

**НАСТАВНО – НАУЧНОМВИЈЕЋУ
ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У БИЈЕЉИНИ
СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**

Предмет: Извјештај Комисије о пријављеним кандидатима за *избор сарадника у звање вишег асистента*, ужа научна област *Методика васпитно-образовног рада* (ужа образовна област, Методика наставе математике)

Одлуком Наставно-научног вијећа Педагошког факултета у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву, број ННВ: 01-312 од 30.05.2019., именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурс, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 08. и 09. маја 2019. године, за избор избор сарадника у звање вишег асистента, ужа научна област: **Методика васпитно-образовног рада** (ужа образовна област Методика наставе математике).

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије ¹ са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:
1. Проф. др Драгица Милинковић , председник Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада Датум избора у звање: 25. 04. 2014. Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет у Бијељини
2. Проф. др Сања Маричић , члан Научна област: Педагошко-андрагошке науке Научно поље: Друштвено-хуманистичке науке Ужа научна област: Методика наставе математике Датум избора у звање: 13.07.2016. (ванредни професор) Универзитет у Крагујевцу Педагошки факултет у Ужицу
3. доц. др Драгана Радивојевић , члан Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Методика васпитно-образовног рада Датум избора у звање: 29. 09. 2016. Универзитет у Источном Сарајеву Педагошки факултет у Бијељини

¹ Комисија се састоји од најмање три наставника из научног поља, од којих је најмање један из уже научне/умјетничке за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На конкурс *пријавила су се се три (3)* кандидата:

1. **Сњежана (Вељко) Јовичић**
2. **Нена-Јелена (Слободан) Мариловић**
3. **Слађана (Зоран) Митровић**

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући прописане чланове² 77., 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ бр. 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16), чланове 148. и 149. Статута Универзитета у Источном Сарајеву и чланове 5., 6., 37., 38. и 39³. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатаима за изборе у звања, Наставно-научном вијећу Педагошког факултета и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси слиједећи извјештај на даље одлучивање:

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ
Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке
На Педагошком факултету у Бијељини, на седмој сједници Наставно-научног вијећа, одржаној 22.04.2019. године донесена је одлука број: 01-224 о расписивању конкурса за избор сарадника у звање вишег асистента у начну област Методика васпитно-образовног рада (Методика наставе математике). Одлука је потврђена на Сенату Универзитета у Источном Сарајеву.
Дневни лист, датум објаве конкурса
„Глас Српске“, број 14.945, 8/9. 5. 2019. године
Број кандидата који се бира
Један (1)
Звање и назив уже научне, уже образовне области за коју је конкурс расписан, списак предмета
Избор сарадника у звање вишег асистента, Методика васпитно-образовног рада, Методика наставе математике.
Број пријављених кандидата
Три (3)

² У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 77. или 78. или 87.

³ У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 37. или 38. или 39.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА
ПРВИ КАНДИДАТ
1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ
Име (име једног родитеља) и презиме
Сњежана (Вељко) Јовичић
Датум и мјесто рођења:
03.12.1991., Сарајево
Установе у којима је кандидат био запослен
1. ОШ „Алекса Јакшић“ Милићи 2. ОШ „Вук Караџић“ Власеница
Звања/радна мјеста
Професор разредне наставе
Научна област:
Друштвене науке:
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:
Нема.
2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА
Основне студије/студије првог циклуса:
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини, 2010-2014.
Назив студијског програма, излазног модула:
Разредна настава, Професор разредне наставе
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
9,62; професор разредне наставе, награђена Плакетом Универзитета у Источном Сарајеву.
Постдипломске студије/студије другог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини, 2014-2017.
Назив студијског програма, излазног модула:
Разредна настава, Мастер разредне наставе
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив:
9,78; Мастер разредне наставе
Наслов магистарског/мастер рада:
Геометријски садржаји у настави математике нижих разреда основне школе
Ужа научна област:
Методика наставе математике
Докторат/студије трећег циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
/
Наслов докторске дисертације:
/
Ужа научна област:
/
Претходни избори у звања (институција, звање и период)

3. НАУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА:**Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора**

Јовичић, С. (2015). Геометријски садржаји у настави математике нижих разреда основне школе. *Истраживање математичког образовања*, Vol.VII, број 13, 21-28.

Потреба за разумијевањем геометрије у савременом свијету је пожељна, управо због тога настава математике, треба прво наставницима, а затим и ученицима да обезбједи квалитетна знања из области геометрије. Мастер рад под насловом „ Геометријски садржаји у настави математике нижих разреда основне школе“ се састоји из четири дијела. У првом дијелу је представљено уопште о геометрији као науци и о томе како је настала, у другом дијелу су наведене теорије когнитивног развоја о настави геометрије и то: Геометријске парадигме К. Хоудмент и А. Кузника, наведене парадигме су упоређене и суочене са Ван Хиеле-овим приступом геометрији, затим Теорија Ефраима Фишбеина о фигуралним концептима и Дувалов когнитивни модел геометријског мишљења. У трећем дијелу представљени су геометријски садржаји у настави геометрије нижих разреда. Наведени су сви геометријски садржаји по разредима, који се изучавају по актуелном Наставном плану и програму у Републици Српској, списак свих Наставних тема и јединица, затим очекивани исходи и смјернице наставницима. У наведеним поглављима представљени су и неки од примјера из уџбеника за ниже разреде, о томе на који начин су презентовани неки садржаји, на примјер када је ријеч о томе како се ученици упознају са појмом праве, правоугаоника и слично. Да проблеми које ученици имају у настави геометрије заиста и постоје, представљено је у поглављу четири, гдје су наведени резултати екстерног тестирања ученика из математике 2015/2016. школске године, са посебним освртом на геометрију. Затим су наведени и разлози због којих ученици, али и наставници мисле да са усвајањем геометријских садржаја постоји проблем, те су дате и неке смјернице наставницима које би им могле користити у реализацији наставних садржаја из геометрије.

Jovičić, S. (2015). Geometrijske paradigme Katherine Houdement i Alaina Kuzniaka. *Istraživanje matematičkog obrazovanja*, Vol.VII, broj 12, 17-23.

Potreba za razumijevanjem geometrije u savremenom svijetu je poželjna, upravo zbog toga nastava matematike treba prvo nastavnicima, a zatim i učenicima da obezbijedi kvalitetna znanja iz oblasti geometrije. U radu je pokazano kako studenti koji se školuju za nastavnike rješavaju jedan zadatak iz geometrije. Predstavljene su tri različite paradigme, koje su formulisali K. Houdement i A. Kuzniak, na koje je podijeljena elementarna geometrija, a to su : prirodna geometrija (Geometrija I), prirodna aksiomska geometrija (Geometrija II) i formalističko aksiomska geometrija (Geometrija III). Navedene paradigme su upoređene i suočene sa Van Hiele-ovim pristupom geometriji, što je predstavljeno tabelom 2.

Jovičić, S. (2015). Duvalov koгnitivni model geometriјskog mišljenja. *Bijeljinski metodički časopis*, broj 2, 7-13.

Da bismo razumjeli poteškoće koje mnogi učenici imaju s razumjevanjem matematike, moramo odrediti koгnitivno funkcionisanje različitih matematičkih procesa. Predstavljanje i vizuelizacija su u osnovi razumijevanja u matematici. Svrha ovog rada je da pruži nešto puniji opis Duvalovog koгnitivnog modela geometriјskog mišljenja, oslanjajući se na Pijaževu teoriju koгnitivnog razvoja. Naglašavamo da je semiotička reprezentacija najvažnija za bilo koju matematičkoj aktivnosti, pa i za aktivnosti u oblasti geometriјskog mišljenja. Postoje tri grupe semiotičkih reprezentacija: materijalna, nacrtna i govorna. Duval ističe četiri tipa koгnitivnog razumijevanja: perceptualno, sekvencijalno, govorno i operativno. U okviru geometriјskog rezonovanja postoje tri vrste koгnitivnih procesa: vizuelizacija, konstrukcija i rezonovanje. Odnos između navedenih procesa je prikazan shemom.

Јовичић, С. (2015). Теорија Ефраима Фишбеина о фигуралним концептима. *Бијељински методички часопис*, број 2, 15-21.

За формирање геометријских појмова у настави геометрије значајну улогу имају геометријске фигуре. Геометријске фигуре имају двије основне функције: концептуалну и фигуралну. Постоје три категорије менталних ентитета који се односе на геометријске фигуре: дефиниција, слика и фигурални концепт. Ефраим Фишбеин уводи термин „фигурални концепт“. Наведени појам образложен је помоћу једнакокраког троугла.

-Учешће на научном скупу:

IV naučni skup u Bijeljini sa međunarodnim učešćem „Mjesto i uloga nastavničkih fakulteta kao nosioca obrazovanja nastavničkog kadra u skladu sa evropskim standardima“ (Кандидат у биографији наводи да је учествовала на научном скупу али није достављен сертификат као доказ о учешћу на научном скупу)

V naučni skup u Bijeljini sa međunarodnim učešćem „Standardi i kriterijumi kvalitetnog obrazovanja i škole budućnosti“ (Кандидат у биографији наводи да је учествовала на научном скупу али није достављен сертификат као доказ о учешћу на научном скупу)

Радови послје послједњег избора/реизбора⁴

4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Образовна дјелатност прије првог и/или /послједњег избора/реизбора

Образовна дјелатност послје послједњег избора/реизбора

Навести све активности (уџбеници и друге образовне публикације, предмети на којима је кандидат ангажован, гостујућа настава, резултате анкете⁵, менторство⁶)

5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Учешће у научно-истраживачким и развојним пројектима:

Нема.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

ДРУГИ КАНДИДАТ

1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Име (име једног родитеља) и презиме

Нена-Јелена (Слободан) Мариловић

Датум и мјесто рођења:

22.03.1990. Сарајево

Установе у којима је кандидат био запослен

ЈУ ОШ „Вук Карацић“, Бијељина

ЈУ ОШ „Дворови“, Дворови

ЈУ ОШ „Свети Сава“, Источно Ново Сарајево

ЈУ ОШ „Алекса Шантић“, Угљевик

Звања/радна мјеста

Професор разредне наставе

Научна област:

Друштвене науке

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима

2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА

Основне студије/студије првог циклуса:

⁴Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

⁵ Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

⁶ Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини, 2008-2012.
Назив студијског програма, излазног модула:
Разредна настава, Професор разредне наставе
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
9,57; професор разредне наставе, награђена Плакетом Универзитета у Источном Сарајеву.
Постдипломске студије/студије другог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет у Бијељини, 2012-2014.
Назив студијског програма, излазног модула:
Разредна настава, Магистар разредне наставе
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив:
9,22; Магистар разредне наставе
Наслов магистарског/мастер рада:
Утицај индивидуализоване наставе на квалитет знања ученика
Ужа научна област:
Дидактика
Докторат/студије трећег циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Универзитет у Београду, Учитељски факултет, уписана 2017. године
Наслов докторске дисертације:
-
Ужа научна област:
-
Претходни избори у звања (институција, звање и период)
3. НАУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА:
Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора
<p>Мариловић, Н-Ј. (2012). О једном тестирању ученика петог разреда Бранислава Поповића, Настава математике, LI (3-4) (2006), 25-29. <i>ИМО–Истраживање математичког образовања</i>, Vol.IV, број 6.,9-14.</p> <p>У тексту „О једном тестирању ученика петог разреда“, публикованом у часопису 'Настава математике' (Београд), др Бранислав Поповић даје јасан увид у тестирање ученика петог разреда – повод за ову активност, начин спровођења, резултате и закључке. Тестирање је обављено заједно са његовим сарадницима у три београдске основне школе (од којих је једна у Новом Београду) и у једној крагујевачкој основној школи. Како је циљ тестирања био провјеравање нивоа знања из математике, којег су ученици стекли у претходне четири године, јавља се значај споменутог нивоа знања с обзиром да је ријеч о читавој првој половини основношколског образовања (основношколско образовање у Републици Србији траје осам, док у Републици Српској девет година). Овај период школовања је изузетан због његовог енормног значаја за цјелокупан даљи живот и дјелање сваког ученика. Јер „оспособити некога да се служи математиком представља доста широк појам, јер се математиком служе многи, почев од пастира до научника.“² Резултати спроведеног тестирања, у облику теста под називом „Улазни тест за пети разред“ отварају широко поље за проучавање савремене наставе математике на нашим просторима. Анализа овог текста и неких других аналогних текстова ослања се на савремена сазнања о истраживањима математичког образовања у нас. У том смислу погледати текстове Романо (2009), Романо (2010), Schoenfeld (2011) и Sierpinska and Kilpatrick (eds) (1998).</p>
<p>Мариловић, Н-Ј. (2013). Филозофија математичког образовања. <i>ИМО–Истраживање математичког образовања</i>, Vol.V, број 8., 45-54.</p>

Овај чланак је промишљање о филозофији математичког образовања. У њему се полази од тога шта је Математика и какав је њен утицај на друштво, шта је настава а шта учење и какав је статус математичког образовања на подручју знања, а затим се разматрају разне контроверзе у Филозофији математичког образовања. Контроверзе се тичу суштинских питања због којих су вођене бројне расправе током претходне двије деценије а јављају се услед различитих дефинисања појма Филозофије математике, циљева математичког образовања, теорија учења математике, наставе математике, методологије истраживања математичког образовања, повезивања Филозофије математике и математичке праксе. Наведене расправе су засноване на филозофским поставкама, а допринијеле су активнијем приступу у проучавању Филозофије математичког образовања.

Мариловић, Н-Ј. (2014). Принципијелно-филозофска одређења друштвене заједнице инволвирана у курикулумима математике у нижим разредима основне школе у нас. *ИМО–Истраживање математичког образовања*, Vol.VI, број10.,25-30.

У овом раду ће бити ријечи о принципима који могу да се уоче у наставним плановима и наставним програмима математике за ниже разреде основне школе у Републици Српској. Ови принципи се, заједно са одређеним филозофским становиштима, могу схватити као одређења друштвене заједнице. Такође, у раду ће се укратко појаснити основне одреднице наставног плана и програма математике а биће укратко ријечи и о наставним плановима и програмима математике у Републици Србији и Републици Хрватској.

Мариловић, Н-Ј, Марковић, И. (2014). Компаративна анализа наставног плана и програма математике за четврти разред основношколског образовања и васпитања у Републици Српској. *ИМО–Истраживање математичког образовања*, Vol.VI, број 10.,31-35.

Овај рад представља компаративну анализу наставног плана и програма математике за четврти разред основне школе у Републици Српској. У њему ће се укратко описати структура и елементи наставног плана и програма математике у Републици Српској, као и у Републици Србији, Републици Хрватској, Федерацији Босне и Херцеговине и Републици Црној Гори, гдје је видљива разлика у њиховој међусобној структури. Такође, биће укратко ријечи и о наставним циљевима који се наводе у сваком од ових наставних планова и програма. На крају, у оквиру закључка ће бити наведене препоруке за надоградњу постојећег наставног плана и програма у Републици Српској, као и институције од значаја за развој школства.

Мариловић, Н-Ј. (2012). Усавршавање математичког знања кроз процес математичког моделовања у основним школама. *MAT-KOL (Banja Luka)*, XVIII (1), 43-52.

Овај чланак је промишљање о математичком моделовању у нижим разредима основне школе. Заснован је на анализирању Мусолидис, Питалис и Кристоу (Mousoulides, Pittalis and Christou) (в. [16]) чланка из 2006. године уз компилацију са доступном литертуром. У поменутом чланку аутори представљају резултате рада ученика 6. разреда (узраст од 11 година) на активности моделовања. Традиционални уџбеници из математике најчешће нуде једноличне и директне начине рјешавања проблема којима ученици једино уврштавају формулу како би дошли до рјешења. Насупрот томе, ученички рад на активностима моделовања се усредсређује на анализирање проблемских ситуација, постављајући и провјеравајући претпоставке и моделску конструкцију. У активностима моделовања ученици раде у малим групама и активно су ангажовани у плодноносним расправама са њиховим вршњацима и наставником. Резултати студије су показали да су: (а) ученици без претходног искуства у активностима моделовања ефикасно употребили њихово њеформално математичко знање како би ријешили аутентичан проблем, и (б) социјалне интеракције у групама допринјеле открићу математичког знања.

-Учешће на научном скупу:

Мариловић, Н-Ј, Ђеклић, Г., Марић, Д. (2013). Комуникацијске компетенције

наставника. IV научни скуп „Мјесто и улога наставничких факултета као носилаца образовања наставничког кадра у складу са европским стандардима“.
Радови послје послједњег избора/реизбора⁷
4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
Образовна дјелатност прије првог и/или /послједњег избора/реизбора
-Сертификат Ц1а познавања Енглеског језика; -Завршена основна музичка школа; -Освојено 1 мјесто на Републичком такмичењу ХОРОВА И ОРКЕСТАРА ОСНОВНИХ ШКОЛА одржаном 3.5.2003. године у Бијељини. -Сертификат званичног преводиоца (сертификат важи од 26.12.2010.-26.12.2013. Приложени сертификат је <u>истекао</u>), инструктора (сертификат важи од 24.7.2011.-24.7.2014. Приложени сертификат је <u>истекао</u>) и судског тумача (сертификат важи од 17.2.2013.-17.2.2016. Приложени сертификат је <u>истекао</u>) гестовног језика.
Образовна дјелатност послје послједњег избора/реизбора
Навести све активности (уџбеници и друге образовне публикације, предмети на којима је кандидат ангажован, гостујућа настава, резултате анкете ⁸ , менторство ⁹)
5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
Учешће у научно-истраживачким и развојним пројектима:
Нема.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА
ТРЕЋИ КАНДИДАТ
1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ
Име (име једног родитеља) и презиме
Слађана (Зоран) Митровић
Датум и мјесто рођења:
25.12.1992., Лозница, Република Србија
Установе у којима је кандидат био запослен
<ul style="list-style-type: none"> • ЈУ Технички школски центар Зворник – професор математике у периоду од 9.10.2017. – • ОШ „Анта Богићевић“ Лозница – наставник математике у периоду од 1.9.2017. – 9.10.2017. • ЈУ Техничка школа „Михајло Пупин“ Бијељина – професор математике у периоду од 1.9.2016. – 4.8.2017. • ОШ „Сава Шумановић“ Земун – замена наставника математике у периоду од 28.3.2016. – 29.4.2016
Звања/радна мјеста
Професор математике

⁷Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

⁸ Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

⁹ Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

Научна област:
Природне науке
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
Нема.
2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА
Основне студије/студије првог циклуса:
Назив институције, година уписа и завршетка
Природно-математички факултет, Универзитет у Новом Саду, 2011– 2016.;
Назив студијског програма, излазног модула:
Дипломирани професор математике
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
8,38; Дипломирани професор математике
Постдипломске студије/студије другог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Факултет техничких наука, Универзитет у Новом Саду, 2016. – 2018.;
Назив студијског програма, излазног модула:
Математика у техници
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив:
9,89; Мастер инжењер примењене математике;
Наслов магистарског/мастер рада:
Сепарабилно програмирање
Ужа научна област:
Математичке науке, математика у техници;
Докторат/студије трећег циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Наслов докторске дисертације:
Ужа научна област:
Претходни избори у звања (институција, звање и период)
3. НАУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА:
Радови прије првог и/или последњег избора/реизбора
Mitrović, S. (2018). Označene tranzicione semantike. <i>Bijeljinski metodički časopis</i> , 5(5), 28-32.
Semantika je oblast koja se bavi strogim matematičkim proučavanjem značenja programskih jezika. Ona opisuje proces izvršavanja programa na nekom određenom programskom jeziku. Tranzicioni sistemi se koriste u različitim oblastima. Imaju veliku primenu u modeliranju procesnih računa, jer daju jedan od najuobičajenijih i najrazumljivijih modela. Označeni tranzicioni sistemi (LTS) predstavljaju osnovni model za softverske i hardverske sisteme.
Mitrović, S., Ralević, N. (2018). Separabilno programiranje. <i>Zbornik radova Fakulteta tehničkih nauka u Novom Sadu</i> , 33(9), 1671-1674.
<i>Predmet istraživanja master rada je uvid u teoriju optimizacije, i algoritme korisne za rešavanje problema separabilnog programiranja, uz poseban osvrt na aproksimaciju nelinearnih problema linearnim, kao i rešavanje problema linearnog programiranja, gde je najveća pažnja posvećena simpleks metodi. Separabilno programiranje predstavlja metod za dobijanje rešenja klase problema nelinearnog programiranja u kojima se</i>

funkcija cilja i funkcije ograničenja mogu izraziti kao zbir funkcija jedne promenljive. Separabilni problemi često nastaju u praksi, posebno u vremenski-zavisnoj optimizaciji.

Milinković, D., **Mitrović, S.** (2019). Metod rezolucije i metod tabloa u iskaznoj logici. *Bijeljinski metodički časopis* (Prihvaćen za štampu).

U ovom radu prikazaćemo značaj metoda rezolucije i metoda tabloa u iskaznoj logici. Metodom rezolucije ispitujemo da li je zadati skup klauza zadovoljiv ili nije, a metod tabloa koristimo za pobijanje iskazne formule, tj. za utvrđivanje njene nezadovoljivosti.

Милинковић, Д., **Митровић, С.** (2019). Разломљено програмирање. *Нова школа*. (Прихваћен за штампу).

Последњих деценија математичко програмирање и оптимизација одређених економских и других појава је све присутнији предмет великог броја радова и честа тема конференција и семинара. Један од главних разлога због чега је математичко програмирање важно, лежи у чињеници да оно представља основу за будуће одлуке и планирања и има примену у многим областима као што су: економија, финансије, демографија, физика, индустрија и друге. Оптимizacionи проблеми у којима је функција циља дата количником (разломком) две функције зову се разломљени оптимizacionи проблеми. Разломљено програмирање представља метод за добијање решења класе проблема нелинеарног програмирања у којима се функција циља може приказати као количник две нове функције, уз претпоставку да функција имениоца на свом домену не достиже нулту вредност. Ограничења могу бити у линеарној или нелинеарној форми.

Milinković, D., **Mitrović, S.** (2019). Primjena računara u rješavanju matematičkih problema. *Zbornik radova Fakulteta za proizvodnju i menadžment*. (Prihvaćen za štampu).

Jedan od glavnih zadataka primarnog matematičkog obrazovanja je sticanje i primjena matematičkih koncepata i vještina i razvijanje kognitivnih sposobnosti. Uzimajući u obzir napredak naučno-tehnološke revolucije i sve širu upotrebu računara u nastavnom procesu, kako u najnaprednijim evropskim zemljama, tako i kod nas, nameće se potreba za utvrđivanjem efekata primjene računara u rješavanju matematičkih zadataka. Istraživanje je bilo transverzalnog karaktera i sprovedeno je sa ciljem da se ispituju razlike između dječaka i djevojčica pri rješavanju matematičkih problema uz upotrebu računara u nastavi matematike. Uzorak ispitanika izveden je iz populacije učenika mlađeg školskog uzrasta iz Bijeljine. Svi ispitanici su u trenutku testiranja pohađali peti razred osnovne škole. Statistička obrada podataka podrazumijevala je izračunavanje procenta uspjehnosti u realizaciji matematičkih problema i razlike u uspjehu između dječaka i djevojčica primjenom Hi kvadrat testa (χ^2 test). Rezultati istraživanja pokazuju da djevojčice ostvaruju statistički značajno bolje rezultate prilikom realizacije matematičkih problema u odnosu na dječake.

- Учешће на научном скупу

Milinković, D., **Mitrović, S.** (2018). Primjena računara u rješavanju matematičkih problema. Konferencija „Savremeni matematički problemi posvećena prof. dr Milenku Pikuli“, 12-13. Oktobar, 2018. Trebinje: Fakultet za proizvodnju i menadžment. Univerzitet u Istočnom Sarajevu.

Milinković, D., **Mitrović, S.** (2018). Razlomljeno programiranje. Deveti međunarodni naučni skup “Nauka i nastava danas”, 30. Novembar, 2018. Bijeljina: Pedagoški fakultet. Univerzitet u Istočnom Sarajevu.

Радови послје последњег избора/реизбора¹⁰
4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора
Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора
Навести све активности (уџбеници и друге образовне публикације, предмети на којима је кандидат ангажован, гостујућа настава, резултате анкете ¹¹ , менторство ¹²)
5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
Учешће у научно-истраживачким и развојним пројектима:

6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА¹³
У складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, интервју са кандидатима Комисија је обавила дана 07.06.2019. године, са почетком у 10,00 часова, у просторијама Педагошког факултета у Бијељини. Прије почетка усменог интервјуа, Комисија је извршила увид у комплетан конкурсни материјал пријављених кандидата. Увидом у конкурсну документацију утврђено је да сва три кандидата испуњавају услове предвиђене Законом о високом образовању (завршен први и други циклус студија са најмање 240/300 ЕЦТС бодова и најнижом просјечном оцјеном 8,0). Усмени интервју је обухватио питања из области методике наставе математике, као и способности потребних за стручан и ефикасан рад на Универзитету. Комисија је позвала кандидате да кажу нешто о себи, о својим мотивима за пријаву на конкурс, а затим је комисија постављала питања кандидатима. Сваки члан Комисије је постављао питања кандидатима. Комисија је закључила да је најбоље одговоре на постављена питања и најбоље познавање математичког знања релевантног за посао сарадника – вишег асистента за Методику наставе математике показао кандидат Слађана Митровић, те је на самом интервјуу кандидат оставио најбољи општи утисак на Комисију. Комисија је констатовала да Слађана Митровић поседује све вредности и квалитете неопходне за наставни и научно-истраживачки рад и напредовање.
7. ИНФОРМАЦИЈА О ОДРЖАНОМ ПРЕДАВАЊУ ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА КОЈИ ПРИПАДА УЖОЈ НАУЧНОЈ ОБЛАСТИ ЗА КОЈУ ЈЕ

¹⁰Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

¹¹ Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

¹² Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

¹³Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервјуу подразумева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа.)

**КАНДИДАТ КОНКУРИСАО, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 93. ЗАКОНА О
ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ¹⁴**

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ		
Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава.		
Први кандидат: Сњежана Јовичић		
Минимални услови за избор у звање ¹⁵	испуњава/неиспуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
<i>Навести списак минимално прописаних услова</i>		
Завршен други циклус студија са најнижом просјечном оцјеном и на првом и на другом циклусу студија 8,0	испуњава	Други циклус студија завршила са просечном оценом 9,78
Други кандидат: Нена-Јелена Мариловић		
Завршен други циклус студија са најнижом просјечном оцјеном и на првом и на другом циклусу студија 8,0	испуњава	Други циклус студија завршила са просечном оценом 9,22
Трећи кандидат: Слађана Митровић		
Завршен други циклус студија са најнижом просјечном оцјеном и на првом и на другом циклусу студија 8,0	испуњава	Други циклус студија завршила са просечном оценом 9,89
Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)		
Навести преостале публиковане радове, пројекте, менторства, ...		
Кандидат Сњежана Јовичић није доставила информације о додатно оствареним резултатима осим минимално прописаних.		
Кандидат Нена-Јелена Мариловић била је учесник Прве регионалне радионице о истраживању математичког образовања у нижим разредима основне школе (Бијељина, Педагошки факултет, 25.–27. октобра 2013. године);		
Кандидат Нена-Јелена Мариловић положила је стручни испит за Професора		

¹⁴ Кандидат за избор у наставно-научно звање, који раније није изводио наставу у високошколским установама, дужан је да пред комисијом коју формира вијеће организационе јединице, одржи предавање из наставног предмета уже научне/умјетничке области за коју је конкурисао.

¹⁵ У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

разредне наставе према оцјени Испитне комисије са врло добрим успјехом.

Кандидат Слађана Митровић током мастер студија је реализовала стручну праксу и додатно се едуковала у **Schneider Electric DMS NS** – Стручна пракса у периоду од 26.06.2017. - 14.07.2017.

Кандидат Слађана Митровић положила је стручни испит за професора математике према оцјени Испитне комисије са одличним успјехом.

На основу анализе достављене документације комисија констатује да сва три кандидата пријављена на конкурс за избор сарадника у звање *вишег асистента*, ужа научна област *Методика васпитно-образовног рада* (ужа образовна област, Методика наставе математике) испуњавају услове конкурса и услове да буду изабрани.

На основу анализе радова, имајући у виду претходно стечено образовање у оквиру основних и мастер академских студија, на основу обављеног разговора са кандидатима, а имајући у виду сложеност посла и задатака које подразумева место за које се кандидат бира Комисија предност даје кандидату Слађани Митровић. Кандидат Слађана Митровић у току свог претходног образовања имала је веће могућности и стекла је знатно већи степен математичких компетенција кроз студијске предмете у оквиру основних и мастер академских студија, а који јој дају бољу основу за научно-истраживачки рад у области методике наставе математике. Поред тога, њено досадашње радно искуство директно је везано за математику, јер је обављала послове професора/наставника математике.

На основу наведеног Комисија предлаже Наставно–научном вијећу Педагошког факултета у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву као и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да изабере **Слађану Митровић** у звање *вишег асистента*, ужа научна област *Методика васпитно-образовног рада* (ужа образовна област, Методика наставе математике) на Педагошком факултету у Бијељини.

Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

1. _____, председник
проф. др Драгица Милинковић
2. _____, члан
проф. др Сања Маричић
3. _____, члан
доц. др Драгана Радивојевић

IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Уколико неко од чланова комисије није сагласан са приједлогом о избору дужан је

своје издвојено мишљење доставити у писаном облику који чини сасатвни дио овог извјештаја комисије.

ЧЛАН КОМИСИЈЕ:

1. _____

Мјесто: Бијељина

Датум: 14.06.2019.