

## Прилог бр. 1.

### НАСТАВНО –НАУЧНОМ /УМЈЕТНИЧКОМ ВИЈЕЋУ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ/АКАДЕМИЈЕ СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

**Предмет:** Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање ванредни професор, ужа научна/умјетничка област Клиничка психологија

Одлуком Наставно-научног/умјетничког вијећа Филозофског факултета/академије у Палама, Универзитета у Источном Сарајеву, број ННВ: 2973/19 од 15.10.2019., именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурс, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 2.10. 2019. године, за избор у академско звање ванредног професора или доцента, ужа научна/умјетничка област Клиничка психологија.

#### ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

|   |
|---|
| Састав комисије <sup>1</sup> са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:         |
| 1. Проф. др Спасенија Ђеранић, председник<br>Научна област Друштвене науке<br>Научно поље Психологија<br>Ужа научна/умјетничка област Клиничка психологија<br>Датум избора у звање 01.03.2012.<br>Универзитет у Источном Сарајеву<br>факултет/академија Филозофски факултет |
| 2. Проф. др Нада Васелић, члан<br>Научна област Друштвене науке<br>Научно поље Психологија<br>Ужа научна/умјетничка област Клиничка психологија и психотерапија<br>Датум избора у звање 27.06.2019.<br>Универзитет у Бањој Луци<br>факултет/академија Филозофски факултет   |
| 3. Проф. др Наташа Костић, члан<br>Научна област Друштвене науке<br>Научно поље Психологија<br>Ужа научна/умјетничка област Социјална психологија<br>Датум избора у звање 15.07.2019.<br>Универзитет у Источном Сарајеву<br>факултет/академија Филозофски факултет          |

<sup>1</sup> Комисија се састоји од најмање три наставника из научног поља, од којих је најмање један из уже научне/умјетничке за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавило се један (1) кандидата:

1. Доц. др Ирена Станић

2<sup>2</sup>. \_\_\_\_\_

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући прописане чланове<sup>3</sup> 77., 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ бр. 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16), чланове 148. и 149. Статута Универзитета у Источном Сарајеву и чланове 5., 6., 37., 38. и 39<sup>4</sup>. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатаима за изборе у звања, Наставно-научном/умјетничком вијећу Филозофског факултета/академије и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси слиједећи извјештај на даље одлучивање:

## ИЗВЈЕШТАЈ

### КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

|  |
|--|
| <b>I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ</b>   |
| <b>Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке</b>  |
| 01-С-390-III/19; Сенат Универзитета у Источном Сарајеву, 27.09.2019.   |
| <b>Дневни лист, датум објаве конкурса</b>  |
| Глас Српске, број 15.070, година LXXVII, 2. 10. 2019.  |
| <b>Број кандидата који се бира</b>   |
| један (1)  |
| <b>Звање и назив уже научне/умјетничке области, уже образовне области за коју је конкурс расписан, списак предмета</b> |
| ванредни професор или доцент – ужа научна област Клиничка психологија  |
| <b>Број пријављених кандидата</b>  |
| један (1)  |

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА</b>      |
| <b>ПРВИ КАНДИДАТ</b>                |
| <b>1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ</b> |
| Име (име једног родитеља) и презиме |
| Ирена (Зденко) Станић               |
| Датум и мјесто рођења               |
| 20. 4. 1966., Сарајево, Центар      |

<sup>2</sup> Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).

<sup>3</sup> У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 77. или 78. или 87.

<sup>4</sup> У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 37. или 38. или 39.

|   |
|---|
| <b>Установе у којима је кандидат био запослен</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспанзер за ментално здравље Медицинског центра у Сремској Митровици</li> <li>- World Vision International</li> <li>- United Nations Development Programmes/UNV</li> <li>- Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву</li> </ul>  |
| <b>Звања/радна мјеста</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1997-1998. - психолог</li> <li>- 1999-2003. - менаџер пројекта, психолог у тиму</li> <li>- 2002. (по уговору о дјелу), асистент на Одсеку за психологију Филозофског факултета Универзитета у Српском Сарајеву</li> <li>- 2003. асистент, Одсек за психологију Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву</li> <li>- 2009. - виши асистент, Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву</li> <li>- 2015. – доцент, Филозофски факултет у Источном Сарајеву</li> </ul> |
| <b>Научна област</b>  |
| Клиничка психологија  |
| <b>Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима</b>  |
| Друштво психолога Републике Српске  |
| <b>2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА</b>   |
| <b>Основне студије/студије првог циклуса</b>  |
| Назив институције, година уписа и завршетка   |
| Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Одсек за психологију, 1985-1996  |
| Назив студијског програма, излазног модула  |
| Студиј психологије, усмјерење клиничке психологије  |
| Просјечна оцјена током студија <sup>5</sup> , стечени академски назив   |
| Дипломирани психолог  |
| <b>Постдипломске студије/студије другог циклуса</b>   |
| Назив институције, година уписа и завршетка   |
| Универзитет у Сарајеву, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 2002-2009  |
| Назив студијског програма, излазног модула  |
| Магистарски студиј  |
| Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив   |
| Магистар психолошких наука, 29. 6. 2009.  |
| Наслов магистарског/мастер рада   |
| Ресурси превладавања стреса код здравствених радника  |
| Ужа научна/умјетничка област  |
| Клиничка психологија  |
| <b>Докторат/студије трећег циклуса</b>  |
| Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)   |
| Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 24.10.2014.   |
| Наслов докторске дисертације  |
| Психосоцијални корелати менталног здравља адолесцената  |

<sup>5</sup> Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

|   |
|---|
| Ужа научна област   |
| Клиничка психологија  |
| <b>Претходни избори у звања (институција, звање и период)</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Универзитет у Српском Сарајеву, Филозофски факултет, асистент за предмет "Општа психологија" на Одсеку за психологију (Број одлуке: 38-II/03, Датум: 30.06.2003.)</li> <li>2. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, виши асистент за ужу научну област Клиничка психологија (Број одлуке: 01-C-1005-XXVII/09, Датум: 12.11.2009.)</li> <li>3. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, доцент за ужу научну област Клиничка психологија и ужу област образовања Клиничка психологија (Број одлуке: 01-C-133-XL/15, Датум: 30.04.2015.)</li> </ol>  |
| <b>3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА</b>  |
| <b>Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора</b>   |
| <p>(2005). Модели ненасилне комуникације. <i>У сусрет интеграцијама: Зборник радова</i> (стр.144-154). Сарајево: Филозофски факултет.</p> <p>(2009). Салутогена парадигма у одређењу појма здравља. <i>Интердисциплинарност и јединство савремене науке: Зборник радова са научног скупа</i> (стр.435-446). Источно Сарајево: Филозофски факултет.</p> <p>(2009). Осјећај кохерентности и исходи превладавања стреса код здравствених радника. <i>Зборник радова: Бањалучки новембарски сусрети, Научна и духовна темењеност друштвених реформи, (секција: Психолошка истраживања учења и понашања), Књига 10,</i> (стр.427-440). Бања Лука: Филозофски факултет.</p> <p>(2011). Осјећај кохерентности и емоционална интелигенција. <i>Иновације у настави, XXIV, 2011/4</i> (стр.45-54). Београд: Учитељски факултет.</p>  |
| <b>Радови послје посљедњег избора/реизбора<sup>6</sup></b>  |
| <p>(1) (2017). (у коауторству са доц. др Милица Дробац-Павићевић) Осјећај кохерентности као предиктор менталног здравља адолесцената, <i>Зборник радова са научног скупа, Бањалучки новембарски сусрети 2017, 10. новембар 2017., секција: Токови, проблеми и перспективе васпитно-образовног процеса</i> (стр. 311-331), Бања Лука: Филозофски факултет (ISBN 978-99976-38-11-3; ISSN 2566-3445, УДК: 159.93/94:159.923.2-053.6, DOI: 10.7251/FILZBNS1718311S).</p> <p>Осјећај кохерентности централна је варијабла салутогеног модела здравља Арона Антоновског, варијабла која се састоји из три компоненте: осјећаја разумљивости, осјећаја савладивости и осјећаја смисаоности. Као централна варијабла, осјећај кохерентности се издваја из генерализованих ресурса отпорности (ГРО). Ментално здравље одређено је према дефиницији Свјетске здравствене организације, а операционализовано кроз два индикатора: опажене симптоме стреса (негативни) и задовољство животом (позитивни). Адолесценција представља период оптерећен различитим психолошким транзицијама и психосоцијалним задацима, те представља</p> |

<sup>6</sup> Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

развојно-психолошки вулнерабилну фазу. Према Антоновском осјећај кохерентности у адолесценцији има "пробни", базични облик, те адолесценција отвара нове могућности за потицање уобличавања јаког осјећаја кохерентности. Узорак је чинило 447 испитаника из источног дијела Републике Српске, узраста од 16 до 24 године, 62.2% дјевојака. Коришћене су методе дескриптивне статистике, Спирманов коефицијент корелације и стандардна линеарна вишеструка регресија. Провјера улоге осјећаја кохерентности као предиктора менталног здравља састојала се у (1) провјери релативног доприноса сваке од компоненти осјећаја кохерентности у предикцији два индикатора менталног здравља, и (2) провјери његове централности у односу на неке друге ГРО према сродности: материјална сигурност и породична присност. Добијени подаци указују да осјећај кохерентности у предикцији два постулирана индикатора менталног здравља није показао уравнотеженост када су тестиране његове компоненте: осјећај разумљивости није показао предиктивну вриједност. У односу на друге тестиране ГРО осјећај кохерентности показао се као централна варијабла када је у питању задовољство животом као критеријум варијабла. За симптоме стреса као негативни индикатор менталног здравља релација са независним варијаблама постоји само на нивоу биваријантне везе. Остало је питање концептуалне недоречености и потребе за даљом провјером операционализације конструкта осјећаја кохерентности када су у питању његове компоненте.

(2) (2017). Религиозност: третман у психологији и салутогени (и други) потенцијали. *Радови Филозофског факултета, бр. 19* (стр. 89-106). Пале: Филозофски факултет (UDK: 159.9:613.86, DOI: 10.7251/FIZN1719089S)

У овом прегледном раду разматрана је религиозност као мултидимензионална психолошка варијабла и њена веза са менталним здрављем. Направљен је кратак осврт на историју развоја интересовања за проблем религиозности са становишта психологије као науке. Размотрени су развојно-психолошки аспекти религиозности као димензије личности. Приказани су резултати бројних истраживања која су провјеравала везу између религиозности као психолошке варијабле и индикатора менталног здравља. Представљена су становишта бројних релевантних аутора о салутогеним потенцијалима религиозности. Укратко су представљена и истраживања религиозности у нашем окружењу. У оквиру критичког осврта на представљена истраживања религиозности отворено је питање о механизмима дјеловања религиозности на физичко и ментално здравље с обзиром да емпиријски подаци не дају конзистентну слику о том ефекту.

(3) (2019). Најава одраслог доба: други поглед на завршетак адолесценције и његове менталноздравствене имоликације. *Наука и стварност, Зборник радова са научног скупа, Пале, 19. мај, 2018., књига 13, том 2* (стр. 260-275), Пале: Филозофски факултет (DOI: 10.7251/TOMNIS1902260S).

У овом прегледном раду приказан је савремени приступ завршетку адолесценције као психолошке развојне фазе и преласку у одрасло доба: Цефри Џенсен Арнет са Кларк универзитета у Сједињеним Америчким државама постулира прелазак из адолесценције у одрасло доба као дистинктивну развојну фазу. У раду је направљен

преглед историје проучавања адолесценције и приказане су доминантне психолошке теорије о адолесценцији, као и периодизације адолесценције. Описане су специфичности савременог начина живота у односу на вријеме током којег су стваране постојеће теорије и периодизације које су иницирале постулирање дистинктивне развојне фазе обиљежене као "најава одраслог доба". Направљен је критички осврт на Арнетов модел уз поређење са контекстом нашег савременог друштва евентуалним специфичностима које наш контекст носи, уз навођење импликација по ментално здравље.

(4) (2019). Локус контроле: релације са менталним здрављем. *Радови Филозофског факултета, Филозофске науке, бр.20.* (стр. 231-242). Пале: Филозофски факултет (ISSN 2490-3566 (print), ISSN 2490-3701 (online), COBISS:BN-ID 5843480, UDK 159.907, DOI: 10.7251/RAD1920231S).

У уводном дијелу овог рада приказан је настанак конструкта локуса контроле чији творац је Џулијан Ротер. Ротер је базирао овај конструкт на теорији социјалног учења и на Скинеровом концепту очекивању поткрепљења. У раду је приказан и статус локуса контроле у односу на психолошки развој особе, као и релевантна истраживања која овај конструкт доводе у везу са индикаторима менталног здравља. Посебан осврт направљен је у односу на импликације локуса контроле на ментално здравље. У развојно-психолошким истраживачким нацртима локус контроле био је постулиран и као независна и као зависну варијаблу, но, у истраживањима у области менталног здравља постулиран је као независна варијабла, односно као модератор или медијатор варијабла. те су регистровани његови ефекти на индикаторе менталног здравља. Резултати многобројних истраживања нису показали конзистентне податке. Имајући у виду податке емпиријских истраживања која потврђују везу између локуса контроле и индикатора менталног здравља за психолошку праксу од значаја је могућност модификовања локуса контроле, нарочито имајући у виду Ротеров став да је његова предиктивна вриједност боља ако га третирамо као стање, а не као релативно трајну особину са карактеристиком црте личности. Неки индивидуални психотерапијски третмани, попут когнитивно-бихејвиоралне терапије или рационално-емотивно-бихејвиоралне терапије, чак и када се експлицитно не реферирају на локус контроле углавном третирају сличну латентну појаву када је ријеч о осјећају контроле значајном за статус менталног здравља.

(5) (2019). Перцепција социјалне подршке родитеља дјеце са сметњама у развоју. *Зборник радова са научног скупа Наука и стварност, 18. мај, 2019.* (у штампи, потврда о позитивним рецензијама у прилогу)

Родитељство, када су у питању дјеца са сметњама у развоју, оптерећено је са знатно већим бројем стресора и представља изазов за ментално здравље родитеља, више него када су у питању дјеца типичног развоја. Преглед доступне литературе показује да је више научно-истраживачке пажње посвећено дјецима, иако родитељи остају најважнији ослонац таквој дјецима током цијелог њиховог живота. Циљ овог истраживања био је прикупљање података о перцепцији добијене социјалне подршке од стране родитеља дјеце са сметњама у развоју, врстама подршке, перципираном степену и начину социјалне подршке. Социјална подршка дефинисана је путем три



категорије: породица, непосредно окружење и државне институције. Узорак је чинило 84 родитеља из Републике Српске, укључених у рад удружења за подршку дјечи са сметњама у развоју. Истраживање је дефинисано као експлоративно. Подаци добијени путем отворених питања обрађени су путем квалитативне анализе, а одговори добијени на скалама приказани су путем дескриптивне статистике. Резултати сугеришу да се родитељи осјећају углавном депривирани у добијању социјалне подршке, као и да се уочава дезоријентисаност када је у питању изражавање сопствених потреба. Резултати су дискутовани у раду, а предложена је стратегија организованог приступа родитељима путем детекције њихових потреба, те психолошка подршка, што представља мјере примарне психолошке превенције за родитеље, а олакшава секундарну и терцијарну психолошку превенцију када су у питању дјеца са сметњама у развоју.

(6) (2019). (у коауторству са доц. др Милка Грмуша) Потешкоће у когнитивном развоју дјече и настава географије у основној школи. *Зборник радова са научног скупа Наука и стварност, 18. мај, 2019.* (у штампи, потврда о позитивним рецензијама у прилогу)

Рад почиње уводом у којем се говори о психолошком контексту дјетета са потешкоћама у развоју као дјетета са потребом за посебном бригом. Као општи оквир трендова инклузивног образовања наведена је Конвенција Уједињених нација о правима дјетета. С обзиром на ширину развојних одступања рад је ограничен на потешкоће у когнитивном развоју те се у контексту наставе географије разматрају лака ментална заосталост, дислексија, дисграфија, а помињу и остала развојна одступања из домена когнитивног функционисања. Специфичности наставе географије у контексту инклузије дјече са потешкоћама у когнитивном развоју огледа се у обимности потребних когнитивних функција за успјешно усвајање наставних јединица. Ревидирана Блумова таксономија може послужити као продуктивна основа и за планирање индивидуализованог приступа дјечи са когнитивним потешкоћама, акцентуацијом на оне когнитивне нивое које дијете може достићи, било да су у питању дјеца са лимитираним општим способностима било да су компромитоване неке специфичне когнитивне функције. Код дјече са одступањима у когнитивним способностима емоционална компонента може бити и важнија него код дјече основношколског узраста са типичним развојним током. Ово је важно јер у цјелисходном приступу оваквој дјечи траже се сви доступни канали за комуникацију и подучавање, а позитивно поткрепљење које треба да се огледа и у осјећању успјешности у извршавању адекватно адаптираних задатака.

Књига:

(2019). Ресурси превладавања стреса: салутогена перспектива. Пале: Dis-Company. (160 strana, Prilozi 145-159, Bibliografija: 135-144) CIP – Каталогизација у публикацији Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука, 159.944.4.072; ISBN 978-99976-734-7-3; COBISS.RS-ID 8192536.

Књига под насловом "Ресурси превладавања стреса: салутогена перспектива" настала

је као резултат дугогодишњег и посвећеног теоријског истраживања ауторке у подручју менталног здравља у његовом афирмативном смислу. Књига је подијељена на четири велике цјелине које обухватају теоријска питања и дио са приказом емпиријског истраживања: "Стрес: теоријска одређења појма", "Салутогена оријентација и салутогени модел", "Концепт емоционалне интелигенције – компетентности", "Салутогени модел: експланаторни оквир за огледно истраживање". На крају ауторка је под насловом "Умјесто поговора - отворена питања" направила критички осврт на обрађени проблем и указала на кључне проблеме које у перспективи треба истражити. Списак литературе обухвата савремене и релевантне изворе. У прилогу су дати инструменти који су коришћени у емпиријском истраживању.

У првом поглављу обрађена је тема стреса са најзначајнијим теоријским приступима и резултатима релевантних истраживања, а представљен је и когнитивно-трансакциони модел истраживања стреса са посебним освртом на опис механизма превладавања. У оквиру овог поглавља приказани су и најрелевантнији инструменти за мјерење превладавања стреса.

Након што је дат преглед различитих приступа у истраживању стреса, ауторка уводи поглавље које чини саму тему монографије посебно савременом. Представљена је салутогена оријентација и на њој заснован салутогени модел у разумијевању и објашњењу концепта здравља и менталног здравља. Творац салутогене парадигме, Арон Антоновски, покренуо је питање утврђивања фактора који здравље сачињавају те трагао за резилентним факторима. У односу на биомедицински модел који је трагао за патогеним факторима, салутогени приступ оријентисан је на утврђивање генерализованих ресурса отпорности, што је још један конструкт овог модела. Централна варијабла салутогеног модела је осјећај кохерентности дефинисан као диспозициона оријентација, а његову везу са индикаторима менталног здравља потврђују многа истраживања која ауторка наводи. С обзиром на значај оваког приступа у заштити и унапређењу менталног здравља, ауторка салутогеном моделу посвећује значајан дио монографије.

Путем генерализованих ресурса отпорности ауторка уводи и треће поглавље књиге у коме се представљају различити модели емоционалне интелигенције: модел Саловеја и Мајера, Големанов и БарОнов модел. У свим наведеним приступима апострофирана је релевантност разумијевања сопствених и туђих емоција и усклађивања властитих реакција у интерактивном простору са околином, чиме се избјегавају тензије и фрустрације што доприноси релаксираном стилу живота релевантном и за ментално и за соматско здравље. Тако се емоционална интелигенција сврстава у ресурсе отпорности који су окосница садржаја монографије.

У четвртном поглављу, под насловом "Салутогени модел: експланаторни оквир за огледно истраживање", ауторка је представила ток и резултате сопственог истраживања које је за циљ имало да провјери везе између раније описаних конструката релевантних у оквиру салутогеног приступа менталном здрављу. Истраживање је извршено на узорку здравствених радника, чија професија спада међу најстресније професије. Резултати истраживања показали су да постоји повезаност међу кључним варијаблама: осјећајем кохерентности, емоционалном интелигенцијом (операционализованом као компетентност), те субјективно процијењеним здрављем, задовољством животом и присуством симптома стреса као индикаторима менталног здравља. Ауторка је посебно анализирао однос између два



ресурса отпорности, осјећаја кохерентности и емоционалне интелигенције те њихов однос са индикаторима менталног здравља. Утврђено је да је осјећај кохерентности надређени, централни ресурс, који има организаторску и покретачку функцију док емоционална интелигенција чини један од ресурса. Резултати су потврдили премисе салутогеног модела онако како их је постулирао Антоновски.

На крају су разматране практичне импликације салутогеног приступа менталном здрављу, које укључују и другачији поглед на нозологију, постулирајући шири оквир који би био теоријска платформа за мјере психолошке примарне превенције.

#### 4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

##### Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора

Кандидат је као асистент била ангажована на предметима Општа психологија, Психометрија. Психологија личности и обављала дужности секретара Катедре за психологију, Развојна психологија (на Одсјеку за педагогију). Као виши асистент била је ангажована на предметима из уже образовне области: Општа психопатологија, Психопатологија дјеце и младих, Психологија ометених у развоју, Психологија менталног здравља, Основи психотерапије, Ментално тестирање дјеце, Основи клиничке психологије 1, Основи клиничке психологије 2 (на првом циклусу студија) и на предметима Здравствена психологија, Клиничка употреба снова, Групна психотерапија и Клиничка процјена (на другом циклусу студија).

##### Образовна дјелатност после избора/реизбора

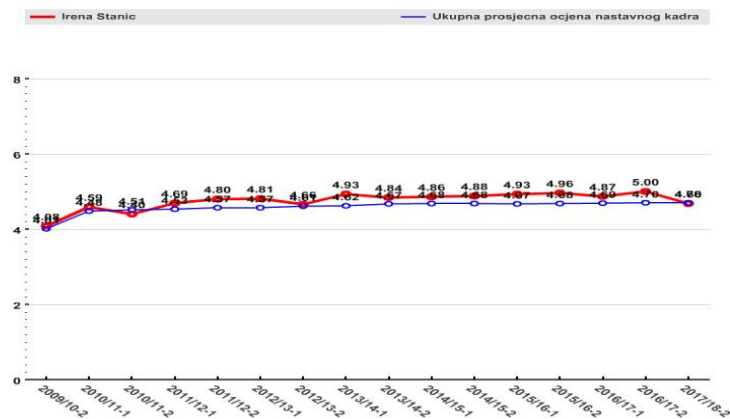
Образовна публикација:

(2019). Ресурси превладавања стреса: салутогена перспектива. Пале: Dis-Company. (160 strana, Prilozi 145-159, Bibliografija: 135-144) CIP – Каталогизација у публикацији Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука, 159.944.4.072; ISBN 978-99976-734-7-3; COBISS.RS-ID 8192536.

Предмети на којима је ангажована:

Кандидат је ангажована као предметни наставник (уз вођење вјежби) на предметима: Психопатологија дјеце и младих, Психологија менталног здравља, Психологија ометених у развоју (на студију првог циклуса) и у вођењу вјежби из предмета Основи клиничке психологије 1 и Основи клиничке психологије 2, и на предмету Здравствена психологија (на студију другог циклуса).

Резултати студентске анкете:



Резултати студентске анкете о квалитету наставе показују да је кандидат, након увођења електронског оцјењивања наставе, оцјењивана више од укупне процјене наставног кадра. Оцјене су се кретале од 4.08 из периода избора у звање вишег асистента до 5.00 у периоду избора у звање доцента. Укупно, након избора у звање доцента све оцјене су више од 4.80.

Менторства/чланство у релевантним комисијама:

1. Члан Комисије за оцјену и одбрану докторске дисертације кандидата мр. Амеле Абидовић Мачковић, тема: "Карактеристике раних породичних односа особа обољелих од депресије", Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, ужа научна област Клиничка психологија (докторска дисертација одбрањена 23.02.2018.)
2. Члан Комисије за оцјену теме докторске дисертације и подобности кандидата мр Митре Мирковић Хајдуков, тема: "Емоционалне карактеристике и одбрамбени стилови овисинка о хероину", Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, ужа научна област Клиничка психологија (2016.)

Остала чланства у комисијама:

3. Члан Комисије за оцјену и одбрану магистарског рада кандидата Сање Ђедовац, тема: "Компарација процјене квалитета брачних односа депредивних и психички здравих особа", Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, ужа научна област Клиничка психологија (Број: 2450/18, 3.9.2018)
4. Члан Комисије за оцјену и одбрану завршног мастер рада кандидата Горице Вуксановић, тема: "Релације између опаженог стреса и емоционалне интелигенције код студената", Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, ужа научна област Клиничка психологија (Број: 1050/16, 19.04.2016.)
5. Члан Комисије за оцјену и одбрану завршног мастер рада кандидата Сање Милановић, тема: "Селф-концепт студената различитих студијских група", Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, ужа научна област Социјална психологија (Број: 122/16, 24.01.2017.)
6. Члан Комисије за оцјену и одбрану завршног мастер рада кандидата Бранке Нинић, тема: Психолошки аспекти ронхопатије у брачним односима", Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, ужа научна област Клиничка психологија (Број: 134/16, 26.01.2016.)
7. Члан Комисије за оцјену и одбрану завршног мастер рада кандидата Марине Новаковић, тема: "Испољавање анксиозности и депресивности код обољелих од схизоферије", Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, ужа научна област Клиничка психологија (Број: 3506/15, 27.11.2015.)
8. Члан Комисије за оцјену и одбрану завршног мастер рада кандидата Стефаније Војновић, тема: "Одступајуће навике у исхрани код студената и њихова повезаност са анксиозношћу", Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, ужа научна област Клиничка психологија (Број: 7.02.2017.)

## 5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

- Кандидат је иницијатор потписивања Споразума о сарадњи Филозофског

факултета са Удружењем за помоћ дјечи и омладини са посебним потребама "Сунце" у Палама, те има улогу контакт особе између Факултета и Удружења. Кроз ту сарадњу остварује се дио вјежби из предмета из уже научне области Клиничка психологија.

- Кандидат је волонтерски ангажована као консултант у Удружењу за помоћ дјечи и омладини са посебним потребама "Сунце", као и консултант на пројектима чији је носилац Удружење: прекогранични пројекат "Особе са инвалидитетом – лидери у пчеларству" из програма предприступне помоћи БиХ и Црној Гори, IPA II Европске уније; те пројекат "Дневни боравак Сунце 2018" одобреног од Развојних програма Уједињених нација, UNDP.
- Била је члан Научног одбора скупа Наука и стварност, 2018. године, одржаног у Палама на Филозофском факултету 19. маја, 2018. године.
- Кандидат је тренутно иницијатор и контакт особа за потписивање Споразума о сарадњи са Центром за социјални рад Пале, са циљем обезбјеђивања практичне наставе за, поред студената психологије, студенте са више студијских програма.
- Од избора у звање доцента рецензирала је радове из области клиничке психологије за Зборник радова са научног скупа Филозофског факултета и за часопис Радови Филозофског факултета за које је издавач Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву.

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).

## **6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА<sup>7</sup>**

Дана 28. 10. 2019. године на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву одржан је интервју са кандидатом који се пријавио на конкурс објављен у дневном листу "Глас Српске" од 2. 10. 2019. године, за избор у академско звање ванредног професора или доцента, ужа научна област Клиничка психологија. На основу обављеног интервјуа чланови Комисије су закључили да пријављени кандидат, доц. др Ирена Станић у оквиру својих научних интересовања, посебну пажњу посветила савременим присутнима менталном здрављу, укључујући и заштиту менталног здравља особа са посебним потребама и њихових породица. У данас актуелном салутогеном приступу менталном здрављу кандидат налази инспирацију за емпиријско истраживање веза савремених психолошких концепата и ове парадигме и разматра њихову апликативну вриједност у смислу психолошке превенције и унапријеђењу квалитета живота у цјелини. Посебно жели да у будућим активностима повеже салутогени модел са могућностима интеграције особа са посебним потребама и њихових породица у друштво. Такође, има планове да у интердисциплинарној сарадњи помогне инклузију особа са посебним потребама, користећи познавање њиховог менталног функционисања. Уз редовне наставне активности, има амбиције да сензибилише студенте за рад са вулнерабилним дијеловима популације.

<sup>7</sup> Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подrazумјева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа.)

**7. ИНФОРМАЦИЈА О ОДРЖАНОМ ПРЕДАВАЊУ ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА КОЈИ ПРИПАДА УЖОЈ НАУЧНОЈ/УМЈЕТНИЧКОЈ ОБЛАСТИ ЗА КОЈУ ЈЕ КАНДИДАТ КОНКУРИСАО, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 93. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ<sup>8</sup>**

//

**III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава.

**Први кандидат**

| Минимални услови за избор у звање <sup>9</sup>  | испуњава/не испуњава | Навести резултате рада (уколико испуњава)   |
|---|----------------------|---|
| <i>Навести списак минимално прописаних услова</i>   |                      |   |
| Има проведен најмање један изборни период у звање доцента   | испуњава             | Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, доцент за ужу научну област Клиничка психологија и ужу област образовања Клиничка психологија (Број одлуке: 01-С-133-XL/15, Датум: 30.04.2015.) |
| Има најмање пет научних радова из области за коју се бира, објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом, након избора у звање доцента | испуњава             | Кандидат има шест научних радова из уже научне области области за коју је конкурс расписан; два рада су у припреми за штампу са потврдама Редакције о позитивне двије рецензије за сваки рад.         |
| Има објављену књигу, након избора у звање доцента   | испуњава             | Кандидат има објављену научну монографију.  |
| Био члан комисије за одбрану магистарског или докторског рада, или има менторство кандидата за степен другог циклуса                                | испуњава             | Кандидат је била члан Комисије за одбрану и оцјену докторске дисертације, члан Комисије за оцјену и одбрану магистарског рада.  |

<sup>8</sup> Кандидат за избор у наставно-научно звање, који раније није изводио наставу у високошколским установама, дужан је да пред комисијом коју формира вијеће организационе јединице, одржи предавање из наставног предмета уже научне/умјетничке области за коју је конкурисао.

<sup>9</sup> У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

**Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)**

- Кандидат је четири године једна од контакт особа испред Филозофског факултета у процесу припреме студената за ангажман у пројекту "Социјализација дјеце Републике Српске" Јавног фонда за дјечију заштиту Републике Српске
- Учествовала је у програму обуке академског особља из области инклузивног образовања у оквиру пројекта "Високо образовање – образовање за све" (VOzaSVE/HE4ALL).
- Учествовала је на Шестом конгресу психолога Босне и Херцеговине, Бања Лука, 11-13 априла, 2019 (представљен рад "Међуоднос неких позитивнопсихолошких варијабли од значаја за ментално здравље")
- Била је члан оснивачке скупштине Друштва психолога Републике Српске, редовни је члан тог друштва.
- Ментор је бројних завршних радова на првом циклусу студија.
- Кандидат се активно служи енглеским и шпанским језиком, уз добро познавање француског језика.

**Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог)**

//

Приједлог кандидата за избор у академско звање (навести звање, ужу научну/умјетничку и образовну област за коју се кандидат предлаже) са образложењем приједлога комисије. Уколико један или више кандидата задовољавају услове за избор у звање према конкурсима, комисија мора дати образложење о разлозима доношења своје одлуке, конкретно и јасно.

Увидом у приложену документацију утврђено је да пријављени кандидат, доц. др Ирена Станић испуњава законом прописане услове за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Клиничка психологија.

- (1) Кандидат има проведен један изборни период у звању доцента за ужу научну област Клиничка психологија.
- (2) Написала је 6 научних радова са рецензијом за научне часописе и зборнике, из уже научне области за коју се бира.
- (3) Објавила је једну монографију.
- (4) Кандидат је била члан Комисије за оцјену и одбрану докторске дисертације. Била је члан Комисије за оцјену и одбрану магистарског рада, више пута била члан Комисије за оцјену и одбрану завршних мастер радова.

Осим тога, кандидат је укупно 17 година ангажована у настави на Филозофском факултету Универзитета Источно Сарајево, са надпросјечним оцјенама у процесу електронског вредновања квалитета наставе. Кандидат је активно ангажована и у сарадњи Факултета са другим организацијама са циљем остваривања практичне наставе.

Узимајући у обзир наведено, а у складу са чланом 77. Закона о високом образовању, као и члановима 5. и 38. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, констатујемо да кандидат доц. др Ирена Станић испуњава прописане услове конкурса за избор у звање ванредног професора

за ужу научну област Клиничка психологија.

Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Пале и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да се **доц. др Ирена Станић** изабере у звање **ванредног професора** за ужу научну област **Клиничка психологија**.

#### Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

1. др Спасенија Ђеранић, редовни професор у пензији, Клиничка психологија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, предсједник

---

2. др Нада Васелић, редовни професор, Клиничка психологија и психотерапија, Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци, члан

---

3. др Наташа Костић, ванредни професор, Социјална психологија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, члан

---

#### IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Нема издвојених мишљења.

#### Ч Л А Н К О М И С И Ј Е:

1. \_\_\_\_\_

Мјесто: Пале  
Датум: 30. 10. 2019.