

## Прилог бр. 1.

### НАСТАВНО –НАУЧНОМ /УМЈЕТНИЧКОМ ВИЈЕЋУ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ/АКАДЕМИЈЕ СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

**Предмет:** Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање ванредни професор, ужа научна/умјетничка област Социјална психологија

Одлуком Наставно-научног/умјетничког вијећа Филозофског факултета у Палама, Универзитета у Источном Сарајеву, број ННВ: 408/19 од 19. 2. 2019, именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурс, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 6. 2. 2019. године, за избор у академско звање ванредног професора или доцента, ужа научна област Социјална психологија.

#### ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије <sup>1</sup> са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:
1. проф. др Мирослав Гаврић, председник Научна област Друштвене науке Научно поље Психологија Ужа научна/умјетничка област Социјална психологија Датум избора у звање 27. 11. 2014. Универзитет у Источном Сарајеву факултет/академија Филозофски факултет
2. проф. др Шуајб Солаковић, члан Научна област Друштвене науке Научно поље Психологија Ужа научна/умјетничка област Општа психологија Датум избора у звање 27. 9. 2018. Универзитет у Источном Сарајеву факултет/академија Филозофски факултет
3. проф. др Јасна Бајрактаревић, члан Научна област Друштвене науке Научно поље Психологија Ужа научна/умјетничка област Социјална психологија Датум избора у звање 17. 7. 2013. Универзитет у Сарајеву факултет/академија Педагошки факултет

<sup>1</sup> Комисија се састоји од најмање три наставника из научног поља, од којих је најмање један из уже научне/умјетничке за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавило се један (1) кандидат:

1. доц. др Наташа Костић

2<sup>2</sup>. \_\_\_\_\_

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући прописане чланове<sup>3</sup> 77., 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ бр. 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16), чланове 148. и 149. Статута Универзитета у Источном Сарајеву и чланове 5., 6., 37., 38. и 39<sup>4</sup>. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатаима за изборе у звања, Наставно-научном/умјетничком вијећу Филозофског факултета/академије и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси слиједећи извјештај на даље одлучивање:

## ИЗВЈЕШТАЈ

### КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

<b>I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ</b>
<b>Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке</b>
01-С-18-LX/19, Сенат Универзитета у Источном Сарајеву, 31. 1. 2019.
<b>Дневни лист, датум објаве конкурса</b>
„Глас Српске“, 6. 2. 2019.
<b>Број кандидата који се бира</b>
Један (1)
<b>Звање и назив уже научне/умјетничке области, уже образовне области за коју је конкурс расписан, списак предмета</b>
Избор у звање ванредног професора или доцента за ужу научну област Социјална психологија
<b>Број пријављених кандидата</b>
Један (1)

<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА</b>
<b>ПРВИ КАНДИДАТ</b>
<b>1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ</b>
Име (име једног родитеља) и презиме
Наташа (Трипо) Костић
Датум и мјесто рођења

<sup>2</sup> Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).

<sup>3</sup> У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 77. или 78. или 87.

<sup>4</sup> У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 37. или 38. или 39.

28. 3. 1978. Сарајево
Установе у којима је кандидат био запослен
Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву
Звања/радна мјеста
Асистент за предмет Развојна психологија (2003-2009), Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет
Виши асистент за ужу научну област Социјална психологија (2009-2014), Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет
Доцент за ужу научну област Социјална психологија (2014), Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет
Научна област
Социјална психологија
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
<b>2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА</b>
<b>Основне студије/студије првог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 1996-2001.
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 2003-2006.
Назив студијског програма, излазног модула
Одсјек за педагогију и психологију
Одсјек за психологију
Просјечна оцјена током студија <sup>5</sup> , стечени академски назив
професор педагогије и психологије
дипломирани психолог
<b>Постдипломске студије/студије другог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 2007-2009.
Назив студијског програма, излазног модула
Магистарски студиј из психологије
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
Магистар психолошких наука
Наслов магистарског/мастер рада
Социјално-психолошки фактори општег става о вриједности заједничког живота у Босни и Херцеговини
Ужа научна/умјетничка област
Социјална психологија
<b>Докторат/студије трећег циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 18. 2. 2014.
Наслов докторске дисертације
Психосоцијални извори друштвених и личних вриједности
Ужа научна област
Социјална психологија

<sup>5</sup> Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

**Претходни избори у звања (институција, звање и период)**

1. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, асистент за предмет Развојна психологија, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, 16. 7. 2013.
2. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, виши асистент за ужу научну област Социјална психологија, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, 1. 10. 2009.
3. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, доцент за ужу научну област Социјална психологија, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, 15. 7. 2014.

**3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА****Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора**

Научна монографија у коауторству:

1. (2011). *Управљање квалитетом наставе: ставови наставника и студената о управљању квалитетом наставе на универзитетима у Републици Српској*. са Дунђеровић Р., Крнета, Д., Костић, Н., Солаковић, Ш., Станар, С., Коледин, Г. Пале: Филозофски факултет. 147. стр. СР-Каталогизација у публикацији Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука, ISBN 978-99938-47-34-2, COBISS.BH-ID 2015512

Радови објављени у цјелости у часописима и зборницима са рецензијом:

1. (2003). Организација наставе као узрок тешкоћа код ученика. *Настава - научни, стручни и информативни часопис*. 2-3. Бања Лука. стр. 91-102.
2. (2009). Како да бављење спортом не буде злоупотреба деце. са Никола Грујић. У: М. Ковачевић (ур.), *Зборник радова са Научног скупа (Пале, 17-18. мај, 2008), 3/2*. Пале: Филозофски факултет. стр. 389-396.
3. (2009). Социјално-психолошки фактори општег става о стању актуелних међунационалних односа. У: М. Ковачевић (ур.), *Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке*, 11(2). Пале: Филозофски факултет. стр. 347-372.
4. (2010). Однос компоненти става о заједничком животу у БиХ. У: М. Ковачевић (ур.), *Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке*, 12(2). Пале: Филозофски факултет. стр. 137-154.
5. (2010). Савремена улога наставника (Ратко Дунђеровић, Ивица Радовановић и Светлана Леви, *Управљање у разреду – Психолошки и педагошки аспекти управљачке функције наставника*, Учитељски факултет, Београд, 2009). У: М. Ковачевић (ур.), *Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке*, 12(2). Пале: Филозофски факултет. стр. 315-320. (приказ).
6. (2011). Психолошки извори става о дискриминацији у школи. са Ратко Дунђеровић, У: М. Ковачевић (ур.), *Наука и политика - Зборник радова са Научног скупа (Пале, 22-23. мај, 2010), 5(2)*. Пале: Филозофски факултет. стр. 609-638.
7. (2011). Однос ауторитарности и перцепције дискриминације на националној основи на факултетима. У: М. Ковачевић (ур.), *Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке*, 13 (2). Пале: Филозофски факултет. стр. 143-160.

8. (2012). Национална везаност и интегративни процеси у БиХ. У: М. Ковачевић (ур.), *Наука и идентитет - Зборник радова са Научног скупа (Пале, 21-22. мај, 2011)*, 6(2). Пале: Филозофски факултет. стр. 597-612.
9. (2012). Конативни однос о заједничком животу у Босни и Херцеговини. У: М. Ковачевић (ур.), *Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке*, 14(2). Пале: Филозофски факултет. стр. 271-285.
10. (2013). Савремени приступ истраживању фактора школског успјеха код адолесцената (Јасна Богдановић-Чурић, *Стрес и школски успјех*, Академија ликовних умјетности, Требиње, 2013). У: В. Милисављевић (ур.), *Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке*, 15(2). Пале: Филозофски факултет. стр. 411-415. (приказ)
11. (2014). Самопоштовање и усамљеност као детерминанте става о промјенама. У: В. Милисављевић (ур.), *Наука и глобализација - Зборник радова са Научног скупа (Пале, 17-19. мај, 2013)*, 8(2). Пале: Филозофски факултет. стр. 1147-1160.

### Радови послједег избора/реизбора<sup>6</sup>

#### Књига:

1. (2018). *Појам става и могућност мјерења става о образовању*. Пале: Discompanу. 209. стр. (монографија), СР-Каталогизација у публикацији Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука, ISBN 978-99976-734-5-9, COBISS.RS-ID 7893784

Монографска публикација под насловом *Појам става и могућност мјерења става о образовању* даје увид у саму природу ставова и начин њиховог мјерења. Она представља резултат студиозног проучавања рецентне литературе која се односи на психологију ставова, односно, област Социјалне психологије. Позитивно су је оцијенила три рецензента која проучавају проблеме Социјалне психологије и мјерења психолошких појава. Садржи три велике цјелине, од којих се прва односи на теоријски осврт на појам става, његове функције, димензије, начине формирања и мјерења, те сагледавање значења појма образовања и његових циљева, као и приступа исраживања става о образовању. У другој цјелини су представљене основне методолошке поставке истраживања чији су резултати представљени у трећој цјелини. Посебан значај монографије за психолошку науку и праксу је то што су у њој приказане двије нове конструисане скале (скала за испитивање става о образовању и скала за испитивање перцепције значаја образовања за појединца) за које су утврђене метријске карактеристике на узорку од око 1000 испитаника (ученици средњих школа и студенти) што подразумева предан истраживачки рад и могућност генерализације добијених података приказаних у монографији. Монографија је конципирана тако да на детаљан, јасан и систематичан начин објашњава појам ставова и става о образовању, а резултати истраживања су представљени јасно и обухватно. Приступ који је коришћен омогућава студентима психологије који желе да се баве изучавањем социјалнопсихолошких појава да прате ток научно-истраживачког рада који подразумева првенствено знања о одређеној појави, а након тога сагледавање аспеката у којима су неопходна истраживања и на

<sup>6</sup> Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

крају спровођење истраживања. С друге стране, резултати истраживања који су приказани у монографији представљају основу за истраживања која би омогућила нове доприносе о схватању односа између става о образовању и понашања усмјерених ка унапрјеђењу образовања. У завршним разматрањима је чак и разматран низ питања која се могу поставити у циљу спровођења нових истраживања која би кроз процес испитивања ставова о образовању могла у пракси допринијети унапрјеђењу образовања уз уважавање потреба и развоја личности појединца.

Научни радови објављени у часописима и зборницима са рецензијом:

1. (2015). Однос социјално-статусних карактеристика и самопоштовања са социјалном анксиозношћу ученика средње школе. Са Марија Видаковић. У: М. Кулић (ур.), *Радови Филозофског факултета: Филозофске науке*, 17(2) Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. стр. 25-46. ISSN 1512-5858, COBISS.BH-ID 7948294, УДК 159.922.8:159.942.072(497.6PC), DOI 10.7251/RAD1715025K

Проблем истраживања рада се односио на испитивање односа социјално-статусних карактеристика и самопоштовања са социјалном анксиозношћу ученика средње школе. Циљ истраживања је био да се да одговор на два питања: прво, да ли се ученици средње школе статистички значајно разликују у испољеном нивоу социјалне анксиозности с обзиром на њихове социјално-статусне карактеристике (пол, ред рођености, мјесто у коме је проведен највећи дио дјетињства и разред), и друго, да ли постоји статистички значајна повезаност између испољеног нивоа самопоштовања и социјалне анксиозности ученика средње школе. Узорак истраживања су чинила 124 ученика средње школе (гимназија општег смјера Средњошколског центра у Палама) старости од 15 до 18 година. Коришћен је систематско емпиријско-неекспериментални метод и метод теоријске анализе. Резултати истраживања показују да се испитаници статистички значајно не разликују у испољавању социјалне анксиозности ни према једној од испитиваних социјално-статусних карактеристика. Резултатима истраживања је показано да постоји статистички значајна повезаност између самопоштовања и социјалне анксиозности испитаника. Повезаност је средњег интензитета и негативног смјера, што је у складу са ранијим истраживањима. У дискусији су дата објашњења добијених резултата, а у закључцима истакнута неопходност спровођења истраживања која ће у фокусу имати однос карактеристика личности појединца и социјалне анксиозности, а с циљем вршења превентивних и корективних мјера у правцу адекватнијег социјалног функционисања појединца.

2. (2016). Став студената о значају интегрисања психолошких сазнања у пракси. У: Д. Мاستиловић (ур.), *Наука и евроинтеграције - Зборник радова са Научног скупа (Пале, 22-24. мај, 2015)*, 10(1). Пале: Филозофски факултет. стр. 279-294. ISBN 978-99938-47-77-9, COBISS.RS-ID 5842712, DOI 10.7251/ZRNETOM11510279K

Проблем истраживања рада се односио на испитивање смјера и интензитета става студената, који студирају и који не студирају психологију, о значају интегрисања психолошких сазнања у пракси. Циљ истраживања се, осим утврђивања смјера и интензитета става студената о значају интегрисања психолошких сазнања у пракси,



односио и на утврђивање разлика у испитиваном ставу између студената који студирају и не студирају психологију. У раду је у теоријском дијелу првенствено разматран значај психологије у пракси, а затим и значај изучавања ставова за објашњавање и разумијевање понашања. Узорак систематско емпиријско-неексперименталног истраживања је чинило 187 студената Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву. Резултати истраживања су показали да и студенти психологије и студенти који не студирају психологију у највишој мјери испољавају позитиван став о интегрисању психолошких сазнања у пракси. Дистрибуције испољеног става одговарају нормалној расподјели у обје скупине испитаника, с тим што студенте психологије карактерише позитивнији став (утврђена је статистички значајна разлика у ставу о интегрисању психолошких сазнања у пракси између студената психологије и студената који не студирају психологију). Разлике су најевидентније на тврдњама осам тврдњи скале којом је испитиван наведени став, а односе се на интегрисања психолошких сазнања у област менаџмента и рада. У раду је закључено да испитаници позитивно вреднују значај интегрисања психолошких сазнања у пракси, што једним дијелом предствља резултат њихових посредних или непосредних искустава, а другим дијелом информисаности о могућем оптималнијем функционисању појединаца и група у случају коришћења психолошких сазнања.

3. (2017). Импресија о другој особи с обзиром на присуство стимулусног својства „срдачан“ и „хладан“ и агресивног понашања. Са Лидија Богдановић. У: М. Кулић (ур.), *Радови Филозофског факултета: Филозофске науке*, 19. Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. стр. 23-39. ISSN 2490-3566 (*print*), ISSN 2490-3701 (*online*), COBISS.BH-ID 5843480, УДК 159.9.07, DOI 10.7251/FIZN1719023K

У раду су приказани резултати експерименталног истраживања импресије о другој особи с обзиром на присуство стимулусног својства „срдачан“ и „хладан“ и агресивног понашања. Истраживање се ослања на резултате ранијих истраживања проблема социјалне перцепције и формирања импресије о другима. Експериментална варијабла која је коришћена је присуство својства „срдачан“ или „хладан“ као и одсуство или присуство агресивног понашања приликом описа замишљене особе, коју су испитаници оцјењивали одређујући се за једну од опозитних особина понушћених од стране истраживача. Узорак испитаника је чинило 160 студената Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву. Једна група испитаника (80) је приликом описа замишљене особе имала стимулусно својство „срдачан“, а друга (80) стимулусно својство „хладан“, а сви опис особе која испољава агресивно понашање и опис особе која не испољава агресивно понашање. Резултати истраживања су показали да не постоји статистички значајна разлика у импресији особе која испољава агресивно понашање и у импресији особе која не испољава агресивно понашање између испитаника који су приликом описа особе имали стимулусно својство „срдачан“ и испитаника који су приликом описа особе имали стимулусно својство „хладан“. Статистички значајна разлика је утврђена у импресији особе која испољава и особе која не испољава агресивно понашање и унутар групе која је имала стимулусно својство „срдачан“ и унутар групе која је имала стимулусно својство „хладан“. У раду је закључено да централност неке особине може да варира

додавањем нових информација о особи, односно, додавањем информација о испољеном понашању особе.

4. (2018). Улога централног својства личности и (не)емпатичности на формирање импресије о другој особи. У: М. Кулић (ур.), *Наука и стварност - Зборник радова са Научног скупа (Пале, 20. мај, 2017)*, 12(2). Пале: Филозофски факултет. стр. 273-291 ISSN 2490-4074, COBISS.RS-ID 7530776, DOI 10.7251/TOMNIS1701273K

Проблем истраживања рада је обухватао испитивање формирања импресије о другој особи с обзиром на присуство стимулусног својства „срдачан“ и „хладан“ и присуство (не)емпатиног понашања. Истраживање се ослања се једним дијелом ослања на ранија истраживања из области Социјалне психологије усмјерених на изучавање социјалне перцепције и формирања импресије о другој особи. Узорак испитаника је чинило 146 студената Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву и Филозофског факултета у Црној Гори. Експерименталним методом истраживања је варирана експериментална ситуација додавањем особине „срдачан“ и „хладан“ на листу особина којима је описана замишљена особа (интелигентна, ефикасна, марљива, одлучна, практична, обазрива) двјема групама испитаника. Осим наведеног, експериментална ситуација је варирана путем три описа исте особе унутар групе која је имала стимулусно својство „срдачан“ и унутар групе која је имала стимулусно својство „хладан“: изостављање описа (не)емпатичног понашања, додавање описа емпатичног и неемпатичног понашања замишљене особе. Објема групама испитаника дата је листа од 18 опозитних особина за које су процјењивали која у бољој мјери описује замишљену особу. Резултати истраживања су сљедећи: особине „срдачан“ и „хладан“ представљају централно својство у формирању импресије о другој особи у случају изостављања описа (не)емпатичног понашања, (не)емпатично понашање има централнију улогу у формирању импресије о другој особи од особине „срдачан“ и „хладан“, опис емпатичног понашања доводи до позитивније импресије о другој особи него неемпатично понашање.

5. (2018). Могућност испитивања оријентација провођења слободног времена студената. са Далиборка Шкипина, У: М. Тривун (ур.), *Спорт и здравље: научно-стручни часопис из области физичког васпитања и спорта*. Пале: Факултет Физичког васпитања и спорта Универзитета у Источном Сарајеву. 2018, стр. 91-101. ISSN 1840-152X, UDK 796.035, DOI 10.7251/SIZ0118091S

Предмет истраживања се односио на провођење слободног времена студената Филозофског факултета (Студијски програм за психологију и Студијски програм за педагогију) и студената Факултета физичког васпитања и спорта. Оба факултета припадају Универзитету у Источном Сарајеву. Узорак истраживања је чинило 135 испитаника. Циљ истраживања се односио на сагледавање учесталости провођења слободног времена испитаника у одређеним активностима, утврђивање оријентације испитаника на групу активности слободног времена, те на утврђивање разлика у оријентацијама провођења слободног времена студената наведених факултета. Активности слободног времена су сагледаване кроз сегменте који подразумевају



виши или нижи ниво усмјерености на друге људе што је проблем изучавања Социјалне психологије. Резултати истраживања су показали да испитаници највише слободног времена проводе у разоноди и дружењу. Поступком факторске анализе утврђено је да је могуће активности слободног времена студената сврстати у шест оријентација: 1) дружење, 2) читање, 3) спортске активности, 4) дотјеривање и праћење reality програма, 5) анагжовање у друштвеној заједници и 6) ангажовање у породици. Испитивањем разлика у оријентацијама провођења активности слободног времена утврђено је да студенти Факултета физичког васпитања и спорта у статистички значајно вишој мјери проводе слободно вријеме у ангажовању у друштвеној заједници него студенти Филозофског факултета. За остале оријентације провођења активности слободног времена није утврђена статистички значајна разлика између испитиваних група студената. У закључу су дати приједлози за даља истраживања која би унаприједила сазнања о провођењу слободног времена студената, али и предузимање активности у пракси које би омогућиле усмјеравање активности слободног времена које би унаприједиле адекватно функционисање, психичко здравље и свеукупан развој личности појединца.

6. (2019). Могућност испитивања вриједности: листа вриједности студената. Са Јована Јововић. *Зборник радова са научног скупа Наука и стварност (2018)*. (у штампи)

У раду је поступком факторске анализе испитивана могућност испитивања Листе вриједности (ЛОВ) коју је конструисао Кале, а која је већ на самом свом почетку истраживања наишла на различите резултате у њеној интерпретацији. Наиме, у различитим истраживањима је наведена скала наилазила на утврђивање различитих димензија. Управо због неједнозначности утврђених резултата, аутори рада су спровели истраживање у двије државе (БиХ – Република Српска и Црна Гора) као би сагледали из сродних култура димензије Листе вриједности. Аутори су коришћеној Листи вриједности додали и екстензију „студената“ из разлога што узорак испитаника чине студенти (281 испитаник, 54.45% студената Универзитета у Источном Сарајеву и 45.55% студената Универзитета Црне Горе). Проблем истраживања се односио на испитивање димензија Листе вриједности, те утврђивања разлика у вриједностима студената Универзитета у Источном Сарајеву и Универзитета Црне Горе). Резултати истраживања показују на постојање једне димензије Листе вриједности на узорку студената Универзитета у Источном Сарајеву, те на постојање три димензије на узорку студената Универзитета Црне Горе. Статистички значајне разлике између испитаника утврђене су само на двије појединачне вриједности: осјећање припадности и самопоштовање. Аутори на основу резултата својих истраживања, као и формулисања скале за испитивање листе вриједности, закључују да несагласност у димензијама вриједности моће да буде одраз припадности појединца широј социјалној заједници, те дају приједлоге за даља истраживања која се односе на следеће: 1) испитивање начина на који испитаници дефинишу сваку од вриједности која чини Листу вриједности, 2) према наведеним дефиницијама утврдити дефиниције сваке од вриједности и даље утврдити да ли је, осим понуђених девет вриједности могуће дефинисати и именовати још неку од њих, 3) спровести истраживање које ће осим назива вриједности имати и своју дефиницију, 4) у истраживањима узимати у обзир различите социјално-демографске

карактеристике које би омогућиле адекватније извођење закључака о могућим изворима испитиваних вриједности, 5) спровести истраживање на већем узорку испитаника како би коришћени статистички поступци допринијели валидним резултатима.

7. (2019). Став о равноправности полова у послу ученика средње школе и студената. *Радови филозофског факултета (20)*. (у штампи)

Циљ истраживања рада се односио на испитивање става о равноправности полова на узорку од 190 испитаника (49.00% ученика средње школе и 60.00% студената). Систематско емпиријско-неексперименталним методом истраживања на изабраном узорку испитаника утврђено је да испитаници у највишој мјери испољавају позитиван став о равноправности полова у послу. Осим утврђивања смјера и интензитета испитиваног става, аутор у истраживању испитује повезаност између самопоштовања, као и старости испитаника и става о равноправности полова у послу, те разлика у ставу о равноправности у послу између испитаника мушког и женског пола и ученика средње школе и студената. Резултати истраживања показују да постоји статистички значајна повезаност између самопоштовања, као и старости испитаника, и става о равноправности у послу. Такође, резултати истраживања показују да испитаници женског пола испољавају статистици значајно позитивнији став о равноправности у послу од испитаника мушког пола. Између ученика средње школе и студената није утврђена статистички значајна разлика у испољавању става о равноправности полова у послу.

#### Прикази књига:

1. (2014). Истраживање социјалне дистанце и ставова о међунационалним односима у БиХ (Мирослав Гаврић, *Социјалне дистанце и ставови о међунационалним односима у БиХ*, Друштво психолога Брчко дистрикта, БиХ, Бања Лука, 2014). У: В. Вијевић (ур.), *Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке*, 16(2). Пале: Филозофски факултет. стр. 293-298. DOI 10.7251/RFFP1614293K

У раду је аутор дао приказ монографије *Социјалне дистанце и ставови о међунационалним односима у БиХ*. Систематично и јасно је дао кратак приказ сваког поглавља. На крају рада је разматран значај монографије за област Социјалне психологије почевши од узорка испитаника (менаџери и студенти менаџмента) који су обухваћени истраживањем приказаним у монографији, преко значаја истраживаног проблема у правцу смањења социјалне дистанце и међунационалне нетрпељивости.

2. (2016). Разумијевање процеса организационог понашања (Јасна Бајрактаревић, Фуад Бајрактаревић, Шуајб Солаковић, *Организационо понашање*, Сарајево: Авегу, 2013). У: М. Кулић (ур.), *Радови филозофског факултета: Филозофске науке*, 18. Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. стр. 361-365. ISSN 2490-3566, COBISS.BH-ID 7948294, DOI 10.7251/FIZN1701361K

У раду је аутор дао приказ књиге *Организационо понашање* представљајући јасно и сажето свако њено поглавље. Након тога сагледава сам приступ писања књиге и њену информативност како за студенте, тако и за особе на управљачким позицијама. Такође се осврће на елементе који га чине а односе се на организационе, индивидуалне и групне факторе понашања људи у организацији, што спада у област проучавања Социјалне психологије.

#### **4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**

##### **Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора**

Кандидат је био асистент на предметима Развојна психологија (на студијским програмима: Психологија, Педагогија), Социјална психологија (на студијским програмима: Психологија, Педагогија, Новинарство), Социјална психологија са психологијом личности (Студијски програм за разредну наставу), Психологија личности, Психологија менаџмента, Психологија спорта, Психологија породице, Социјална психологија 1, Социјална психологија 2, Психологија личности 1, Психологија личности 2, Психологија (на студијским програмима: Филозофија, Српски језик и књижевност), Психологија личности (студијски програм за Општу књижевност и театрологију).

##### **Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора**

Објављена књига:

(2018). *Појам става и могућност мјерења става о образовању*. Пале: Dis company. 209. стр. (монографија), СР-Каталогизација у публикацији Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука, ISBN 978-99976-734-5-9, COBISS.RS-ID 7893784

Кандидат је ангажован као предметни наставник на предметима на студију првог циклуса:

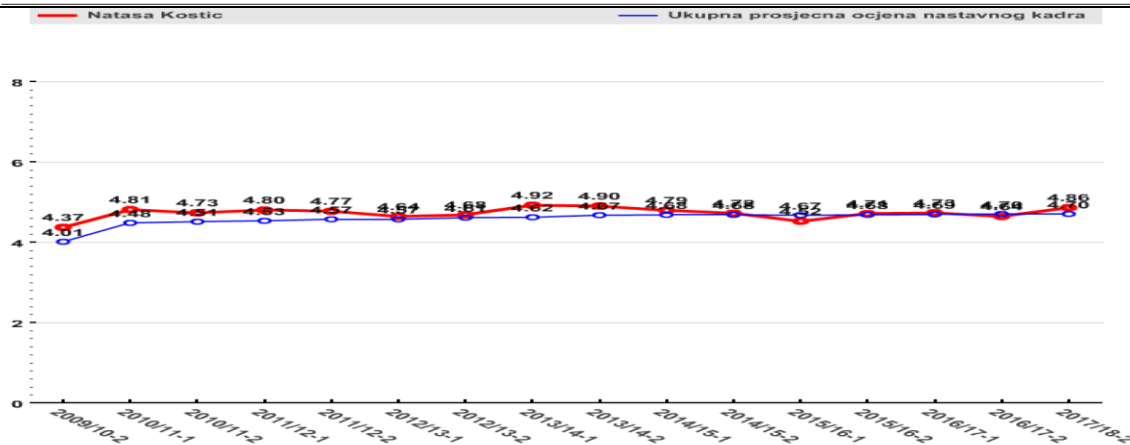
Социјална психологија 1, Социјална психологија 2, Психологија личности 1, Психологија личности 2, Едукацијска психологија: мотивацијско-социјални процеси (Студијски програм за психологију).

Психологија (Студијски програм за Филозофију, (Студијски програм за Социологију, (Студијски програм за историју, (Студијски програм за српски језик и књижевност, (Студијски програм за енглески језик и књижевност, Студијски програм за кинески и енглески језик и књижевност).

Педагогија и психологија (Студијски програм за математику и рачунарство, Студијски програм за математику и физику).

Кандидат је ангажован као предметни наставник на предметима на студију другог циклуса:

Личност менаџера и радно понашање запослених (Студијски програм за психологију)  
Резултати анкете у оквиру система квалитета Универзитета у Источном Сарајеву:



Резултати анкете показују да је кандидат оцјењиван високом оцјеном. Оцјена је била изнад 4 од почетка оцјењивања (академска 2009/10. година). Од академске 2010/11. године су оцјене изнад 4.50.

Менторства на другом циклусу студија:

1. Сузана Максимовић, мастер рад: *Психосоцијални извори ставова запослених о женама менаџерима*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, одлука број: 150/16, датум: 26. 1. 2016.
2. Сања Мичић, мастер рад: *Релације особина личности запослених и перцепција пожељних особина менаџера*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, одлука број: 2907/17, датум: 17. 10. 2017.

## 5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА

Навести учешће у НИ пројектима (одобрени и завршени: назив НИ пројекта са ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководилац или учесник).  
Остале стручне дјелатности.

Члан комисије за оцјену и одбрану докторске дисертације:

1. Мелиха Брдаревић Шикић, тема: *Психолошки извори ставова младих према животу у брачној заједници*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, одлука број: 3932/18, датум: 25. 12. 2018.

Члан комисије за оцјену и одбрану магистарског рада:

1. Нејра Зејнулаху Суљагић, тема: *Психолошки профил овисника о психоактивним супстанцама*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Клиничка психологија, одлука број: 2352/16, датум: 6. 9. 2016.
2. Сања Ђедовац, тема: *Компарација процјене квалитета брачних односа депресивних и клинички здравих особа*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Клиничка психологија, одлука број: 2450/18, датум: 3. 9. 2018.

Члан комисије за оцјену и одбрану завршног (мастер) рада:

1. Драгана Васић, тема: *Релације између агресивности и суицидалности код адолесцената*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Клиничка психологија, одлука број: 214/15, датум: 6. 2. 2015.

2. Марина Новаковић, тема: *Испољавање анксиозности и депресивности код обољелих од шизофреније*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Клиничка психологија, број одлуке: 3506/15, датум: 27. 11. 2015.
3. Александра Спасојевић, тема: *Селф концепт и антиципација електронског насиља*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, број одлуке: 730/16, датум: 22. 3. 2016.
4. Мирјана Главоњић, тема: *Групна кохезија и насиље у школама*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, број одлуке: 734/16, датум: 22. 3. 2016.
5. Горица Цинић, тема: *Психосоцијални аспекти задовољства послом*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, број одлуке: 689/17, датум: 14. 3. 2017.
6. Наташа Вујичић, тема: *Слика о осеби и процјена виртуелних понашања на друштвеним мрежама*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, број одлуке: 1129/18, датум: 17. 4. 2018.
7. Гордана Огњеновић, тема: *Психолошке детерминанте ставова о корупцији*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, број одлуке: 2737/18, датум: 25. 9. 2018.

Кандидат је рецензент је за зборнике са научних скупова који се одржавају на Филозофском факултету као и за часопис *Радови Филозофског факултета*.

Члан је програмског одбора 4. Конгреса психолога БиХ са међународним учешћем.

Учествовао је на више научних конференција националног и међународног значаја.

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).

## **6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА<sup>7</sup>**

Дана 7. 3. 2019. године на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву одржан је интервју са кандидатом који се пријавио на конкурс објављен у дневном листу "Глас Српске" од 6. 2. 2019. године, за избор у академско звање ванредног професора или доцента, ужа научна област Социјална психологија. На основу обављеног интервјуа чланови Комисије су закључили да пријављени кандидат, доц. др Наташа Костић разумије проблеме изучавања Социјалне психологије, да увиђа проблеме одвијања наставног процеса и унапрјеђења истраживачког рада проблема Социјалне психологије. Кандидат је у току одржаног интервјуа показао да прати савремена истраживања из области Социјалне психологије, критички их разматра и нуди основу за даља истраживања социјалнопсихолошких проблема. Такође нуди рјешења за унапрјеђење наставног процеса и властитих активности које ће допринијети томе. На основу наведеног закључено је да кандидат испуњава услове да буде изабран у звање ванредног професора за ужу научну област Социјална психологија

## **7. ИНФОРМАЦИЈА О ОДРЖАНОМ ПРЕДАВАЊУ ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА КОЈИ ПРИПАДА УЖОЈ НАУЧНОЈ/УМЈЕТНИЧКОЈ ОБЛАСТИ**

<sup>7</sup> Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа.)

**ЗА КОЈУ ЈЕ КАНДИДАТ КОНКУРИСАО, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 93. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ<sup>8</sup>**

Кандидат је ангажован у настави од 2003. (од 2014. у звању доцента на ужој научној области Социјална психологија) те стога није обавезан да одржи предавање из наставног предмета који припада области за коју је конкурисао.

**III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава.

**Први кандидат**

Минимални услови за избор у звање <sup>9</sup>	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
<i>Навести списак минимално прописаних услова</i>		
Има проведен најмање један изборни период у звање доцента	испуњава	Одлука за избор у звање доцента за ужу научну област Социјална психологија (број: 01-С-238-XXXI/14, датума: 15. 7. 2014. године)
Има најмање пет научних радова из области за коју се бира, објављених у научним часописима и зборницима са рецензијом, након избора у звање доцента	испуњава	Кандидат је објавио 5 радова из научне области за коју се бира, а осим тога има 2 рада која су у штампи и има два приказа књига које су из области за коју се бира
Има објављену књигу, након избора у звање доцента	испуњава	Кандидат има објављену научну монографију
Био члан комисије за одбрану магистарског или докторског рада, или има менторство кандидата за степен другог циклуса	испуњава	Кандидат има два менторства на другом циклусу студија, члан је комисије за оцјену и одбрану докторске дисертације (једном), био је два пута члан комисије за оцјену и одбрану магистарског рада

**Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)**

Навести преостале публиковане радове, пројекте, менторства, ...

Члан комисије за оцјену и одбрану завршног (мастер) рада:

1. Драгана Васић, тема: *Релације између агресивности и суицидалности код адолесцената*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву,

<sup>8</sup> Кандидат за избор у наставно-научно звање, који раније није изводио наставу у високошколским установама, дужан је да пред комисијом коју формира вијеће организационе јединице, одржи предавање из наставног предмета уже научне/умјетничке области за коју је конкурисао.

<sup>9</sup> У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву



Клиничка психологија, одлука број: 214/15, датум: 6. 2. 2015.

2. Марина Новаковић, тема: *Испољавање анксиозности и депресивности код обољелих од схизофреније*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Клиничка психологија, број одлуке: 3506/15, датум: 27. 11. 2015.
3. Александра Спасојевић, тема: *Селф концепт и антиципација електронског насиља*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, број одлуке: 730/16, датум: 22. 3. 2016.
4. Мирјана Главоњић, тема: *Групна кохезија и насиље у школама*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, број одлуке: 734/16, датум: 22. 3. 2016.
5. Горица Цинић, тема: *Психосоцијални аспекти задовољства послом*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, број одлуке: 689/17, датум: 14. 3. 2017.
6. Наташа Вујичић, тема: *Слика о осеби и процјена виртуелних понашања на друштвеним мрежама*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, број одлуке: 1129/18, датум: 17. 4. 2018.
7. Гордана Огњеновић, тема: *Психолошке детерминанте ставова о корупцији*, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, Социјална психологија, број одлуке: 2737/18, датум: 25. 9. 2018.

Објављени резимеи са научних скупова:

1. (2015). *Однос ауторитарности и ставова о равноправности полова у послу и образовању*. Са Стефан Вуковић. Научно-стручни скуп, IV конгрес психолога БиХ са међународним учешћем, 26-28. Фебруара 2015. Брчко дистрикт БиХ. Бања Лука: Друштво психолога Републике Српске. стр. 50. ISBN 978-99955-721-4-3, COBISS:RS-ID 4768792

Руководилац Катедре за психологију, одлука о именовану број: 2468/17, датум: 12. 9. 2017.

Члан Испитне комисије за полагање стручног испита наставника, стручних сарадника и васпитача, одлука о именовану број: 07.32/153-155-2/18, датум: 10. 4. 2018.

Рецензент је за зборнике са научних скупова који се одржавају на Филозофском факултету као и за часопис *Радови Филозофског факултета*.

Члан програмског одбора 4. Конгреса психолога БиХ са међународним учешћем  
Ментор завршних радова на првом циклусу студија.

**Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог)**

//

Приједлог кандидата за избор у академско звање (навести звање, ужу научну/умјетничку и образовну област за коју се кандидат предлаже) са образложењем приједлога комисије. Уколико један или више кандидата задовољавају услове за избор у звање према конкурс, комисија мора дати образложење о разлозима доношења своје одлуке, конкретно и јасно.

Увидом у приложену документацију утврђено је да пријављени кандидат, доц. др Наташа Костић испуњава законом прописане услове за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Социјална психологија.

Кандидат има проведен један изборни период у звању доцента за ужу научну

област Социјална психологија, има 5 научних радова објављених у часописима са рецензијом из области за коју се бира, а осим тога има 2 рада која су у штампи и има два приказа књига које су из области за коју се бира. Кандидат је два пута био ментор на другом циклусу студија, једном чланство у комисији за оцјену и одбрану докторске дисертације и два пута чланство у комисији за оцјену и одбрану магистарског рада.

Узимајући у обзир наведено, а у складу са чланом 77. Закона о високом образовању, као и члановима 5. и 38. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, констатујемо да кандидат доц. др Наташа Костић испуњава прописане услове конкурса за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Социјална психологија.

Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Пале и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да се доц. др **Наташа Костић** изабере у звање ванредног професора за ужу научну област **Социјална психологија**.

#### Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

1. др Мирослав Гаврић, ванредни професор, Социјална психологија, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, предсједник

2. др Шуајб Солаковић, ванредни професор, Општа психологија, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву, члан

3. др Јасна Бајрактаревић, редовни професор, Социјална психологија, Педагошки факултет, Универзитет у Сарајеву, члан

#### IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Нема издвојених мишљења.

#### Ч Л А Н К О М И С И Ј Е:

1. \_\_\_\_\_

Мјесто: Пале

Датум: 8. 3. 2019. године