

НАСТАВНО – УМЈЕТНИЧКОМ ВИЈЕЋУ
АКАДЕМИЈЕ ЛИКОВНИХ УМЈЕТНОСТИ ТРЕБИЊЕ У ТРЕБИЊУ
СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Предмет: Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање редовног професора, ужа научна област Општа психологија, ужа образовна област Општа психологија (Предмети: Општа психологија, Психологија умјетности 1,2 и 3)

Одлуком Наставно-умјетничког вијећа Академије ликовних умјетности у Требињу, Универзитета у Источном Сарајеву, број 385-5/19 од 22.05.2019. године, именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурсу, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 17.4.2019. године, за избор у академско звање **редовног професора, ужа научна област Општа психологија, ужа образовна област Општа психологија** (Предмети: Општа психологија, Психологија умјетности 1, 2 и 3)

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије¹ са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:

1. Проф.др Спасенија Ђеранић, редовни професор, члан
Научна област: друштвене науке
Научно поље: Психологија
Ужа научна област: Клиничка психологија
Датум избора у звање: 1.03.2012. године
Универзитет у Источном Сарајеву
Филозофски факултет Пале

2. Проф.др Сунчица Здравковић, редовни професор, члан
Научна област: друштвене науке
Научно поље: Психологија
Ужа научна област: Општа психологија
Датум избора у звање: 12.март 2014. године
Универзитет у Новом Саду
Филозофски факултет Нови Сад

3. Проф.др Јасна Барјактаревић редовни професор, члан
Научна област: друштвене науке
Научно поље: Психологија
Ужа научна област: Психологија
Датум избора у звање: 17.07.2013. године
Универзитет у Сарајеву
Педагошки факултет у Сарајеву

¹ Комисија се састоји од најмање три наставника из научног поља, од којих је најмање један из уже научне/умјетничке за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавио се један кандидат:

1. др Јасна Богдановић Чурић, ванредни професор

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући прописане чланове² 77., 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ бр. 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16), чланове 148. и 149. Статута Универзитета у Источном Сарајеву и чланове 5., 6., 37., 38. и 39³. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатима за изборе у звања, Наставно-умјетничком вијећу Академије ликовних умјетности Требиње и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси слиједећи извјештај на даље одлучивање:

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ
Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке
На приједлог Одлуке Наставно умјетничког вијећа Академије ликовних умјетности Требиње, број: 52-2/19 од 1.2.2019. Сенат Универзитета Источно Сарајево расписао је конкурс за избор у звање редовног професора
Дневни лист, датум објаве конкурса
Глас Српске, 17.04.2019. године
Број кандидата који се бира
Један (1)
Звање и назив уже научне/умјетничке области, уже образовне области за коју је конкурс расписан, списак предмета
Општа психологија, ужа образовна област: Општа психологија. Предмети: Општа психологија, Психологија умјетности 1,2 и 3.
Број пријављених кандидата
Један (1)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА
ПРВИ КАНДИДАТ
1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ
Име (име једног родитеља) и презиме
Јасна (Саво) Богдановић Чурић
Датум и мјесто рођења
03.05.1954. Калиновик

² У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 77. или 78. или 87.

³ У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 37. или 38. или 39.

Установе у којима је кандидат био запослен

- Академија ликовних умјетности Требиње – Одговорни наставник – ванредни професор за ужу научну област Општа психологија и Психологија умјетности 1,2, и 3. (2015-)
- Филозофски факултет Пале- Одговорни наставник – ванредни професор за ужу научну област Општа психологија (2013 – 2015)
- Гостујући наставник на Наставничком факултету Универзитета “Џемал Биједић” у Мостару за предмете Психологија и Психологија учења и памћења (2014/15)
- Филозофски факултет Пале - Одговорни наставник - доцент за ужу научну област Општа психологија – (2008 - 2013)
- Филозофски факултет Пале - виши асистент на предметима: Општа психологија 2 – вјежбе, Педагошка психологија вјежбе, Хуманистичка психологија - вјежбе-изборни, Општа и развојна психологија, Виши когнитивни процеси-вјежбе- (2004 – 2008)
- Основна школа „Свети Василије Острошки” Требиње - психолог (1999 – 2004.)
- Војно медицински центар Требиње - психолог, (1998-1999).
- Основна школа „ Јован Дучић“ Касиндо, Источно Сарајево - психолог 1998.
- Основна школа „ Мексико“ Бар - психолог, 1997.
- Дечија болница *Принциповац* при Институту мајка и дете Нови Сад – психолог (1994- 1996).
- Основна школа „Бориша Ковачевић“ Сарајево - психолог (1979- 1993).

Звања/радна мјеста

Ванредни професор

Научна област

Друштвене науке

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима

- Члан друштва психолога БиХ,
- Члан стручног тима Министарства унутрашњих послова Републике Српске за организацију предавања о посљедицама које произилазе из непоштовања или непознавања прописа о безбједности саобраћаја на путевима за возаче са подручја Источне Херцеговине (2015-2019),
- Члан Комисије за полагање стручних испита из психологије формиране од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске, од 2008- 2015.године.
- Члан школског одбора Центра средњих школа Требиње по одлуци Министарства Републике Српске (2014- 2018),
- Члан и оснивач Удружења дјецe и родитеља са посебним потребама „Сунце нам је заједничко“ Требиње,

2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА

Основне студије/студије првог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У САРАЈЕВУ, 1974 – 1978. године
Одсјек за педагогију и психологију
Професор педагогије и психологије
Просјечна оцјена
Постдипломске студије/студије другог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Филозофски факултет у Сарајеву, 1981/82 и 1982/83 одбрана рада 1986. године
Назив студијског програма, излазног модула: Хуманизација односа међу половима и одговорно родитељство- интердисциплинарни магистарски студиј
Магистар педагошких наука
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
Наслов магистарског/мастер рада
<i>Експериментална верификација утицаја степена информисаности на ставове и понашање младих о полним питањима и проблемима односа међу половима (12-15 година)</i>
Ужа научна/умјетничка област
Општа психологија
Докторат/студије трећег циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ – 2004 26.3.2008. године
Наслов докторске дисертације
<i>Емоционална интелигенција, стрес и школски успјех адолесцената</i>
Ужа научна област
Општа психологија
Претходни избори у звања (институција, звање и период)
1. Академија ликовних умјетности Требиње, ванредни професор, од 2015 - 2. Филозофски факултет Пале, ванредни професор, 2013 – 2015 3. Филозофски факултет Пале, доцент, 2008 – 2013 4. Филозофски факултет Пале, виши асистент, 2004 – 2008
3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
3.1 Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора
Књига: 1. Богдановић Чурић С. Ј. (2013): <i>Стрес и школски успјех</i> , монографија, Академија ликовних умјетности, ISBN 978-99955-676-2-0, COBIS, BH-ID 3565080, Требиње
Објављени чланци:

1. **Богдановић Чурић, С.Ј.** и Малетић С.(2012): *Осјећај сигурности и ставови према религији*, Књига 6, том 2, Наука и идентитет, Зборник радова са научног скупа Пале, 21-22.мај 2011,(стр 613-625).
2. **Богдановић Чурић С. Ј.,** Иванишевић, Д.(2012): *Мотивација и задовољство ученика у рекреативном бављењу спортом*, Спортски логос, index copernicus international, COBBIS.BA, Мостар, (стр. 44-50).
3. Тановић И, Корјенић А, **Богдановић Чурић Ј,** Крсмановић Р. (2011): *Методолошко концептуални приступ истраживању проблематике такмичарског понашања са успјехом у женском фудбалу*, Спортски логос, научно- стручни часопис, Мостар, (стр. 75-79).
4. **Богдановић Чурић С.Ј.**(2011): *Учење младих о хуманим вриједностима*, Књига 5, том 2, Наука и политика, Зборник радова са научног скупа Пале, 22-23 мај 2010. (стр.701-712).
5. **Богдановић Чурић С.Ј.** (2010): *Заинтересованост студената који студирају према болоњским принципима за научно истраживачки рад*, Научни скуп Пале, 22 и 23.мај 2009.
6. **Богдановић Чурић, С.Ј.** (2007): Приручник *Ка остваривању људских права*- прво поглавље-емоционална интелигенција: ја према себи и ја према другима. Приручник штампан на језицима БиХ и преведен на шпански и енглески. Програм реализован од 2007-2009 у 7 општина: Мостар, Коњиц, Чапљина, Требиње, Горажде и Фоча). Сагласност за реализацију програма добијена из Министарства РС, кантона и жупанија. Едуковала наставнике за реализацију програма.
7. **Богдановић Чурић С.Ј.,** Радета А. (2009): *Емоционална интелигенција као психолошки извор ефикасности у спорту*, Књига 3, том 2, Наука и настава на универзитету, Зборник радова са научног скупа Пале 17-18. мај 2008. (стр. 405-413).
8. **Богдановић – Чурић С. Ј.** (2008): *Стрес код адолесцената, источне Херцеговине Пале*, Зборник радова Филозофског факултета, књига 2.
9. **Богдановић Чурић, С.Ј.** (2007): *Стрес код адолесцената*, Узданица, Часопис за језик, књижевност, умјетност и педагошке науке, Нова серија, Педагошки факултет у Јагодини.
10. **Богдановић Чурић, С.Ј.** (2007): Уредник приручника „Заједничке радионице за друштвено одрастање“ у оквиру програма „Интегрална помоћ угроженим групама у градовима Горажде и Фоча (Apoyo integral a los grupos vulnerables en las ciudades de Goraude y Foca).
11. **Богдановић Чурић, С.Ј.** (2001): Програм „Психосоцијална помоћ дјечи погођеној ратним сукобима“ - програмске активности у основним и средњим школама источне Херцеговине, Чапљини, Домановићима и Стоцу (штампан приручник). Подршка шпанског црвеног крста и Шпанске агенције за међународну сарадњу:
12. **Богдановић Чурић, С.Ј.** (2002-2004): Програм „Подршка младима у одрастању“ - штампане брошуре са сценаријима радионица. Програм реализован у Херцеговини (2002-2004).
13. **Богдановић Чурић, С.Ј.** (2004-2005): *Спровођење програма емоционалне интелигенције у Требињским школама у књизи*: Радови филозофског факултета, број 5-6, 2004-2005.

3.2 Радови послје избора/реизбора⁴

Књиге:

1. Јасна Богдановић Чурић (2018) *Умјетност у настави, настава у умјетности*, Академија ликовних умјетности Требиње, COBBIS.RS-ID7378968,

⁴ Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

ISBN 978-99955-676-8-8, 208 страна, уџбеник

Књига је написана на 207 страница и подјелена на 11 цјелина. На крају сваке цјелине постоје питања за провјеру знања и дискусија која може помоћи читаоцима. Поред поглавља студија садржи Предговор, Увод и на крају дијелове насловљене: *Умјетност и настава*. Ово подручје обухвата сљедеће дијелове: образовање за умјетност и путем умјетности; доживљај и опажање умјетности; шта је заправо умјетност?; изреке познатих о умјетности. Тежину овом дијелу даје нагласак на важност умјетности и њено јачање и повезивање са цјелокупним образовањем. Умјетност наглашава креативност која је битна особина сваког појединца. Ауторка наводи да је главна корист од умјетности у образовању у томе што помаже у стварању комплексне слике свијета у којем свако може пронаћи себе. Описана је важност улоге умјетности која доприноси естетском, креативном развоју личности. Поглавље *Креативност као кључна способност појединца у данашњем друштву* описује савремени начин схватања садржаја наставе, који указује на важност васпитног аспекта наставног процеса. Ауторика објашњава како савремено друштво уводи креативност и маштовитост као кључне вриједности образовања, с циљем суочавања са комплексним ситуацијама у бројним контекстима. Посебну важност придаје карактеристикама креативности: креативност као примјена маште, сврха или циљ, оригиналност, знање и критички став те слобода и контрола које су битне за образовање. Сврха образовања је помоћи свакој особи у развијању њеног пуног потенцијала како би била активан актер у савременом свијету. Посебан нагласак у овој цјелини је постављен на креативног/савременог наставника који би требао оспособити ученике да самостално доносе своје закључке, разлучују битно од небитног, наставника који ће подстицати критичко мишљење код ученика и др. Од свих цјелина у овој књизи је највише пажње посвећено баш *Креативности као кључној способности појединца у данашњем друштву*. Треће поглавље се односи на подручје *Методике наставе кроз наставу психологије* гдје је описана психологија као наставни предмет; методичка оспособљеност наставника; специфичности наставе психологије; основне претпоставке за реализацију наставе психологије; циљеви и задаци наставе психологије. Објашњава се гдје је мјесто психологије у наставним плановима школе, те истиче опште услове и основне карактеристике наставе. Ауторка даље шири образложење методике наставе психологије описујући таксономију циљева учења према Блуму, социјалном учењу, типовима учења и др. Од наведене цјелине можемо добити повратну информацију, нпр. на питања који су битни општи услови за наставу психологије, које типове учења разликујемо као и који су задаци наставе психологије.

Ауторка је студиозно и с великом преданошћу описала дио који се односи на методiku наставе психологије разрађујући цијели процес до најмањег детаља. Будући да се др Јасна Богдановић Чурић бави психологијом, у овој књизи је вјешто повезана теорија и пракса утицаја умјетности у наставном процесу, настави психологије. Овдје је предмет проучавања психологија, што не значи да се ова теорија и начин размишљања не могу примјенити и на друга подручја.

Ауторка је својом креативношћу дала мотив, снагу и главни циљ повезавши теорију и праксу умјетности на начин да је већи дио књиге посветила креативности као заборављеној особини сваког појединца. Теоријски је повезала умјетност с наставом, а на практичан начин омогућила активно и интерактивно учење. Ауторка је користила адекватну, признату и савремену литературу, што је свакако дало тежину овој књизи. Користећи методички приступ настави, ауторка је истакнула важност увођења умјетности у наставни процес. Ова књига може послужити свима, а првенствено просветним радницима, студентима наставничких факултета, директорима школа, свима који се баве умјетношћу и осталим.

2. Јасна Богдановић Чурић (2018), *Корацима од себе према другима*, Требиње, Књижевна заједница Јован Дучић Требиње, ISBN 978-99976-760-3-0, COBISS.RS-ID 7867416), 182 стр.

Свакодневне ситуације у савременом свијету траже од својих грађана не само знање него и одређене особине личности како би се активно, у интеракцији са другима, као будући грађани, инкорпорирали у друштво и постали његов проактивни члан, способан да развија демократију и да своју земљу води ка прогресу на свим пољима.

У већини школа развоју личности се приступа традиционално конзервативним, дидактичко методички неадекватним методама као што су предавања, усмена излагања, моралисања и сл., а занемарују се методе које на мисаоно-практичан, видљив, опипљив, интерактиван и креативан, практичан начин оспособљавају ученика да развија позитивну слику о себи и другима, да усваја социјално адекватне вриједности, да развије социјалну свијест, емоционалну интелигенцију, самопоштовање, самопоуздање, адекватан праг фрустрационе толеранције, асертивне врлине, афилијативност, алтруистичке вриједности и сл. Да би се остварила улога школе као одговорне институције за развој личности ученика, а што је од националног интереса, неопходно је проблему развоја личности прићи на савремен начин.

Руводећи се мотивом да ријеши ове проблеме, ауторка нуди адекватно рјешење за попуњавање празнине у практичном васпитно-образовном раду о васпитном утицају школе на развој личности ученика.

То је практикум под називом „Корацима према себи и другима”, који је састављен од низа психолошких радионица. Практикум је динамично средство за предаваче, дјецу и омладину којим се подстиче и мотивише развој способности, вриједности и оно лично понашање које води ка стварању сложенијег, солидарнијег и поштованијег друштва.

Први корак у практикуму је цјелина под називом „Ја према себи”, други корак је „Ја према другима”, трећи корак је „Људска права” и четврти корак је цјелина у којој аутор презентује правне садржаје којима се свака социјално зрела и одговорна личност треба да руководи у свом раду и понашању. „Међународно хуманитарно право-покрет црвеног крста и црвеног крижа”. Свака цјелина је састављена од низа брижљиво формулисаних и одабраних психолошких радионица које су у функцији развоја личности ученика. Садржај је практично примјенљив како у школском амбијенту тако и на посебним формама наставе (настава у природи и сл.) и ваншколским активностима (излети, ескурзије и сл.).

Практикум је врло успјешно прошао емпиријску провјеру на терену. Тестиран је у неколико градова у Херцеговини, и показао своју психолошку и педагошку ефикасност. Остварен је позитиван ефекат на развој социјалних знања и вјештина неопходних за конструктивно понашање и да ће их учесници примјењивати у свакодневном животу, преносити другима и тако мијењати климу у вршњачкој групи, породици и локалној заједници.

Објављени чланци:

1. Јасна Богдановић Чурић, (2018), *Уџбеничко монографско дјело у педагошкој знаности* (Др.сц. Миленко Бркић и др.сц. Ружа Томић „Методика наставе“, Свеучилиште Херцеговина у Мостару, Путокази, година VI, број 1, ISSN2566-3755, UDK82-9-371.3.075.8, str 139-144

Ауторка пише да Монографија коју нам аутори нуде на увид представља синтезу њихових теоријских сазнања и практичних искустава и одраз је савремених достигнућа у методичкој науци, али и у наукама које се дотичу и узајамно се помажу при рјешавању питања којима се баве, односно проблема које изучавају. Ови изузетни методичари настојали су осавременити садржаје методике наставе, употпунити их новим сазнањима савремених методичара из окружења и шире, ускладити их са информацијским мултимедијалним технологијама савременог времена те понудити разрађене примјере савремених наставних система и стратегија учења и могућности њихове примјене и кориштења у наставном процесу. Поред тога, нуде низ варијанти и модела саавремених метода, облика рада, наставних средстава, како би помогли да се наставни рад у школи подигне на виши и квалитетнији ниво, школско учење учини квалитетнијим и лакшим, а исходи учења трајним власништвом појединца и друштвене заједнице у цјелини.

2. Зубац Марина, Милинковић Драгица, Богдановић Чурић Јасна (2018), *Облици и начини рада методе илустративних радова у настави математике*, Нова школа број XIII(1) Педагошки факултет Бијељина, DOI 10.7251/НСК 18010303,УДК: 371-3:51,

Ауторке рада, увидом у литературу и практични рад наставника уочавају да се различити облици методе илустративних радова примјењују у настави математике. Метода илустративних радова омогућава да се сложене појаве и процеси визуелизују и поједноставе у циљу бољег и лакшег разумијевања, а садржаји запамте и постану трајна својина ученика. Она помаже у приказивању битних обиљежја предмета и појава и занемаривању небитних детаља чиме се пажња ученика усмјерава на оно што је најважније. У настави математике њена улога је у визуелном представљању математичких идеја и информација у процесу преласка са конкретног на апстрактне форме мишљења. Визуелним представама се комбинују аспекти природних презентација са формалним облицима како би се повећало когнитивно разумијевање.

Оне омогућавају учење помоћу опажајног апстраховања, подстичу мисаоно ангажовање и повећавају степен тачности посматрања. Примјена визуелизације доприноси развоју перцептивних способности, увјежбавању тачности и уредности и развијању графичких способности. У овом раду акценат је на предностима и слабостима методе илустративних радова у настави математике. У том смислу, циљ рада јесте да се методом теоријске анализе, кроз доступну публиковану стручну и научну литературу, презентују начини рада, облици и методе илустративних радова у настави математике.

3. Богдановић Чурић, Јасна; Влашић, Андреа; Маријановић, Јелена; Салковић, Селена; (2016): *Провјера односа Алтернативног нетофакторског модела личности и Адлеровог комплекса супериорности.* // III. Отворени дани психологије, Бања Лука (2016) (презентација научног истраживања).// Књига сажетака III Отворених дана психологије, Бања Лука / Чекрлија, Ђорђе; Ђурић, Дијана; Васић, Александар (ур.). (2016) 99-100 (сажетак, чланак, научни).

Ауторке су провеле истраживање са циљем да се размотри природа односа између Адлеровог комплекса супериорности и базичних димензија личности. Узорак је састављен од 233 испитаника од 16 до 62 године, 74,2% су женског пола. Од базичних особина личности издвојен је најзначајнији предиктор особина Неуротицизам-Анксиозност (бета коефицијент=0,24, значајност <0,1), док је нешто слабији допринос импулзивно трагање за сензацијом. Додатно разматрање корелација између базичних особина и комплекса супериорности потврдило је добијене налазе и дало дубљи увид у идентификацији природе односа базичних фактора личности и комплекса супериорности.

4. Богдановић Чурић, Јасна Салковић, Селена; Иванишевић, Дијана; Маријановић, Јелена; Влашић, Андреа, (2016): *Релације између базичних особина из Алтернативног нетофакторског модела личности и комплекса инфантилне инфериорности.* // III. Отворени дани психологије, Бања Лука (2016) (презентација научног истраживања).// Књига сажетака III Отворених дана психологије, Бања Лука / Чекрлија, Ђорђе; Ђурић, Дијана; Васић, Александар (ур.). (2016) 101 (сажетак, чланак, научни).

Истраживање је обављено на 213 испитаника. Комплекс инфантилне инфериорности процјењиван је скалом ИНИН од 30 честица и коефицијентом поузданости 0,92. У обради података примијењена је Пирсонова линеарна корелација и стандардна вишеструка регресија. Регистрована је корелација између Неуротицизма-Анксиозности и Инфантилне инфериорности 0,21 уз значајност <0,1. На основу добијених налаза може се рећи да је концепт инфантилне инфериорности компатибилан са Неуротичност-Анксиозност, и уколико се ангажује Адлерова теорија у интерпретацији може се претпоставити да је инфантилна инфериорност управо темељ развоја ове базичне особине личности.

5. Богдановић Чурић, Јасна, Иванишевић, Дијана; Салковић, Селена; Влашић, Андреа,(2016): *Разматрање канонских релација Алтернативног петофакторског модела личности и фиксација либида.* // III. Отворени дани психологије, Бања Лука (презентација научног истраживања).// Књига сажетака III Отворених дана психологије, Бања Лука / Чекрлија, Ђорђе; Ђурић, Дијана; Васић, Александар (ур.). (2016) 102-103 (сажетак, чланак, научни).

Ауторке су циљ истраживања усмјериле на разматрање релација између димензија алтернативног петофакторског модела личности и фиксације либида Фројд - Абрахамове теорије психосексуалног развоја. Истраживање је обављено на 266 испитаника путем интернета. Добијени резултати су показали да је коефицијент канонске корелације статистички значајан и да су издвојена 3 пара канонских фактора. На основу укупних налаза може се рећи да је студија дала значајне резултате и да сугерише оправданост разматрања релација алтернативног петофакторског модела и фиксације либида.

6. Богдановић Чурић С. Јасна, Маријановић Јелена, Солдо Ивана и Ласић Катарина (2016): *Испитивање спремности дјеце за полазак у школу,* Зборник радова стручно-зnanственог скупа 22. Дани предшколског одгоја и образовања Сплитско-далматинске жупаније, Макарска,2016.(стр.185-194)

Ауторке рада наглашавају да школски психолози и педагози су људи који су од великог значаја за друштво, посебно јер су у честом додицају са млађом популацијом и имају утицај на њихов развој и школску успјешност. За дјецу је полазак у школу један од преломних догађаја, јер се требају адаптирати на многе различите промјене и могу имати различите реакције на све те промјене. Стога су ту стручне особе како би им помогле у прилагођавању и развоју. Они су битни фактори и при упису у школу, јер обављају тестирања која ће помоћи да се увиди да ли су дјеца заправо спремна, хоће ли се успјети уклопити у школски систем и околину. Због свега тога важно је да су те особе компетентне за тај посао те да посједују особине које их чине бољима у томе што раде. Из разлога важности тих особа за дјечји развој, дошло се до закључка да се овај рад бави управо истраживањем стручности тих запосленика, које ће имати значај у разрађивању образовних проблема, чије неповољно рјешење може довести до негативних посљедица за дјецу која су дио образовног система и представљају нашу будућност.

7. Богдановић Чурић, С. Ј., Чолаковић, Р. (2015): *Релације између религиозности и анксиозности код младих,* Зnanствени скуп: Зnanост-Духовност-Одговорност, Бијаковићи-Међугорје, (стр.39-62)

Аутори су у овом истраживању обратили пажњу на релације религиозности и анксиозности код адолесцената. Анализом добијених дистрибуција утврдили су да дистрибуција религиозности одговара нормалној дистрибуцији, док дистрибуција анксиозности одступа од нормалне дистрибуције. Добили су резултате који показују да на религиозност испитаника не утичу пол испитаника, узраст, школски успјех и мјесто становања испитаника, да социо-искуствене карактеристике испитаника не утичу на њихову религиозност, то да ли ће неко бити религиозан не зависи само од појединца и његове воље. На основу добијених података може се видјети да школски успјех испитаника не утиче на ниво анксиозности. Није пронађена статистички значајна повезаност, што не потврђује постављену подхипотезу. χ^2 за 8 степени слободе износи 12,764, а добијена значајност износи 0,120. 66,7% испитаника са недовољним успјехом имају испод просјечно изражен ниво анксиозности, док са друге стране 16,7% испитаника из ове категорије имају изнад просјечан ниво анксиозности. 44,0% испитаника који имају одличан успјех, такође имају и изнад просјечно изражен ниво анксиозности, а 20% испитаника из ове категорије имају испод просјечно изражен ниво анксиозности. Анксиозност испитаника није у релацији са школским успјехом. Даљом

анализом података утврдили су да постоје релације између нивоа религиозности и анксиозности код испитаника. На анксиозност испитаника утиче и пол испитаника.

8. Богдановић Чурић, С. Јасна (2015): *Емоционална емпатија, узраст и школски успјех ученика*, Учење и настава, КЛЕТТ друштво за развој образовања, Година 1, бр.2, УДК 37(497,11), Београд, (стр.273-288)

Аутор рада је усмјерила циљ истраживања на испитивање емоционалне емпатије код ученика основне школе (тринаестогодишњака и петнаестогодишњака), као и на релације у односу на пол и школски успјех. Истраживањем је било обухваћено 150 испитаника из двије основне школе из Требиња. Резултати су показали да је различит ниво емоционалне емпатије код ученика седмог и деветог разреда. Дјевојчице највише исказују високу емпатију (40,2%), затим умјерену (37,8%), а најмање ниску емпатију. Истраживањем се дошло до сазнања да постоји значајна повезаност између пола ученика и степена емпатичности. Добијена вредност $\chi^2 = 9,443$, уз 2 степена слободе, статистички је значајна на нивоу 0,01, па закључила да постоји статистички значајна разлика између емпатије и пола испитаника, али нема значајне повезаности између школског успјеха и емпатичности.

9. Богдановић Чурић С. Јасна, Шмигоц Бркић, Јелена, Иванишевић, Дијана (2014) *Релације између нивоа емоционалне вјештине и компетентности и интензитета наклоности социјалном контакту адолесцената, Путокази, Вол,2, Бр.2. УДК 159.942:317.77-053.6 Свеучилиште Херцеговина, Мостар (стр.107-117)*

У циљу сагледавања одређених карактеристика адолесцентне популације, које се прије свега односе на релације између нивоа емоционалне компетентности и интензитета наклоњености социјалном контакту, овим истраживањем дошло се до резултата који могу послужити као корисне смјернице за даља истраживања наведеног проблема: 1.На основу добијених резултата најприје је потребно истаћи да посматрана популација ученика средње школе у великој мјери испољава умјерен ниво емоционалне вјештине и компетентности; 2. Резултати добијени на Скали наклоности социјалном контакту указују да је у посматраној популацији интензитет наклоности социјалном контакту нешто слабије изражен од очекиваног; 3.Резултати проведеног истраживања су показали да постоји статистички значајна повезаност између нивоа емоционалне вјештине и компетенције и наклоности социјалном контакту код ученика; 4. Установљено је да не постоји статистички значајна повезаност између пола и наклоности социјалном контакту, иако су поједина досадашња истраживања показала да су особе женског пола наклоњеније социјалном контакту. Стога би у наредним истраживањима овог типа било пожељно додатно расвијетлити релацију између наведених варијабли, на већем или по овој социодемографској карактеристици уједначеном узорку; 5. Показало се да не постоји статистички значајна повезаност између материјалног стања и наклоњености социјалном контакту код ученика, као и да не постоји статистички значајна повезаност између наклоњености социјалном контакту ученика и степена образовања њихових родитеља. Међутим, с обзиром на то да су области емоционалне интелигенције и социјалног контакта још увијек недовољно истражене области, резултати проведеног истраживања би могли отворити пут неким новим идејама и подстаћи нека нова истраживања; 6. Такође, резултати добијени овим истраживањем имају и практичан значај, који се посебно огледа у раду са адолесцентима средњошколског узраста. Тај рад треба усмјерити ка развоју емоционалне интелигенције као способности да се: саосјећа са другима, процјењује, стварају добри односи, те да се буде привлачан, као и других емоционалних вјештина код младих, јер те способности су једне од пресудних да се појединац заиста уклопи у друштво и буде успјешан, а тиме користан како себи, тако и својој околини.

10. Богдановић Чурић, С. Јасна, Иванишевић, Дијана (2014): *Емпатија и стилови живота студента психологије*, Научни скуп „Наука и глобализација“, Књига 2, том2/2, DOI.10.7251/НСФФ14011219Б, (Пале,17-19.маја 2013) Филозофски факултет

Пале, (стр.1219-1232)

У циљу сагледавања емпатије, животних стилова и њихове релације код студената психологије, ауторке су дошле до вриједних резултата који могу послужити као смјернице за даља истраживања. На Скали емоционалне емпатије испитаници су постигли изнадпросјечне резултате, студенти психологије имају развијену кооперативност, емпатију и алтруизам. Истраживањем је утврђено да постоји значајна разлика између студената и студенткиња психологије у нивоу емпатије у корист особа женског пола. Ауторке су добиле истраживањем да студенти психологије преферирају дјелатни стил, затим економско-утилитарни те алтруистички животни стил, док естетски стил живота испитаници овог истраживања најмање воле и најмање теже да њиме живе. Резултати овог истраживања показали су да између емпатије и алтруистичког стила живота постоји ниска, позитивна и статистички значајна повезаност.

11. Богдановић Чурић С. Јасна, Грбић, Драгана (2013): Брзина читања и разумевање смисла прочитаног текста код ученика основне школе, Учитељ, Савез учитеља Србије, Година XXXI, бр.3, УДК 37, ИССН 0352-2253(стр.355-378).

Ауторке су за предмет овог истраживања поставиле утврђивање утицаја брзине читања на разумевање смисла прочитаног текста код ученика основне школе. Утврђивање разлике између неких личних обиљежја ученика (пол, разред, успјех на полугодишту, успјех из матерњег језика) и квалитете читања, односно брзине читања и разумевања смисла прочитаног текста је важан показатељ од којег зависи квалитет читања. Досадашња истраживања су показала да квалитет читања је вјештина која се заснива на сложеним психофизичким процесима, посебно оних који се одвијају у кори великог мозга, гдје се остварује синхронизованим функционисањем, видног, говорног, аудитивног и семантичког аспекта, те да на квалитет читања утичу у мањој или већој мјери многобројни психолошки, педагошки и социјални фактори. Резултати овог истраживања показали су: да брзина читања ученика основне школе није извор разлика и фактор успјеха из матерњег језика. Утврђена је статистичка значајност на нивоу 0,01 између успјеха ученика из матерњег језика и разумевања смисла прочитаног текста. Многа обиљежја утичу на квалитет читања, али да немају сва обиљежја подједнак значај.

12. Богдановић Чурић, С. Јасна, Иванишевић З. Дијана, Мушовић Х. Сања (2013): Мотивација студената психологије за бављење волонтерским радом, Путокази, Вол.1.бр.1., УДК159.947-5-316.628, Свеучилиште Херцеговина, Мостар (47-56 стр.)

Развој цивилног друштва код нас је резултирао повећаним бројем удружења која разноврсним програмима и активностима помажу у рјешавању многих друштвених проблема. Нажалост, још увијек је недовољно развијена свијест о корисности волонтерског рада у здравственим, социјалним и образовним установама. Ипак, са развојем цивилног друштва расте и свијест о потреби укључивања већег броја волонтера па ће у будућности и врата већине оваквих институција бити отворена. У свијету је волонтерски рад важан чинилац на готово свим нивоима живљења - од свакодневнице до промовисања друштвено важних позитивних промјена. Такође, рад волонтера је изузетно признат, вреднован и тражен, те је врло значајна и готово обавезна препорука за даљње школовање и запошљавање. Стога може се рећи да се студенти ова два факултета статистички значајно не разликују, према годинама студирања у мотивацији за волонтерски рад. Студенти треће године у Мостару имају већу аритметичку средину, а што указује на то да старији студенти психологије имају већа сазнања која их упућују на волонтерски рад. Ауторке истичу да су у ово истраживање укључени и студенти четврте и пете године студија могуће би било очекивати статистички значајну разлику. Евидентно је да између дјевојака и младића не постоји статистички значајна разлика у мотивацији за волонтерски рад ($F=3,150$, $p>0,000$), иако је више дјевојака које студирају психологију ($N=93$).

4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**4.1 Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора**

1. Филозофски факултет у Палама, Универзитет у Источном Сарајеву:

- Виши асистент на предметима: Општа психологија 2 – вјежбе, Педагошка психологија вјежбе, Хуманистичка психологија - вјежбе-изборни, Општа и развојна психологија, Виши когнитивни процеси-вјежбе- (2004 – 2008)

- Доцент за ужу научну област Општа психологија – (2008 - 2013) Увод у психологију, Психологија опажања и перцепције, Емоције и мотивација, Школе и правци и Методика наставе психологије.

- ванредни професор за ужу научну област Општа психологија (2013 – 2015)

У наведеним звањима учествовала је у реализацији наставе на предметима уже научне области Општа психологија и Психологија умјетности 1, 2 и 3.

4.2 Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора

1. Академија ликовних умјетности Требиње, у Требињу, Универзитет у Источном Сарајеву:

- ванредни професор за ужу научну област Општа психологија и Психологија умјетности 1, 2 и 3. (2015-)

2. Гостујући наставник на Наставничком факултету Универзитета “Џемал Биједић” у Мостару за предмете Психологија и Психологија учења и памћења (2014/15)

Монографије, уџбеници:

1. Јасна Богдановић Чурић (2018) : *Умјетност у настави, настава у умјетности*, Академија ликовних умјетности Требиње, COBBIS.RS-ID 7378968, ISBN 978-99955-676-8-8, 208 стр., уџбеник
2. Јасна Богдановић Чурић (2018): *Корацима од себе према другима*, Требиње, Књижевна заједница Јован Дучић Требиње, ISBN 978-99976-760-3-0, COBISS.RS-ID 7867416), 182 стр.

Менторстава:

1. **Оливера Калајић**, докторска дисертација „Особине личности и визије будућности адолесцената“, Филозофски факултет у Палама, одбрањена 8.12.2017.

Комисије за одбрану докторских дисертација:

1. „Могућност примене покајне праксе раног хришћанства у савременом (црквеном) животу кандидата мр Јустина Стефановића (18.12.2014) Богословски факултет у Фочи, одбрањен 21.11.2017
2. Комисија за оцјену и одбрану докторске дисертације кандидата мр Сњежане Станар под називом "Релације између психолошких карактеристика и ставова наставника о актуелним промјенама у образовању", 6. 2. 2015. (бр.201/15)
3. Комисија за оцјену и одбрану докторске дисертације мр Бојане Милетић под насловом *Васпитни стилови родитеља и однос адолесцената према школи*, 16.4. 2015. (бр.923/15)
4. Комисија за оцјену и одбрану докторске дисертације кандидата мр Јелене Малинић под називом "Релације између особина личности ученика и облика вршњачког насиља у школи и друштву", 13.3. 2014.(бр.510/14)
5. Комисија за оцјену теме докторске дисертације под називом "Психолошки извори

- ставова младих према животу у брачној заједници" и подобности кандидата мр Мелихе Брдаревић, 13.2.2014.(бр.222/14)
6. Комисија за оцјену теме докторске дисертације под називом "Особине личности и визије будућности адолесцената" и подобности кандидата мр Оливере Калајџић, 15.5.2014.(бр.1148/14)
 7. Комисија за оцјену теме докторске дисертације и провјеру услова под називом "Перцепција понашања наставника и вриједновање властитог и школског постигнућа" и подобности кандидата мр Јелене Машнић, 10.7. 2014.(бр.1689/14)
 8. Комисија за оцјену теме докторске дисертације под називом "Психолошки извори ставова младих према животу у брачној заједници" и подобности кандидата мр Мелихе Брдаревић, 13.2.2014.(бр.222/14)
 9. Комисија за оцјену и одбрану докторске дисертације кандидата мр Јелене Машнић под називом "Перцепција понашања наставника и вриједновање властитог и школског постигнућа" , 10.7. 2014.
 10. Комисија за оцјену и одбрану докторске дисертације кандидата мр Бојане Милетић под називом "Васпитни стилови родитеља и однос адолесцената према школи", 16.4.2015.
 11. Комисија за оцјену и одбрану докторске дисертације кандидаткиње мр Амеле Пирић под насловом „Стандардизација невербалног теста интелигенције за примјену у психодијагностици“ на Наставничком факултету „Џемал Биједић“ у Мостару, одбрањен 27.9.2013 (бр.101-1-838/13)
 12. Комисија за оцјену и одбрану докторске дисертације кандидата мр Нермина Мулаосмановића „Перцепција узрока успјеха и селф-концепт као предиктори постигнућа адолесцената“ (бр.101-1-839/13) Универзитет „Џемал Бихедић“ у Мостару, одбањен 27.9.2013

Комисије за одбрану магистарског рада:

1. Аленка Чолаковић, „Емоционалне компетенције, стрес и сагоријевање на послу код просветних радника, одбрањен 10.1.2017. Факултет хуманистичких наука Мостар-ментор
2. Комисија за оцјену и одбрану магистарског рада кандидаткиње Љубице Драгишић под насловом „Психосоцијална обиљежја студената и перцепција будуће професионалне каријере“, одбрањен 13.07.2016.(бр.2030/16)
3. Комисија за оцјену и одбрану магистарског рада кандидата Драгице Тврдишић под називом "Социјално психолошке карактеристике ученика као одреднице склоности ка вршњачком насиљу", 15.5.2014.(бр.1150/14) **ментор**
4. Комисија за оцјену и одбрану магистарског рада кандидата Вјере Лекић под називом "Мотивација и школско учење", 15.5.2014.(бр.1151/14) **ментор**
5. Комисија за оцјену и одбрану магистарског рада кандидата Љубов Радишић под називом "Компаративна анализа квалитета живота и школске успјешности ученика основне и средње школе", 13.2.2014.(бр.224/14)
6. Комисија за оцјену подобности теме магистарског рада под насловом *Задовољство послом и потреба за интегративном супервизијом у односу на особине личности наставника* кандидаткиње Белме Биједић Бешо, 16.1.2014.(бр.210-2-37/14) Факултет хуманистичких наука Универзитета „Џемал Биједић“ у Мостару **ментор**- рад одбрањен 2015.

Комисије за одбрану мастер рада:

1. Комисија за оцјену и одбрану завршног мастер рада кандидаткиње Иване Јовановић „Интезитет испољавања депресивности и анксиозности код адолесцената различитих нивоа наде“, 27.11.2015.(3502/15)
2. Комисија за оцјену и одбрану завршног мастер рада кандидата Драгане Грбић под називом "Религиозна осјећања, задовољство животом и самопоштовање средњошколаца", 12. 3. 2015.(бр.583/15) **(ментор)**
3. Комисија за оцјену и одбрану завршног мастер рада кандидата Саре Милић под називом "Релације између профила личности и фацијалне експресије емоција код адолесцената", 16.4.2015.(бр.950/15) **(ментор)**
4. Комисија за оцјену подобности теме мастер рада кандидаткиње Маје Ћавар под називом „Релације између перцепције облика, боја интелигенције код дјецe у доби од 5 и 6 година“, 31.3.2014. **(ментор)**
5. Комисија за оцјену подобности теме мастер рада кандидаткиње Бурић Мие под насловом „ Контрола емоција, перфекционизам и породична интеракција код адолесцената“ 31.1. 2014 **(ментор)**
6. Комисија за оцјену подобности теме мастер рада кандидаткиње Оманић Анеле под називом „ Задовољство животом и самопоштовање код гимназијалаца и средњошколаца“ 31.3. 2014.**(ментор)**
7. Комисија за оцјену подобности теме мастер рада кандидаткиње Муминагић Емине под називом „Спремност на ангажовање и мотивација адолесцената за волонтерски рад Мостара“ 31.3. 2014. **(ментор)**
8. Комисија за оцјену и одбрану мастер рада Срђане Пејовић, под насловом „Значај наставе природе и друштва за развој личности ученика 17.10.13. (одбрана 6.11.2013.)
9. Комисија за оцјену и одбрану мастер рада Маријане Поповић под насловом „Улога деде у лирској поезији као тема ликовног рада ученика основне школе“ 11.07.2013 (одбрана 30.8.2013)
10. Комисија за оцјену и одбрану мастер рада кандидата Милице Поповић под називом "Идентификација психолошких извора неприлагођеног понашања ученика у школи", 13.2. 2014
11. Комисија за оцјену подобности теме кандидаткиње Емеле Фазлагвић, дипломираног психолога и теме магистарског/мастер рада под називом "Емоционалне компетентности у односу на когнитивне и конативне способности спорташица", 04.6.2014. (бр:142-1-6/413-1/14) **(ментор)**.

5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Навести учешће у НИ пројектима (одобрени и завршени: назив НИ пројекта са ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководилац или учесник).

Остале стручне дјелатности.

Комисија за избор у наставничка и сарадничка звања:

1. Одлука о именовању Комисије за припремање Извјештаја за избор у звање ванредног професора за ужу научну област општа психологија (2018)
2. Одлука о именовању Комисије за припремање Извјештаја за избор у звање доцента за ужу научну област Општа психологија Медицински факултет Фоча (2018)

3. Одлука о именовану Комисије за разматрање и писање извјештаја за избор у звање вишег асистента (16.10.2018)
4. Одлука о именовану Комисије за избор у звање ванредног професора за ужу област Социјална психологија 31.5.2016.(1467/16)
5. Одлука о именовану Комисије за писање извјештаја за избор у звање вишег асистента за ужу научну област Општа психологија на Медицинском факултету у Фочи 6.12.2016.
6. Одлука о именовану Комисије за припремање Извјештаја за избор у звање вишег асистента на Педагошком факултету у Бијељини 27.11.2015.(бр.3480/15)
7. Одлука о именовану Комисије за припремање извјештаја за избор у звање ванредног професора 11.9.2014. (бр: 2049/14)
8. Одлука о именовану Комисије за припремање Извјештаја за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Клиничка психологија 10. 4. 2014.(бр.828/14)
9. Одлука о именовану Комисије за припремање Извјештаја за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Општа психологија , Педагошки факултет у Бијељини Универзитет Источно Сарајево 11.6. 2015.(бр.1504/15)
10. Комисија за провођење поступка утврђивања приједлога кандидата за избор декана Филозофског факултета Пале Универзитета у Источном Сарајеву, 14. 5. 2015.(бр.1173/15)
11. Комисија за припремање Извјештаја за избор у звање доцента за ужу научну област Социјална психологија и ужу област образовања Социјална психологија на Студијском програму за психологију , 9.7.2015.(бр.1794/15)
12. Комисија за припремање Извјештаја за избор у звање асистента за научну област Општа психологија, 18.9.2013.(бр.2960/13)

Учешће на научним скуповима:

1. Дани предшколског одгоја и образовања Сплитско-далматинске жупаније, Макарска,2016
2. Знанствено/научни скуп: Знаност-Духовност-Одговорност, Бијаковићи-Међугорје,2015.
3. *Знаност-Очима дјетета.20-21-9-2018.Свеучилиште Херцеговина Мостар (Програмски одбор скупа)*

Међународна сарадња:**Рецензент књиге:**

1. *Emocionalnom inteligencijom do poslovnog uspjeha* autora: akademika Dragutina Gutića i prof.dr.sc.Azre Peterschik , Izdavač Studio HS internet d.o.o ; Osijek Hrvatska ISBN 978-953-8198-06-9,стр,250
2. *Praktikum emocionalne inteligencije u menadžmentu-* autori: Akademik Dragutin Gutić i prof.dr.sc.Azre Peterschik , Izdavač Studio HS internet d.o.o ; Osijek Hrvatska ISBN 978-953-8198-12-0,стр.196

Рецензије у часописима:

- 1.Часопис *Учење и настава*, Клетт Друштво за развој образовања, Београд , Србија
2. *Радови Филозофског факултета Пале*
3. *Биомедицинска истраживања*, часопис Медицинског факултета Фоча
4. *Едука* Наставнички факултет Универзитета „Демал Биједић“Мостар
5. *Путокази*, Свеучилиште Мостар

6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА⁵

Кандидаткиња др Јасна Богдановић Чурић је у интервјуу показала да континуирано конципира и реализује научно-истраживачке пројекте из савремене психологије, да их теоријски утемељује и да оригинална научна сазнања саопштава на научним скуповима, у научним часописима и зборницима дајући врло запажен допринос даљем развоју психолошке теорије и праксе.

7. ИНФОРМАЦИЈА О ОДРЖАНОМ ПРЕДАВАЊУ ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА КОЈИ ПРИПАДА УЖОЈ НАУЧНОЈ/УМЈЕТНИЧКОЈ ОБЛАСТИ ЗА КОЈУ ЈЕ КАНДИДАТ КОНКУРИСАО, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 93. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ⁶

Др Јасна Богдановић Чурић је по избору у звање доцента одржала приступно предавање 25.11.2008. године, предмет Емоције и мотивација, Комплекс тематских цјелина: Емоције, тематска јединка: Појмовно одређење емоција, пред Комисијом проф. др Ратко Дунђеровић, проф. др Драгољуб Крнета и проф. др Аурел Божин на Филозофском факултету Пале. Због тога нема потребе за држањем предавања из наставног предмета уже научне области приликом избора у звање редовног професора.

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Минимални услови за избор у звање⁷	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
<i>Проведен један изборни период у звању ванредног професора</i>	<i>ДА</i>	<i>Избор у звање ванредног професора на УИС, 2013. године</i>
<i>Осам научних радова из области за коју се бира објављених након избора у звање у ванредног професора</i>	<i>ДА</i>	<i>Наведено под тачком 3.2 Кандидат је приложио 12 радова објављених у рецензираним научним часописима и зборницима радова са научних скупова националног и међународног значаја.</i>
<i>Објављене двије књиге (научна књига, монографија или универзитетски уџбеник) након избора у ванредног професора</i>	<i>ДА</i>	<i>Наведено под тачком 4.2 Кандидат је у документацији приложио двије књиге-уџбеника објављене у периоду након претходног избора у звање.</i>

⁵ Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумијева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа.)

⁶ Кандидат за избор у наставно-научно звање, који раније није изводио наставу у високошколским установама, дужан је да пред комисијом коју формира вијеће организационе јединице, одржи предавање из наставног предмета уже научне/умјетничке области за коју је конкурисао.

⁷ У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

<i>Успјешно реализовано менторство кандидата за степен другог или трећег циклуса</i>	<i>ДА</i>	У документацији је потврђено да је кандидат реализовао једно менторство на трећем циклусу, више менторстава за магистарске и мастер радове.
<i>Има успјешно остварену међународну сарадњу са другим универзитетима и релевантним институцијама</i>	<i>ДА</i>	Учешће на међународним скуповима и конгресима доказ је успјешне међународне сарадње у претходном периоду. Кандидаткиња је рецензент двије књиге издате у Осијеку, Хрватска, и рецензент часописа <i>Учење и настава</i> Клетт Друштво за развој образовања, Београд, Србија, као и рецензент књиге у Србији.
Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)		
Навести преостале публиковане радове, пројекте, менторства,...		
Рецензент књига		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dragoljub Krneta, <i>Metodičke osnove nastavnog rada</i>,(2016): Metodički priručnik za nastavnike srednje škole, Grafid, ddo Banja Luka, ISBN 978-99976-25-09-0, COBISS-ID5874456 2. Dr Radimir Čolaković (2014): <i>Psihološki aspekti izbjeglištva</i>, Univerzitet za poslovni inženjering i menadžment, Banja Luka, 240 стр., ISBN 978-99955-40-18-7, COBISS.RS-ID 4132376 		
Приједлог кандидата за избор у академско звање		
Навести звање, ужу научну/умјетничку и образовну област за коју се кандидат предлаже са образложењем приједлога комисије. Уколико један или више кандидата задовољавају услове за избор у звање према конкурсу, комисија мора дати образложење о разлозима доношења своје одлуке, конкретно и јасно.		
<p>Претходно изложени подаци недвосмислено показују да др Јасна Богдановић Чурић испуњава законске и научно-стручне услове за избор у звање редовног професора: 1) провела шест година у звању ванредног професора у истој научној области; 2) објавила 12 (дванаест) радова послје последњег избора (за ванредног професора) у научним часописима и зборницима са научних скупова; 3) објавила двје нове научне монографије; 4) успјешно изводила наставу из више наставних предмета на првом и другом циклусу студија; 5) била ментор при изради докторске дисертације која је успјешно одбрањена 2017; 6) била члан комисија за одбрану већег броја магистарских и мастер – радова, као и за одбрану докторских дисертација; 7) била рецензент већег броја публикација.</p> <p>Зато имамо част и задовољство да предложимо Наставно-умјетничком</p>		

вијећу Академије ликовних умјетности у Требињу, као и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да др Јасну Богдановић Чурић изабере у звање редовног професора за ужу научну област Општа психологија и Психологија умјетности 1, 2 и 3.

Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

Проф.др Спасенија Ђеранић ужа научна област Психологија, Клиничка психологија, члан Комисије;

Проф.др Сунчица Здравковић, ужа научна област Психологија, Општа психологија , члан Комисије;

Проф.др Јасна Барјактаревих, ужа научна област Психологија, Социјална психологија, члан Комисије;

Пале, 03.6.2019.године