

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У БИЈЕЉИНИ
УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**

Предмет: Извештај Комисије о подобности теме и кандидата за израду докторске дисертације

Одлуком Наставно-научног већа Педагошког факултета у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву, број 01-140 од 14.02.2020. године, именована је Комисија за оцену подобности теме докторске дисертације под насловом „**Амбијентална настава у функцији унапређења знања ученика из природе и друштва**“ и кандидата мс **Милице Петрић**.

Комисију за оцену подобности теме докторске дисертације и кандидата чине:

1. др Александра Шиндић-Радић, ванредни професор,
Научно поље: Педагошке науке;
Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада,
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци – предсједник Комисије;
2. др Миленко Ћурчић, редовни професор,
Научно поље: Педагошке науке;
Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе природе и друштва);
Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву – ментор и члан Комисије;
3. др Драгана Радивојевић, доцент,
Научно поље: Педагошке науке
Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада;
Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву – члан Комисије.

Комисија је прегледала пријаву теме докторске дисертације и о томе Наставно-научном већу Педагошког факултета у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ О ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ И КАНДИДАТА

Биографија кандидата

Мс Милица Петрић рођена је 15. марта 1964. године у Обреновцу, где је завршила основну и средњу школу. Године 1988. уписала је Педагошку академију у Шапцу и дипломирала 1991. године. Након тога, 2001. уписала је Учитељски факултет Универзитета у Новом Саду, где је 2003. године дипломирала из предмета Природа и друштво, на тему: „Обреновац некад и сад у настави природе и друштва“, са оценом осам. 2004. године уписује специјалистичке студије на Учитељском факултету у Сомбору и завршава их 2007. године, на тему: „Иновативни модели наставе и формирање друштвених појмова код деце“. Након завршених специјалистичких студија уписује мастер студије на Педагошком факултету у Јагодини 2010. године и завршава их 2012. године, са оценом девет (одличан). Након поменутих студија 2018. године уписује докторске студије на Педагошком факултету у Бијељини - Универзитета у Источном Сарајеву.

Од октобра 2011. године запослена је у школи за образовање одраслих у Обреновцу, а од 1996. у Основној школи „Јован Јовановић Змај“ као наставник разредне наставе. Редовно се укључује и прати актуелности из дидактичко-методичке области, у циљу професионалног усавршавања. Учествовала је на Научним скуповима.

Предмет и значај истраживања

Предмет научног истраживања јесте да се испитају могућности примене амбијенталне наставе у функцији унапређења знања ученика у млађим разредима основне школе и утврде његови ефекти на квалитет и трајност стечених знања из области природе и друштва у млађим разредима основне школе. Предмет научног истраживања реализоваће се кроз два сегмента: теоријски и емпиријски. Теоријски део биће усмерен на истраживање амбијенталне наставе у две перспективе: дијахроној и синхроној. У дијахроној перспективи истраживаће се теоријска утемељења и полазишта амбијенталне наставе, њен настанак и историјски развој, а у синхроној перспективи испитиваће се савремена настава и примена амбијенталне наставе у наставној пракси у свету и код нас.

Анализираће се различити методички модели у којима се наставни садржаји из предмета Природа и друштво реализују посредством амбијенталне наставе. У другом, емпиријском делу рада, испитиваће се могућности примене амбијенталне наставе у настави природе и друштва и утврђивати ефекти таквог начина рада на квалитет и трајност знања из области природе и друштва у односу на знања која су стечена на постојећи, уобичајени начин рада у основној школи. Такође, испитиваће се и мишљења учитеља о значају, улози и могућностима примене амбијенталне наставе у настави природе и друштва у млађим разредима основне школе, као и мишљења ученика млађих разреда основне школе након примене амбијенталне наставе о примењеном методичком приступу у настави природе и друштва.

Циљ, задаци и хипотезе докторске дисертације

Циљ научног истраживања јесте да се истраже могућности реализације амбијенталне наставе природе и друштва у млађим разредима основне школе, као и ефекти које амбијентална настава има на квалитет и трајност ученичког знања из природе и друштва.

У вези са постављеним циљем, проистичу следећи **задаци**:

- 1) Анализирати и утврдити ефекте примене амбијенталне наставе на повећање знања из природе и друштва у односу на ученике који су исте садржаје учили на уобичајен, класичан начин.
- 2) Утврдити да ли постоје статистички значајне разлике у погледу трајности знања ученика који су садржаје природе и друштва учили на уобичајен начин и ученика који су исте садржаје усвајали амбијенталном наставом.
- 3) Испитати мишљења учитеља о значају и могућностима реализације амбијенталне наставе у млађим разредима основне школе.
- 4) Испитати мишљења ученика млађих разреда основне школе, након примене амбијенталне наставе у настави природе и друштва, о примењеном методичком моделу.

У овом истраживању кандидат полази од следећих **хипотеза**:

- 1) Претпоставља се да примена амбијенталне наставе природе и друштва позитивно утиче на повећање знања ученика у поређењу са ученицима који су исте садржаје усвајали на класичан начин.
- 2) Претпоставља се да постоје статистички значајне разлике у погледу трајности знања ученика који су садржаје природе и друштва усвајали амбијенталном наставом у односу на ученика који су исте садржаје учили на уобичајен начин.
- 3) Очекује се да учитељи имају позитивно мишљење и став, али да немају довољно искуства у примени амбијенталног наставног модела у настави природе и друштва.

4) Претпоставља се да ученици позитивно прихватају наставу природе и друштва применом амбијенталне наставе.

Актуелност и подобност теме докторске дисертације

Прегледом релевантне литературе утврђена је значајна улога амбијенталне наставе која се огледа у стицању и формирању целовитијих знања код ученика, стога кандидат истраживање темељи на ставу да реализација наставних садржаја предмета Природа и друштво у млађим разредима основне школе посредством амбијенталне наставе позитивно утиче на повећање квалитета и трајности ученичких знања из области природе и друштва. Научно истраживање је осмишљено тако да се реализује кроз два сегмента: теоријски и емпиријски. Теоријски део рада је усмерен на истраживање амбијенталне наставе у две перспективе: дијахроној и синхроној.

У дијахроној перспективи истраживаће се теоријска утемељења и полазишта амбијенталне наставе, њен настанак и историјски развој, а у синхроној перспективи испитиваће се савремена настава и примена амбијенталне наставе у наставној пракси у свету и код нас. У другом, емпиријском делу рада, испитиваће се могућности примене амбијенталне наставе у настави природе и друштва и утврђивати ефекти таквог начина рада на квалитет и трајност знања из области природе и друштва у односу на знања која су стечена на постојећи, уобичајени начин рада у основној школи. Такође, испитиваће се и мишљења учитеља о значају, улози и могућностима примене амбијенталне наставе у настави природе и друштва у млађим разредима основне школе, као и мишљења ученика млађих разреда основне школе након примене амбијенталне наставе о примењеном методичком приступу у настави природе и друштва. Узимајући у обзир значај и комплексност предмета истраживања, ово истраживање ће чинити значајан допринос методици наставе природе и друштва и унапређивању наставне праксе, а такође ће се отворити и бројни правци могућих даљих истраживања.

Преглед стања у подручју истраживања (код нас и у свету):

Теоријске ослонце за тему и полазиште рада кандидат налази у теоријама и делима Јана Амоса Коменског (Jan Amos Komensky), Јохана Фридриха Песталоција (Johann Friedrich Pestalozzi), Џана Џака Русоа (Jean Jacques Rousseau). У плејади страних аутора који су се бавили амбијенталном наставом, истраживаће се радови Ивана Де Зана (De Zan), Едите Вогић, Марија Васиља... У теоријском делу рада проучаваће се и основне одлике у развоју ученика како би се установило колико амбијентална настава одговара њиховим узрасним карактеристикама. У складу с тим потребно је поштовати узрасне карактеристике детета засноване на делима Лава Виготског (Лав Семёнович Выготский), Жана Пијажеа (Jean Piaget), Јована Ђорђевића, Недељка Трнавца и др. Кандидат ће истраживати дидактичко-методичке особености наставе природе и друштва. Као теоријски ослонац користиће се

наставни план и програм како би се анализирали садржаји предмета Природа и друштво погодних за примену амбијенталне наставе. Кандидат ће испитивати и релевантну литературу везану за проучавање наставе природе и друштва различитих аутора (Миленка Ћурчића, Вељка Банђура, Драгане Радивојевић, Мирка Бањца, Младена и Наде Вилотијевић...) и представити различите методичке моделе у којима се наставни садржаји из предмета Природа и друштво реализују посредством амбијенталне наставе.

Значај истраживања са становишта актуелности у одређеној научној области

У савременој настави инсистира се на повезивању знања, активном положају ученика у процесу образовања и његовом оспособљавању за самообразовање. У методичкој теорији описан је велики број могућности и методичких поступака у реализацији наставних садржаја из предмета Природа и друштво у млађим разредима основне школе. Једна од могућности је и тема овог рада, а односи се на сагледавање садашњег стања и претпоставки за реализацију амбијенталне наставе природе и друштва и испитивање утицаја ове врсте наставе на унапређење и трајност стеченог знања из природе и друштва код ученика млађих разреда основне школе.

Веза са досадашњим истраживањима

Надовезујући се на досадашња истраживања теоријског карактера у делима поменутих аутора, треба истаћи значај и практичних истраживања и резултата до којих се дошло. У плејади страних аутора који су се бавили амбијенталном наставом, истичу се радови Edite Bogić, Maria Vasilja, Павао Скока, Весна Костовић- Врањеш и њихов значај у дефинисању саме наставе, као свих њених предности у односу на традиционалан начин наставног рада. Дуња Ањђић је доказала позитивне ефекте ове врсте наставе, а Рада Мандић да наставници често изводе ову врсту наставе. Врло сличног мишљења су и Слађана Анђелковић и Зорица Станисављевић Петровић које су дошле до сличних закључака у настави географије, док су Ана Ђокоћ Остојић, Јелена Станисављевић и група аутора Жаклин Лукша, Маја Жмарић, Теа Драгић Руњак, Невенка Синковић испитивали утицај амбијенталне наставе на трајност знања из биологије. Драгица Хусановић Пејновић такође је проучавала утицај интегративне наставе на значај одрживог развоја, и дошла до сазнања о вишеструким позитивностима ове врсте наставе.

Подобност кандидата да одговори на постављени предмет, циљ, задатке и хипотезе

Кандидат мс Милица Петрић, у досадашњем раду се бавила истраживачким и стручним радом из области коју третира докторска дисертација. Савладала је основне методе планирања и извођења експеримента, анализе података, као и извођење закључака на

основу нових података, анализе научне литературе и писања научног рада. Досадашња истраживања кандидата дају значајну основу неопходну да се бави научно-истраживачким радом и израдом докторске дисертације. Предложени наслов докторске дисертације јасан је и одговара предложеним активностима за израду дисертације, циљеви су јасно формулисани и оствариви, а радне хипотезе су у складу са постављеним циљевима. Комисија сматра да постоје одговарајући услови да кандидат може реализовати постављене захтеве у вези са израдом докторске дисертације.

Списак објављених радова

1. Петрић, М. (2016). Интегративна настава граматике у млађим разредима основне школе, Зборник радова Учитељског факултета у Призрену – Лепосавић, књига 10, стр. 59–66. М53
2. Петрић, М. (2016). Улога наставника у школи која подржава и стимулише развој ученика, Методичка пракса, Vol 13, бр. 1, стр. 25–40.
3. Петрић, М. (2017). О примени васпитно-дисциплинских мера. У: Даница Радуновић Столић (ур.), Зборник радова са Дванаесте конференције Васпитач у 21. веку, број 16. Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац, стр. 74–82.
4. Петрић, М. (2018). Како утицати на мотивацију ученика у основним школама. У: Даница Радуновић Столић (ур.), Зборник радова са Тринаесте конференције Васпитач у 21. веку, број 17. Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија, стр. 281–288.
5. Петрић, М. (2016). Мотивација ученика за коришћење библиотеке, Зборник радова студената докторских студија Учитељског факултета у Нишу Библиотека у настави, број 2, стр. 131–144.
6. Петрић, М. (2019): Интегративни приступ у настави српског језика, Зборник радова учитељског факултета у Призрену – Лепосавић, књига 13, стр. 219–224.

Методе истраживања и инструменти

У методолошком приступу емпиријског дела истраживања, а у складу са природом проблема, предметом, циљем и задацима истраживања, те постављеним хипотезама, доминантно ће бити примењена метода експеримента са паралелним групама (експериментална и контролна), дескриптивна метода и метода теоријске анализе.

Метода теоријске анализе користиће се током теоријског приступа проблему како би се сагледала педагошка документација, подаци о општем успеху и оценама ученика из предмета Природа и друштво, наставни програм за млађе разреде основне школе и уџбеници, радни листови и приручници који се користе у настави природе и друштва. Метода ће бити примењена и током прикупљања, обраде и интерпретације добијених резултата истраживања.

Експериментална метода ће бити доминантна у модалитету експеримента са паралелним групама како би се утврдило у којој мери примена амбијенталне наставе у настави природе и друштва утиче и доприноси унапређењу квалитета и трајности усвојеног знања ученика. Експериментални програм садржаће посебно припремљене моделе часова који укључују амбијенталну наставу наставним садржајима из природе и друштва.

Метода дескриптивне анализе користиће се приликом анкетања ученика и анкетања наставника како би се утврдило њихово мишљење о примењеном моделу учења.

Од научно-истраживачких *техника* примениће се тестирање и анкетање.

Користиће се следећи *инструменти*: иницијални тест, финални тест и ретест. Испитивање квалитета и унапређења знања вршиће се иницијалним и финалним тестовима знања посебно конструисаним за потребе овог истраживања. Ретестом, који ће бити реализован два месеца након финалног тестирања, код обе групе испитаника, сагледаће се трајност знања из природе и друштва код ученика под утицајем експерименталног програма. Техником анкетања сагледаће се мишљења ученика о амбијенталној настави у настави природе и друштва. Упитник ће се састојати од 12 питања затвореног типа.

На узорку наставника користиће се анкетање како би се испитала њихова мишљења о значају и могућностима примене амбијенталне наставе у настави природе и друштва. Упитник за учитеље садржаће, поред 4 питања општег карактера, и 8 питања којима се испитују мишљења.

Очекивани резултати докторске дисертације

Очекивани резултати, на основу постављеног циља истраживања, треба да дају одговоре о могућностима примене амбијенталне наставе у реализацији наставних садржаја из предмета Природа и друштво. Очекује се да резултати истраживања потврде позитиван утицај амбијенталне наставе у настави природе и друштва на повећан квалитет и трајност усвојених знања ученика из природе и друштва у поређењу са ученицима који исте наставне садржаје усвајају на уобичајени начин. Очекује се да ће резултати научног истраживања потврдити да учитељи имају позитивне ставове и мишљења о примени амбијенталне наставе у настави природе и друштва, али и да ће указати на неке од потешкоћа у примени овог приступа у пракси, попут недостатка уџбеника и приручника који погодују оваквом начину рада, недостатка искуства наставног кадра и слично. Очекује се да истраживање покаже и потврди претпоставку да ученици млађих разреда основне школе позитивно прихватају амбијенталну наставу у реализацији наставних садржаја из природе и друштва. Ово истраживање треба да допринесе укупном осавремењавању наставе природе и друштва, као и да отвори могућности даљих истраживања.

Процена потребног времена израде дисертације, место истраживања

Будући да је мс Милица Петрић делимично реализовала етапу сакупљања, проучавања, систематизације и теоријске анализе потребне литературе, а имајући у виду време потребно за пројектовање модела наставе, организацију и реализацију експеримента, за сређивање добијених резултата и њихову статистичку обраду, претпостављамо да ће за израду докторске дисертације бити потребно око тридесет месеци. Место истраживања у функцији израде докторске дисертације биће у Обреновцу и Старој Пазови, Република Србија.

Име ментора, звање, институција у којој је стекао највише звање, ужа научна област

Комисија за ментора ове докторске дисертације предлаже проф. др Миленка Ћурчића, који је звање редовног професора стекао на Педагошком факултету у Бијељини 2006. године, за ужу научну област Методика васпитно-образовног рада, Методика наставе природе и друштва.

Списак радова ментора из којих се може видјети да испуњава услове из Стандарда за акредитацију студијских програма докторских студија

Др Миленко Ћурчић, редовни професор

Објављени радови у научним часописима и зборницима са рецензијом

1. **Ћурчић, М.**, Пикула, М., (2006). Интерактивна настава различитих нивоа сложености. *Радови Филозофског факултета*, бр. 8-2006, стр. 293-308, Пале: Филозофски факултет.
2. **Ћурчић, М.**, Пикула, М., Милинковић, Д. (2006). Интерактивно учење у предметном подручју Моја околина. *Нова школа*, бр. 3-2006, стр. 208-222, Бијељина: Педагошки факултет.
3. **Ћурчић, М.**, Пикула, М., Милинковић, Д. (2006). Интерактивно учење у проблемској настави. *Зборник радова*, 7-2006, стр. 27-42, Ужице: Учитељски факултет.
4. Станковић, М. и **Ћурчић, М.** (2009). *Резултати прелиминарних фаунистичко-флористичких истраживања локалитета Громижељ (Велино Село, Бијељина, РС-БИХ)*, Научни скуп, Зборник радова Филозофског факултета у Источном Сарајеву.
5. Станковић, М. и **Ћурчић, М.** (2010). *REVIEW SPECIES DIVERSITY SPECIAL NATURE RESERVE GROMIZELJ*, Међународни симпозиј у Бањи Јунаковић Апатин, Зборник радова.
6. **Ćurčić, M.**, Milinković, D. & Radivojević, D. (2017). The Effects of Integrating Mathematics and Science & Social Studies Teaching in Learning Mathematics (Eds.), *Proceedings of INTCESS 2017 4th International Conference on Education and Social Sciences* (pp. 575-584).

Istanbul: OCERINT, International Organization Center of Academic Research. ISBN: 978-605-64453-9-2.

http://www.ocerint.org/intcess17_publication/abstracts/a164.html

7. **Ђурчић, М.**, Милинковић, Д., Петронић, С., Радивојевић, Д., Братић, Н. (2017). СИЛИКАТНЕ АЛГЕ КАО БИОЛОШКИ ИНДИКАТОРИ КВАЛИТЕТА ВОДЕ РИЈЕКЕ САВЕ НА ЛОКАЛИТЕТУ БРЧКО ДИСТРИКТА. *Нова школа*, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства, бр. XI (2), 2016, стр. 63-70, Бијељина: Педагошки факултет.
8. **Ћурчић, М.**, Milinković, D., Radivojević, D. (2017). THE EFFECTS OF INTEGRATING MATHEMATICS AND SCIENCE & SOCIAL STUDIES TEACHING IN LEARNING MATHEMATICS. *International E-Journal of Advances in Education*, 3 (7), 17-25. DOI: 10.18768/ijaedu.309745.
9. Milinkovic, D., **Curcic, M.** and Dumitraskovic, T. (2017). Mathematics Textbook Analysis in Terms of Support to Contextualized Teaching (Eds.), *Abstracts & Proceedings of SOCIOINT 2017 - 4th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities* (pp. 585-594). Istanbul: OCERINT, International Organization Center of Academic Research. ISBN: 978-605-82433-1-6.
<http://www.ocerint.org/socioint17%20e-publication/abstracts/a168.html>
10. **Ћурчић, М.**, Milinković, D. and Petrović-Tomanić, O. (2017). The species diversity of bacillariophyta in wells and other aquatic biotopes in Bosnia and Herzegovina”, *International Journal of Development Research*, 7, (07), 14076-14081. ISSN: 2230-9926.
<http://journalijdr.com/species-diversity-bacillariophyta-wells-and-other-aquatic-biotopes-bosnia-and-herzegovina>
11. **Ћурчић, М.**, Stanković, M., Milinković, D., Petrović-Tomanić, O. (2017). TAXONOMY AND ECOLOGY OF PHYTOCOENOTIC DIVERSITY OF THE GROMIŽELJ WETLAND AS A SPECIAL NATURE RESERVE. *Archives for Technical Sciences*, 17(1), 67-77. DOI: <http://dx.doi.org/10.7251/afts.2017.0917.067C> ISSN 1840-4855; e-ISSN 2233-0046
http://www.arhivzatehnickenaue.com/index.php?option=com_content&view=article&id=325&Itemid=296&lang=sr
12. Milinković, D., **Ћурчић, М.**, Dumitrašković, T. (2017). MATHEMATICS TEXTBOOK ANALYSIS IN TERMS OF SUPPORT TO CONTEXTUALIZED TEACHING. *International E-Journal of Advances in Social Sciences*, 3 (8), 329-337. DOI: 10.18769/ijasos.336540
<http://ijasos.ocerintjournals.org/issue/31049/336540>
13. Милинковић, Д., **Ђурчић, М.** (2017). Уџбеник као културно потпорно средство учењу математике у природном и друштвеном контексту. ”*Културно-потпорна средства у функцији наставе и учења*”, стр. 377-394, Ужице: Универзитет у Крагујевцу Учитељски факултет у Ужицу. ISBN 978-86-6191-046-3 УДК 371.3::51.
<http://www.pfu.kg.ac.rs/files/Fakultet/Izdavstvo/Kulturno%20potporna%20sredstva.pdf>
14. **Ђурчић, М.**, Петронић, С., Јањић, Н. (2017). КОМУНИКАЦИЈА ИЗМЕЂУ БИЉАКА И ЊИХОВОГ ОКРУЖЕЊАМИТ ИЛИ СТВАРНОСТ. *Нова школа*, часопис за теорију и

- праксу савремене школе и предшколства, бр. XII (1), 2017, стр. 7-13. DOI 10.7251/NSK1701007C.
15. **Ђурчић, М.** (2017). МРГУДА, ЦРНКА (UMBRA KRAMERI WALBAUM, 1792) УГРОЖЕНА ВРСТА У МОЧВАРИ ГРОМИЖЕЉ. *Нова школа*, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства, бр. XII (1), 2017, стр. 14-18. DOI 10.7251/NSK1701014C.
 16. **Ђурчић, М.** (2017). ЗАШТИТА РЕБРАТИЦЕ (NOTTONIA PALUSTRIS L.) У МОЧВАРИ ГРОМИЖЕЉ. *Нова школа*, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства, бр. XII (1), 2017, стр. 19-23. DOI 10.7251/NSK1701019C.
 17. Spasojević, P., Milinković, D., Opsenica, S. and **Ћурчић, М.** (2018) Rules and Limitations as a Pedagogical Problem of the Children Behavior Development in the Family and School. *Open Journal of Social Sciences*, Vol. 6 No. 5, 256-268. <https://doi.org/10.4236/jss.2018.65019>. ISSN Online: 2327-5960; ISSN Print: 2327-5952. <http://www.scirp.org/Journal/PaperInformation.aspx?PaperID=84854>
 18. **Ћурчић, М.**, Milinković, D., Petrović-Tomanić, O., Ђурић, D. (2018). Coenological similarities of diatoms in wells and in other water biotopes in Bosnia and Herzegovina. *Archives for Technical Sciences*, 18(1), 71-80. UDC 556.531.5:504.4(497.6); DOI: 10.7251/afts.2018.1018.071C; ISSN 1840-4855; e-ISSN 2233-0046. http://www.arhivzatehnickenauke.com/files/arhiv18/09_Curcic_M_Cenological.pdf
 19. **Ћурчић, М.**, Milinković, D., Radivojević, D. (2018). Educational Computer Software in the Function of Integrating and Individualization in Teaching of Mathematics and Knowledge of Nature. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(12), em1607; ISSN:1305-8223 (online); <https://doi.org/10.29333/ejmste/93808> <http://www.ejmste.com/Educational-Computer-Software-in-the-Function-of-Integrating-and-Individualization,93808,0,2.html>
 20. Милинковић, Д., **Ђурчић, М.** (2018). МОДЕЛОВАЊЕ САБИРАЊА И ОДУЗИМАЊА У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ. Научни скуп "Језик, култура, образовање", стр. 663–680. Ужице: Универзитет у Крагујевцу Учитељски факултет у Ужицу. ISBN 978-86-6191-050-0 УДК 371.3::51 <http://www.pfu.kg.ac.rs/files/Fakultet/Izdavastvo/Jezik%20kultura%20obrazovanje.pdf>
 21. Milinković, D., **Ћурчић, М.** (2018). Mathematical Modelling of Natural and Social Context at Preschool Level of Education. *Croatian Journal of Education*, Vol. 20 No. Sp.Ed.3, 157-174. <https://doi.org/10.15516/cje.v20i0.3036>. URI: <https://hrcak.srce.hr/224083>
 22. **Ђурчић, М.**, Милинковић, Д. и Радивојевић, Д. (2019). Интегрисање наставе математике и природе и друштва образовним софтвером. Зборник радова са међународног научног скупа "Наука, настава, учење - проблеми и перспективе", стр. 489-508. Ужице: Универзитет у Крагујевцу Педагошки факултет у Ужицу.

Објављена саопштења у зборницима саопштења са рецензијом

1. **Ђурчић, М.**, Петронић, С., Јањић, Н. (2017). КОМУНИКАЦИЈА ИЗМЕЂУ БИЉАКА И ЊИХОВОГ ОКРУЖЕЊАМИТ ИЛИ СТВАРНОСТ. Зборник сажетака са VII научног скупа са међународним учешћем „Научно-технолошке и друштвене промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања“, 11. новембар 2016, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
2. **Ђурчић, М.** (2017). МРГУДА, ЦРНКА (UMBRA KRAMERI WALBAUM, 1792) УГРОЖЕНА ВРСТА У МОЧВАРИ ГРОМИЖЕЉ. Зборник сажетака са VII научног скупа са међународним учешћем „Научно-технолошке и друштвене промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања“, 11. новембар 2016, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
3. **Ђурчић, М.** (2017). ЗАШТИТА РЕБРАТИЦЕ (HOTTONIA PALUSTRIS L.) У МОЧВАРИ ГРОМИЖЕЉ. Зборник сажетака са VII научног скупа са међународним учешћем „Научно-технолошке и друштвене промјене и њихов утицај на систем образовања и васпитања“, 11. новембар 2016, Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина.
4. **Ђурчић, М.** (2017). *Ботаничке бабите у функцији учења биолошких садржаја*. Зборник сажетака са VIII научног скупа са међународним учешћем „Наука и настава данас“, 17. новембар 2017. Бијељина: Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет Бијељина. ISBN: 978-99938-55-35-4.
5. **Ћурчић, М.**, Milinković, D., Radivojević, D. (2018). AMBIENT LEARNING AS AN INTERDISCIPLINARY APPROACH. Abstracts International Scientific Conference 2018. MODERN APPROACHES TO THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND WORK OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS, (p. 92, 194). May 25, 2018. Beograd: Teacher Education Faculty University of Belgrade. ISBN: 978-86-7849-253-2.
6. **Ђурчић, М.**, Милинковић, Д., Радивојевић, Д. (2018). *Биолошки ритам и настава*. Књига резимеа са III Дидактичке конференције „Предметне дидактике -Унапређење наставног 978-99938-55-52-1 процеса - Предности и изазови“, стр. 27. 16. 06 2018. године. Београд: Друштво предметних дидактичара Србије.УДК 371.3(048) 37.026. ISBN 978-86-918423-4-5.

Имена осталих чланова комисије, звања, институције у којој су стекли највиша звања и ужа научна област

1. др Александра Шиндић-Радић, ванредни професор,
Научно поље: Педагошке науке;
Ужа научна/умјетничка област: Методика васпитно-образовног рада;
Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци.

2. др Драгана Радивојевић, доцент,
Научно поље: Педагошке науке
Ужа научна/умјетничка област: Методика васпитно-образовног рада;
Педагошки факултет у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву.

**Списак радова чланова Комисије из којих се може видети да испуњавају
услове из Стандарда за акредитацију студијских програма докторских студија**

др Александра Шиндић-Радић, ванредни професор

1. Šindić, A., PribišeV-Beleslin, T. (2018). Students and Preschool Teachers in a Play with Children: Playfulness approached through the ego states. *Croatian Journal of Education, Vol 17, No 3*, 31-50.
2. Šindić, A., Andrić, D., Lepičnik Vodopivec, J., Ličen, N. (2020). Model of Religious Education in Kindergartens in Bosnia and Herzegovina: Catholic Education. *Nova prisutnost*
3. Šindić, A, PribišeV-Beleslin, T., Ratković, D. (2019). Integration of the artistic expressive means into the preschool children's learning environment. *Pedagoška obzorja. 80/91*.
4. Beleslin-PribišeV, T., Šindić, A. i Vujić, T. (2015). Model of Integration of Specific Early Childhood Methodics: Students' Perspectives on their Learning in the Authentic Environments. *Croatian Journal of Education, Vol 17, No 1*, 179-195.
5. Suzić, N., Šindić, A., Rajović, R., Petrović, U. (2015). Emotions as efficiency predictors of third phase of the NTC system of learning for preschool children = Emocije kao prediktori treće faze NTC sistema učenja na predškolskom uzrastu. *Zbornik radova učiteljskog fakulteta. Užice, br.17, str. 77-90*.

др Драгана Радивојевић, доцент

1. **Радивојевић, Д.** (2014). Модели активног учења у диференцираној и индивидуализованој настави природе и друштва, *Нова школа*, вол. IX (2), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 91 – 106.
2. **Радивојевић, Д.** (2016). Учење путем откривања (открића) у настави природе и друштва. *Бијељински методички часопис*, вол.3, Бијељина: Педагошки факултет, стр. 15 – 23.
3. **Радивојевић, Д.** и Јелић, М. (2016). Изванучионичка настава у настави природе и друштва. *Нова школа*, број XI (1), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 235-250.
4. Ђурчић, М., Милинковић, Д., Петронић, С., **Радивојевић, Д.** и Братић, Н. (2016). Силикатне алге као биолошки индикатори квалитета воде ријеке Саве на локалитету Брчко дистрикта, *Нова школа*, број XI (2), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 63-70.

5. Ćurčić, M., Milinković, D. and **Radivojević, D** . (2017). The effects of integrating mathematics and science & social studies teaching in learning mathematics. *International E-Journal of Advances in Education*, 3 (7), 17-25.
6. Ćurčić, M., Milinković, D. and **Radivojević, D**. (2017). *Educational Computer Software in the Function of Integrating and Individualization in Teaching of Mathematics and Knowledge of Nature*. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 14(12), London: MODESTUM, 1-15.
7. Ćurčić, M., Milinković, D. and **Radivojević, D** . (2017). *The effects of integrating mathematics and science & social studies teaching in learning mathematics*. Proceedings of INTCESS 2017 4th International Conference on Education and Social Sciences 6-8 February 2017- Istanbul, Turkey, 575 – 584.
8. **Радивојевић, Д.** (2018). *Ставови просвјетних радника о софтверском облику индивидуализације у функцији учења познавања природе* , Нова школа број XIII (1), Бијељина: Педагошки факултет, стр. 50-62.
9. Ђурчић, М., Милинковић, Д. и **Радивојевић, Д.** (2019). *Интегрисање наставе математике и природе и друштва образовним софтвером*. Зборник радова са међународног научног скупа "Наука, настава, учење - проблеми и перспективе" одржаног 25.10. 2019., Ужице: Педагошки факултет, стр. 489-508.
10. Ćurčić, M., Milinković, D., **Radivojević, D**. and Đurić, D. (2019). *Vertical Distribution of Diatoms on Mosses in Wells of Bijeljina Municipality in Bosnia and Herzegovina*, Archives for Technical Science. Bijeljina: Technical Institute of Bijeljina, 53 - 64.

Изјава да ли је пријављена теза под истим насловом на другој високошколској институцији

На основу оверене изјаве кандидата Комисија потврђује да није пријављена теза под истим насловом на другој високошколској институцији.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

На основу анализе приложене документације, Комисија оцењује да је кандидат мс Милица Петрић научно и стручно оспособљена за приступање изради докторске дисертације, а предложена тема оправдава све елементе потребне за научно-истраживачки рад.

Имајући у виду наведено, Комисија предлаже Наставно-научном већу Педагошког факултета у Бијељини Универзитета у Источном Сарајеву да прихвати израду докторске дисертације под насловом „**Амбијентална настава у функцији унапређења знања ученика из природе и друштва**“, те да покрене даљи поступак који је у складу са законским прописима и омогући израду предложене дисертације.

Комисија предлаже да се за ментора одреди др Миленко Ћурчић, редовни професор на Педагошком факултету у Бијељини.

У Бијељини, 02.03.2020.

КОМИСИЈА:

др Александра Шиндић-Радић, ванредни професор,
Методика васпитно-образовног рада – предсједник

др Миленко Ћурчић, редовни професор
Методика васпитно-образовног рада
(Методика наставе природе и друштва) – ментор

др Драгана Радивојевић, доцент
Методика васпитно-образовног рада
(Методика наставе природе и друштва) – члан