им да пронађу неке од идеја за организовање активности у предшколским установама за подстицање психо-физичког развоја предшколске дјече.

**ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ**

Презиме и име кандидата : мр Натали Нинковић

Назив завршеног факултета: Филозофски факултет Приштина

Одсјек, група, смјер: Педагогија

Година дипломирања: 2000.

Назив специјализације: -

Назив магистарске тезе: Специфичности институционалног предшколског васпитања и образовања на простору Источне Херцеговине

Научно подручје: магистар хуманистичких наука

Година одбране: 2012.

Факултет и мјесто: Факултет хуманистичких наука Универзитета „Џемал Биједић“ у Мостару

Број публикованих радова (навести референце за три најважнија рада кандидата из научне области из које је дисертација):

1. Нинковић, Н. (2013). Специфичности институционалног предшколског васпитања и образовања на простору Источне Херцеговине. У монографији: У сусрет квалитетној школи (стр. 345-360). Сарајево: ТДП.

2. Рајовић, Р. Шиндић, А., Мојић, Д., Нинковић, Н., Цвијановић, Н и Петровић, У. (2012). Учење је игра. Министарство просвјете и културе Републике Српске.

Назив и сједиште организације у којој је кандидат запослен: ЈУ дјечији вртић „Наша радост“ Требиње

Радно мјесто: Педагог

**ПОТВРЂУЈЕМО ДА КАНДИДАТ ИСПУЊАВА УСЛОВЕ УТВРЂЕНЕ ЧЛ. 71. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ.**

У прилогу достављамо: - Извјештај Комисије о оцјени научне заснованости теме  
- Приједлог одлуке Наставно-научног вијећа Факултета о одобравању теме за израду докторске дисертације

**ДЕКАН**

---

Проф. др Драга Мاستиловић



Телефон/факс: + 387 (0)57 223 479, 227 410, Адреса: Алексе Шантића 1 71420 Пале, е-пошта: info@ff.ues.rs.ba, http://www.ff.ues.rs.ba  
Telefon/faks: + 387 (0)57 223 479, 227 410, Adresa: Alekse Šantića 1 71420 Pale, e-pošta: info@ff.ues.rs.ba, http://www.ff.ues.rs.ba  
Број: 1903/20

Датум: 15. 9. 2020. године

На основу члана 61. Закона о високом образовању Републике Српске (“Службени гласник Републике Српске”, број 67/20), члана 57. Статута Универзитета у Источном Сарајеву (број 01-С-294-III/11, 01-С-250-X/12, 01-С-41-XVII/13, 01-С-198-XX/13, 01-С-44-XVII/13 и 01-С-419-XXXIV/14, 01-С-716-1-XXII/16, 01-С-180-1-XXVIII/17 и 01-С-307-1-XXXIV/17) и члана 93. Статута Филозофског факултета Пале, Наставно-научно вијеће Филозофског факултета Пале, на 279. сједници, одржаној 15. септембра 2020. године, донијело је

## ПРИЈЕДЛОГ ОДЛУКЕ

о извјештају Комисије за оцјену теме докторске дисертације  
и подобности кандидата мр Натали Нинковић

### I

Усваја се извјештај Комисије за оцјену теме докторске дисертације дисертације **Значај раног учења предшколске дјеце и развој компетенција у 21. вијеку** и подобности кандидата мр Натали Нинковић, у саставу:

1. Др Биљана Сладоје Бошњак, редовни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, председник;
2. Др Тамара Прибишев Белеслин, ванредни професор, Методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет Бањалука, Универзитет у Бањој Луци, члан и
3. Др Ранка Перућица, доцент, Општа педагогија, Медицински факултет Фоча, Универзитет у Источном Сарајеву, члан.

### II

Коначну одлуку о усвајању извјештаја Комисије за оцјену теме докторске дисертације **Значај раног учења предшколске дјеце и развој компетенција у 21. вијеку** и подобности кандидата мр Натали Нинковић, донијеће Сенат Универзитета у Источном Сарајеву.

### III

Уколико Сенат Универзитета да сагласност и одобри тему докторске дисертације, за ментора се одређује проф. др Биљана Сладоје Бошњак.

Доставити:

- Сенату Универзитета;
- Кандидату;
- Комисији (1-3);
- У досије;
- У списе;
- Архиви.

ПРЕДСЈЕДНИК ВИЈЕЋА

Проф. др Драга Мاستиловић

Одлуком Наставно-научног вијећа Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву, број 1485/20 од 18. 7. 2020. године, именована је Комисија за оцјену теме докторске дисертације и подобности кандидата мр Натали Нинковић за израду докторске дисертације под насловом „Значај раног учења предшколске дјецe и развој компетенција у 21. вијеку“ ( у даљем тексту: Комисија)<sup>1</sup> у сљедећем саставу:

1. Проф. др Биљана Сладоје Бошњак, редовни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, предсједник;
2. Проф. др Тамара Прибишев-Белеслин, ванредни професор, Методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет Бања Лука, Универзитет у Бањој Луци, члан и
3. Доц. др Ранка Перућица, доцент, Општа педагогија, Медицински факултет Фоча, Универзитет у Источном Сарајеву, члан.

Комисија је прегледала пријаву теме докторске дисертације и о томе подноси Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву сљедећи

## **ИЗВЈЕШТАЈ**

### **О НАУЧНОЈ ЗАСНОВАНОСТИ И ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ И КАНДИДАТА ЗА ИЗРАДУ ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ**

<b>ПОДАЦИ О ФАКУЛТЕТУ<sup>2</sup>:</b>
1. Назив и сједиште факултета
Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву
2. Податак о матичности факултета за научну област из којој припада дисертација
3. Податак да је факултет имао организован магистарски студиј из научне област којој припада дисертација
<b>ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ</b>
1. Кратка биографија кандидата
Натали Нинковић рођена је 23.10. 1976. године у Мостару. Завршила је Филозофски факултет у Мостару, Одсјек за педагогију. Магистрирала је на Факултету хуманистичких наука, колегиј Менаџмент у образовању на тему <i>Специфичности институционалног предшколског васпитања и образовања на простору источне Херцеговине</i> .
2. Подобност кандидата да одговори на постављени предмет, циљ, задатке и хипотезе
Резултати које је кандидат постигао у досадашњем образовању, практичном раду у образовним институцијама, а и у научном раду чине утемељеном претпоставку да му се може повјерити рад на докторској дисертацији. Кандидат је успјешно завршио основни и

<sup>1</sup> Комисију чини наставници из научне области из које се брани докторат

<sup>2</sup> Факултет је матичан за наведену одговарајућу научну област и имао организован магистарски студиј из те области

<sup>3</sup> Правилник о поступку давања сагласности за приједлог теме докторске дисертације и на извјештај о урађеној докторској дисертацији, 2005. године (све радове наводити по Харвардској АПА систему навођења литературе; обавезна достава фото копија радова)

постдипломски студиј педагогије и одбранио магистарски рад *Специфичности институционалног предшколског васпитања и образовања на простору источне Херцеговине*. Имајући на уму да је тај магистарски рад из исте шире области којој припада и пријављена тема докторске дисертације, да је кандидат током рада на магистарском раду показао неходну методолошку оспособљеност и да је у приложеном пројекту истраживања показао да има довољно јасну концепцију истраживања на којем ће се темељити дисертација, сматрамо да ће кандидат са успјехом истражити и обрадити пријављену тему.

3. Најмање 2 научна рада - библиографске јединице<sup>3</sup> кандидата из области на коју се односи тема докторске дисертације објављене у водећим националним часописима

Нинковић, Н. (2013). Специфичности институционалног предшколског васпитања и образовања на простору Источне Херцеговине. У монографији: У сусрет квалитетној школи (стр. 345-360). Сарајево: ТДП.

Рајовић, Р. Шиндић, А., Мојић, Д., Нинковић, Н., Цвијановић, Н и Петровић, У. (2012). Учење је игра. Министарство просвјете и културе Републике Српске.

#### **ПОДАЦИ О ДИСЕРТАЦИЈИ**

Назив дисертације: „Значај раног учења предшколске дјеце и развој компетенција у 21. вијеку“

Научна област / ужа научна област(текст); УДК

##### **1. Предмет и значај истраживања**

Значај овог истраживања имаће двоструку природу, теоријску и апликативну димензију. Даће свој допринос проширивању и провјеравању савремених педагошких сазнања из предшколске педагогије, те обogaћивању педагошке, теоријске мисли уопште. Апликативност овога рада огледа се у могућности да васпитачи и стручни сарадници уграде резултате истраживања, који су у вези са одређеним закономјерностима и иновацијама у раду и унапређењу васпитно-образовног рада и родитељства, у свој васпитно-образовни рад. Усвајајући и проширујући нова сазнања о значају раног учења и оспособљавању дјеце за 21. вијек, пружа им се прилика да унаприједи васпитну праксу примјеном савремених метода и средстава. На основу запажања, увидјеће пропусте у васпитању и помоћи родитељима у остварењу успјешног родитељства, а дјецу припремити за живот у 21. вијеку.

Друштвени значај истраживања огледа се у могућности коју истраживање пружа родитељима дјеце предшколског узраста. Резултати истраживања родитељима могу користити као смјернице у васпитању дјеце, те их оспособити за живот у 21. вијеку. Васпитаче ће такођер оснажити у јачању њихових компетенција за 21. вијек и помоћи им да пронађу неке од идеја за организовање активности у предшколским установама за подстицање психо-физичког развоја предшколске дјеце.

##### **5. Циљ и задаци у дисертацији**

Полазећи од тога колико је важно учење у најранијем животном добу, колико је улога родитеља и предшколских установа важна, циљ овога истраживања односи се на

утврђивање подршке и подстицаја развоју предшколског дјетета, у којој мјери су код родитеља присутни свијест о значају развоја компетенција предшколске дјеце за 21. вијек и на који начин васпитачи и родитељи дјелују на развој тих компетенција у зависности од метода васпитно-образовног рада, као и које су њима потребне компетенције да би успјешно реализовали исходе. Из овако широко постављеног циља истраживања, проистекли су задаци истраживања:

1. Испитати које су компетенције за 21. вијек заступљене код васпитача;
2. Испитати мишљења родитеља и васпитача о познавању значаја раног развоја компетенција код дјеце, посебно се осврнути на компетенције за 21. вијек;
3. Провјерити да ли Програм предшколског васпитања и образовања Републике Српске подржава и подстиче когнитивни, емоционални, социјални, радно-акциони развој код предшколске дјеце и развија ли им компетенције за 21. вијек;
4. Тестирати СОРС – скалер о раном старту, заснованом на родитељској инструкцији, обезбјеђивању услова за учење, лични став о учењу и опредјељеност родитеља за рану подршку;
5. Провјерити колико специјализовани, развојни програми утичу на развој компетенција предшколске дјеце за 21. вијек и њихов цјелокупни когнитивни, емоционални, социјални, радно – акциони развој и какав је случај са предшколском дјецом која нису обухваћена никаквим видом институционалног предшколског васпитања и образовања.

#### 6. Хипотезе<sup>4</sup> докторске дисертације

1. Претпостављамо да можемо испитати заступљеност компетенција код васпитача;
2. Претпостављамо да је могуће испитати мишљења родитеља и васпитача о познавању значаја раног развоја компетенција код дјеце, посебно компетенција значајних за 21. вијек;
3. Претпостављамо да Програм предшколског васпитања и образовања вјероватно није довољан и не реализује се на очекиван начин у институцијама за предшколско васпитање и образовање Републике Српске;
4. Претпостављамо да постоји статистички значајна повезаност између раног учења и постигнућа у животу, те да ће улога институција предшколског васпитања и образовања у будућности бити незамјењива и даће имати једну од водећих улога у друштву;
5. Претпостављамо да специјализовани, развојни програми утичу на развој компетенција предшколске дјеце за 21. вијек, као и цјелокупни когнитивни, емоционални, социјални и радно-акциони развој, а дјеца која нису обухваћена никаквим видом институционалног предшколског васпитања и образовања теже се уклапају у школски систем и савремене животне изазове.

Хипотезама ћемо исказати однос између варијабли истраживања. „Захтијеви који се постављају за хипотезе су: да се односе на предмет истраживања, да су сазнајно вриједне,

<sup>4</sup> Хиптезесукраткоизреченетврдње. Наконизрицањахипотезаслиједекраткаобразложењазадоказивање. Хиптезеземогуимагиограничења у простору и времену, доказујесекрозистраживања у реалномсистему (моделуилипрототипу) а потврђујусеистраживачкимметодама и статистичкомобрадом у дисертацији. Хиптезеземогубитиглавне и помоћне, односноулте и алтернативне.

језички јасне и конкретне, да су засноване на дотичној теорији и да су практично провјерљиве“ (Кундачина и Банђур, 2007: 140). Хипотезе ће одговарати предмету истраживања.

#### 7. Актуелност и подобност теме докторске дисертације

Ера свјетске глобализације и индустријализације, савремена технолошка достигнућа и изазови 21. вијека намећу нам промјене у образовању и континуирано истраживање педагошких појава и процеса, те методолошке и дидактичке иновације у образовању. Конвенција о правима дјетета има јасно дефинисан циљ, којим се гарантује квалитетно образовање за све и наглашава важност неопходне подршке, како би свако дијете достигло свој пуни потенцијал.

#### 8. Преглед стања у подручју истраживања (код нас и у свијету)

Нова открића у науци теже се примјењују у пракси, посебно уколико је потребан мултидисциплинарни приступ. У раду са дјецом ријетко се користе најновија сазнања из неурофизиологије, а од научног открића до његове примјене у свакодневном раду пролазе деценије. Захваљујући знању и подршци педагошко-психолошких тимова предшколских установа и универзитета поредили смо различите параметре и долазили до значајних закључака. Структуриране прилике за рано учење дјече предшколског узраста су веома важан дио раног раста и развоја, а посебно су важне за развој социјалних, емоционалних и когнитивних вјештина неопходних да дјеца остваре свој пуни потенцијал и касније успију у школи и даље у животу. Дугорочни циљеви образовања одређене друштвене заједнице указују на њене основне вриједносне оријентације и представљају основ за конкретизацију и извођење посебних циљева који треба да се остварују у оквиру појединих друштвених сегмената, као што су предшколске установе, школе и породица.

#### 9. Значај истраживања са становишта актуелности у одређеној научној области

Пред вама је рад настао у жељи да подстакнемо нашу дјецу да у што већој мјери досегну своје биолошке потенцијале, развијају навике, дивергентно и конвергентно мишљење, функционално знање, стимулишу развој синапси, когниције и метакогниције, моторике, креативности, да усвоје многа знања, као и да подстичемо даровитост код дјече. Основна идеја је да се укаже на значај и неопходност повећања удјела неурофизиолошких сазнања у формалној едукацији дјече. Квалитет раног образовања дјече зависи од добро образованог, искусног и компетентног стручног особља. Императив педагошкој дјелатности је свестрани развој и оспособљавање дјече за самосталну, слободну и стваралачку дјелатност, као и развијање духовног потенцијала, критичког мишљења, самосталности у раду, размишљању и способност за перманентно образовање и самообразовање.

#### 10. Веза са досадашњим истраживањима

Чињеница је да интелигенција не зависи само од генетског потенцијала, односно од броја нервних ћелија, већ и од броја веза међу неуронима. Ово је још увијек слабо истражено подручје и понекад нехотице се раде погрешне ствари са дјецом и не зна се како се на оптималан начин стимулише дјечији развој. Период до седме године живота је најдрагоцјенији за формирање нових веза и представља основу од које ће зависити будући развој физичке и интелектуалне способности сваког дјетета. Битно је да се у предшколском узрасту у свакодневни рад унесу елементи који доказано стимулишу ментални развој дјече, али и специфичне вјежбе које развијају координацију покрета и цјелокупну моторику, те спречавају поремећај концентрације и пажње у школском

периоду живота и касније, а развијају брзину размишљања, закључивања, као и функционално знање.

#### 11. Методе истраживања и инструменти (опрема)

У овом истраживању биће коришћене следеће истраживачке методе: Сервеј метода, компаративна метода, експериментална метода, дескриптивна метода и метода теоријске анализе и синтезе.

Користићемо мјерне инструменте, који су конструисани на основу мреже индикатора. Наравно, нисмо изједначавали индикаторе варијабле и ајтеме у тесту, јер је индикатор шири појам од ајтема и могуће је од једног индикатора формирати више ајтема и индикатор представља један аспект варијабле која се истражује.

Од истраживачких инструмената биће коришћени инструменти: СОРС-СКАЛЕР (преузет од Ненада Сузића), КОВАЗБ, конструисан за потребе овога истраживања, те Протокол за петогодишњаке и Протокол за вођење интервјуа с родитељима дјецe која похађају вртић, затим Упитник за родитеље о стваралаштву предшколске дјецe:

1. СОРС – СКАЛЕР (Ставови о раном старту);
2. КОВАЗБ (Компетенције васпитача за будућност предшколског васпитања и образовања);
3. Протокол за петогодишњаке (Рајевић, 2009);
4. Протокол за вођење интервјуа с родитељима дјецe која похађају вртић (Стевановић, 2007);
5. Упитник за родитеље о стваралаштву предшколске дјецe (Стевановић, 2007).

#### 12. Очекиване резултате докторске дисертације

Изучавајући проблематику предшколског васпитања и образовања, значаја раног учења код дјецe и компетенција за 21. вијек мијењамо концепције, методике и дидактике учења и учимо како учити и учинити живот лакшим и продуктивнијим у будућности, затим како стимулирати велике потенцијале дјецe прије поласка у школу, јер потенцијали људскога ума и снага дјетињства, удружени са посвећеним и едукованим родитељима, васпитачима и стручним сарадницима, отварају врата ка креативнијем учењу, бржем сазнавању и лакшем откривању и развијању способности, те на овакав начин на вријеме припремамо дјецу за изазове, који их чекају у животу. Примјена дигиталне технологије у свим областима у предшколском васпитању и образовању, као и стандардизација и унапређење васпитно-образовног рада на стицању компетенција дјецe, стручних радника и менаџмента, један је од одговора европске заједнице на најзначајније изазове у вези са процесима глобализације, убрзаног развоја технологија и афирмације различитости и етике. Овај рад ће помоћи да се уклоне неке од поменутих слабости нарочито кад су у питању неки елементи компетенција које су кључне за живот у 21. вијеку. Темелј за цјеложивотно учење и интерперсоналне, друштвене и интелектуалне компетенције сдржан је у максими: „Знати како учити“.

#### 13. Процјена потребног времена израде дисертације, мјесто истраживања

С обзиром да се већ дужи временски период кандидат континуирано бави овом тематиком, те да му и радно мјесто имплицира да се свакодневно бави проблематиком предшколског васпитања и образовања и да је у синопсису рада доста разрађена тема и методологија истраживања, сматрамо да ће временски период од двије године бити довољан временски период да се конципирају многобројна досадашња истраживања, као и наредна у предшколској установи „Наша радост“ у Требињу, у чијем саставу раде четири објекта,



која похађа око 500 дјеце, као и истраживања из осталих предшколских установа, играоница, обданишта са простора цијеле Босне и Херцеговине и окружења.

## ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ<sup>5</sup>

1. Име наставника предложеног за ментора, звање, институција у којој је стекао највише звање, ужа научна област

Проф. др Биљана Сладоје Бошњак, редовни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву

- Сладоје-Бошњак, Б. (2006). Модел учења на основу грешке, стр. 75-85. У: Наша школа. Бања Лука: Наша школа.
- Сладоје-Бошњак, Б. (2006). Утицај учења на основу грешке на креативност. У: Радови Филозофског факултета, стр. 367-381. Пале: Филозофски факултет.
- Бабић, М. Сладоје-Бошњак, Б. (2008). Лингвистичко-педагошки аспекти *Изокренуте приче* Бранка Ћопића. У (уредник Тиодор Росић): Књижевност за децу у науци и настави, Посебна издања Научни скупови, стр. 118-131. Јагодина: Педагошки факултет.
- Сладоје-Бошњак, Б. (2012). Метакогнитивне стратегије у учењу. У: Радови Филозофског факултета, стр. 193-206. Пале: Филозофски факултет.
- Сладоје-Бошњак, Б. (2014). Конструкција и мјерне карактеристике скале за мјерење метакогнитивних стратегија у учењу, стр. 573-588. У зборнику: Савремене парадигме у науци и научној фантастици. Ниш: Филозофски факултет.
- Перућица, Р., Сладоје-Бошњак, Б. (2018). Ученичке процјене стилова рада наставника у наставном процесу данас. У: Нова школа XIII (1), стр. 76-84. Бијељина: Педагошки факултет.

2. Најмање 5 научних радова – библиографских јединица које се односе на тему докторске дисертације (за ментора)<sup>6</sup>,

3. Имена осталих чланова комисије, звања, институције у којој су стекли највиша звања и ужа научна област

1. Проф. др Тамара Прибишев-Белеслин, ванредни професор, Методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет Бања Лука, Универзитет у Бањој Луци, члан
  - Pribiše v Beleslin, T. (2019). Predškolski kurikulum: pedagoške osobenosti institucionalnog konteksta vaspitanja i obrazovanja djece. У А. Šindić, J. Lepičnik-Vodopivec, (Ur.), *Predškolsko vaspitanje pred izazovima savremenog doba Predšolska vzgoja pred izzivi sodobnega časa* (стр. 47 - 65). Banja Luka - Koper: Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci - Pedagoška fakulteta Univerza na Primorskem.
  - Šindić, A., Pribiše v Beleslin, T., & Batistič Zorec, M. (2019). Preschool children's understanding of animate and inanimate: Methodical suggestions. In M. Licardo & I. Simões Dias (Eds.), *Contemporary themes in early childhood and international*

<sup>5</sup>Састав комисије са знаком имена и презимена ментора и осталих чланова комисије, звања, назив научне и уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета/ установе у којој је члан комисије запослен. Чланови комисије који нису у радном односу на Универзитета у Источном Сарајеву и не држе наставу по било коме основ универзитету, достављају фотокопију свога избора у звање, научну, односно ужу научну област.

<sup>6</sup>Ментор има објављене радове (најмање 5) из научне области из које се ради докторат. Достављају се фотокопије радова.

*educational modules* (pp. 101-115). Maribor: University of Maribor Press.

- Šindić, A. i Pribisev Beleslin, T. (2018). Students and preschool teachers in play with children: Playfulness approached through the Ego States. *Croatian Journal of Education*, 20 (Sp.Ed.3), 31-50. <https://doi.org/10.15516/cje.v20i0.3052>
- PribišeV Beleslin, T. (2015). Children's narratives about their digital worlds. У А.А. Глазков (Ур.), *Материали Међународној конференцији «Современне тенденције развоја дошколног образовања у миру»: Сборник статиа* [Електронно издање] (стр. 231-243). Москва: Московски педагошки државни универзитет.
- PribišeV Beleslin, T. (2014). Play in research with children. *Croatian Journal of Education*, 16(Spec. Ed. 1), 253-266.

2. Доц. др Ранка Перућиа, доцент, Општа педагогија, Медицински факултет Фоча, Универзитет у Источном Сарајеву, члан.

- Перућиа, Р. (2017). Мотивација за учење и зависности од пола и узраста ученика. *Биомедицинска истраживања*, 8(1), Фоча, 69-75, Медицински Факултет.
- Перућиа, Р. (2016). Приступи учењу и школски успјех ученика. Зборник Радова са научног скупа, *Наука и Стварност*, Филозофски факултет Пале, 163-172.
- Перућиа, Р. Вуксановић, Г. (2016). Мотивација за учење и успјех код ученика виших разреда основне школе. *Радови Филозофског факултета* 18, Пале, 293-303, Филозофски факултет. 0
- Перућиа, Р. (2018). Начин рада наставника и приступи учењу код ученика завршних разреда основне школе. *Иновације у настави*, 31 (1), 125-134, Београд, Учитељски факултет.
- Перућиа, Р., Сладоје-Бошњак, Б. (2018). Ученичке процјене стилова рада наставника у наставном процесу данас. У: *Нова школа XIII* (1), стр. 76-84. Бијељина: Педагошки факултет.

4. Најмање 3 научна рада - библиографске јединице које се односе на тему докторске дисертације (за чланове комисије)<sup>7</sup>

#### ПОДАЦИ О ПРИЈАВЉИВАЊУ-НЕПРИЈАВЉИВАЊУ ТЕЗЕ

1. Изјава<sup>8</sup> да ли је пријављивана теза под истим називом на другој високошколској институцији

#### ЗАКЉУЧАК

На основу приједлога теме докторске дисертације **кандидаткиње мр Натали Нинковић** и увида у њене професионалне и личне компетенције, Комисија са пуном сагласношћу констатује да приједлог теме дисертације **Значај раног учења предшколске дјеце и развој компетенција у 21. вијеку**, представља оригиналну замисао за самосталан научно-истраживачки рад, са наглашеном актуелношћу проблема, којим ће допринијети унапређивању теоријске утемељености педагогије као науке и васпитно-образовне праксе уопште.

<sup>7</sup>Чланови комисије достављају фотокопије радова.

<sup>8</sup>Уз захтјев за пријаву и одобрење теме дужни кандидат доставља потписану изјаву

Имајући у виду претходна мишљења Комисија позитивно оцјењује приједлог теме докторске дисертације **кандидаткиње мр Натали Нинковић** под називом **Значај раног учења предшколске дјеце и развој компетенција у 21. вијеку**, и предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву да одобри израду докторске дисертације.

Мјесто: Источно Сарајево

Датум: 28. 08. 2020. године

Комисија:

1. Проф. др Биљана Сладоје Бошњак, редовни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, председник;

2. Проф. др Тамара Прибишев-Белеслин, ванредни професор, Методика васпитно-образовног рада, Филозофски факултет Бања Лука, Универзитет у Бањој Луци, члан

3. Доц. др Ранка Перућица, доцент, Општа педагогија, Медицински факултет Фоча, Универзитет у Источном Сарајеву, члан

Издвојено мишљење<sup>9</sup>:

1. \_\_\_\_\_, у звању \_\_\_\_\_ (НО \_\_\_\_\_, УНО \_\_\_\_\_), Универзитет \_\_\_\_\_,

<sup>9</sup>Чланови комисије који се не слажу са мишљењем већине чланова комисије, обавезни су да у извештај унесу издвојено мишљење са образложењем разлога због се не слажу са мишљењем већине чланова комисије (члан комисије који је издвојио мишљење потписује се испод навода о издвојеном мишљењу)

Факултет \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_, члан Комисије;

---