

**НАСТАВНО –НАУЧНОМ ВИЈЕЋУ  
ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У БИЈЕЉИНИ  
СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ**

**Предмет:** Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање доцент, ужа научна/умјетничка област **Општа педагогија**

Одлуком Наставно-научног вијећа Педагошког факултета у Бијелини, Универзитета у Источном Сарајеву, број: 01-604 од 10. 9. 2018. године, именовани смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурсу, објављеном у дневном листу *Глас Српске* од 18. јула. 2018. године, за избор у академско звање доцент, ужа научна област Општа педагогија, 18. јула 2018. године у дневном листу "Глас Српске".

**ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ**

Састав комисије<sup>1</sup> са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:

**1. Проф.др Ивица Радовановић, редовни професор, предсједник**

Научна област: Друштвене науке  
Научно поље: Педагошке науке  
Ужа научна/умјетничка област: Општа педагогија  
Датум избора у звање: 15. 09. 2003.  
Универзитет у Београду  
Учитељски факултет

**2. Проф. др Златко Павловић, редовни професор, члан**

Научна област: Друштвене науке  
Научно поље: Педагошке науке  
Ужа научна област : Општа педагогија  
Датум избора у звање: 25. 11. 2017.  
Универзитет у Источном Сарајеву  
Филозофски факултет Пале

**3. Др Далиборка Шкипина, доцент, члан**

Научна област: Друштвене науке  
Научно поље: Педагошке науке  
Ужа научна област: Општа педагогија  
Датум избора у звање: 23.2.2016. године  
Универзитет у Источном Сарајеву  
Филозофски факултет Пале

<sup>1</sup> Комисија се састоји од најмање три наставника из научног поља, од којих је најмање један из уже научне/умјетничке за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавила су се два кандидата:

1. Др Лидија Јовичић
2. Др Амра Имширагић

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући прописане чланове<sup>2</sup> 77. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“ бр. 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16), и 148. и 149. Статута Универзитета у Источном Сарајеву и чланове 5., 6., и 38.<sup>3</sup> Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатима за изборе у звања, Наставно-научном вијећу Педагошког факултета Универзитета у Источном Сарајеву и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси слиједећи извјештај на даље одлучивање:

## ИЗВЈЕШТАЈ

### КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

<b>I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ</b>
<b>Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке</b>
На Педагошком факултету у Бијељини, на сједници Наставно-научног вијећа, одржаној 10.7.2018. године, донесен је приједлог одлуке о расписивању конкурса за избор у звање доцента за ужу научну област <b>Општа педагогија</b> . Одлука је потврђена на Сенату Универзитета у Источном Сарајеву, 12.7. 2018. године.
<b>Дневни лист, датум објаве конкурса</b>
18. јула 2018. године у дневном листу "Глас Српске", број 14.702.
<b>Број кандидата који се бира</b>
<b>Један (1)</b>
<b>Звање и назив уже научне/умјетничке области, уже образовне области за коју је конкурс расписан</b>
Академско звање доцент, ужа научна област Општа педагогија (ужа образовна област Општа педагогија).
<b>Број пријављених кандидата</b>
<b>Два (2)</b>

<sup>2</sup> У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 77. или 78. или 87.

<sup>3</sup> У зависности од звања у које се кандидат бира, наводи се члан 37. или 38. или 39.

<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА</b>
<b>ПРВИ КАНДИДАТ</b>
<b>1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ</b>
Име (име једног родитеља) и презиме
Лидија (Петар) Јовичић, (ex: Гочевих)
Датум и мјесто рођења
28.01.1986. године, Сарајево
Установе у којима је кандидат био запослен
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основна школа „Љутица Богдан“ у Калиновику (март 2009- септембар 2009. године)</li> <li>- Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина ( од септембра 2009. године)</li> </ul>
Звања/радна мјеста
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Професор разредне наставе (Основна школа „Љутица Богдан“ у Калиновику</li> <li>- Асистент (Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина, од 2009-2013. године)</li> <li>- Виши асистент (Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина, од 2013-2018. године)</li> <li>-</li> </ul>
Научна област
Друштвене науке
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
Друштво педагога Републике Српске
<b>2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА</b>
<b>Основне студије/студије првог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Упис на Филозофски факултет Пале 2004.године, завршетак студија 2008. године.
Назив студијског програма, излазног модула
Педагогија
Просјечна оцјена током студија <sup>4</sup> , стечени академски назив
- Дипломирани педагог
<b>Постдипломске студије/студије другог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Филозофски факултет Пале, упис 2008, завршетак 2013.године.
Назив студијског програма, излазног модула
Педагогија
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
-Магистар педагошких наука
Наслов магистарског рада

<sup>4</sup> Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

„Активности у слободно вријеме и асоцијално понашање младих“
Ужа научна/умјетничка област
Општа педагогија
<b>Докторат/студије трећег циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Филозофски факултет Пале, пријава 2014., одбрана 20.јуна.2018. године
Наслов докторске дисертације
"Стандарди компетенција наставника за рад у квалитетној школи"
Ужа научна област
Општа педагогија
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
Доктор педагошких наука
<b>Претходни избори у звања (институција, звање и период)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина, асистент, 2009-2013</li> <li>2. Универзитет у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Бијељина, виши асистент 2013-2018.</li> </ol>
<b>3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА</b>
<b>Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Гочевих; <i>Болоњски процес и законска регулатива</i>. Зборник радова са III међународног научно-стручног скупа „Едукација наставника за будућност“, април 2010, Педагошки факултет Зеница.</li> <li>2. И. Радованових, Т. Стојанових, Л. Гочевих. (2012). <i>Улога и педагошки значај школе у будућности</i>. Зборник радова са IV међународног научно-стручног скупа „Едукација наставника за будућност“, мај 2012, Педагошки факултет Зеница.</li> <li>3. Л. Гочевих; <i>Слободно вријеме као чинилац у формирању савремен личности</i>. Часопис „Нова школа“, Педагошки факултет Бијељина, јун 2012. године.</li> <li>4. С. Пашалић, М. Пелемиш, Л. Гочевих, С. Ћурић; <i>Просторно-функционални развој предшколског васпитања и образовања у Републици Српској</i>. Часопис „Нова школа“, Педагошки факултет Бијељина, јун 2012. године.</li> </ol>
<b>Радови послје првог избора</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гочевих, Л. (2013). Активности младих у слободно вријеме. Нова школа, година VIII, бр. 9/10, свеска 2. Педагошки факултет у Бијељини, Бијељина, стр. 45-59.  Апстракт: Слободно вријеме као сложена и веома актуелна друштвена појава, својим садржајима, у данашње вријеме, представља значајан фактор васпитања и образовања, како младих тако и одраслих. Ти садржаји слободног времена су активности које појединац бира по својим жељама и могућностима, самостално или уз помоћ других. Ове активности су условљене низом друштвених фактора и имају друштвену вриједност, а оно што их издваја од осталих активности појединца јесте управо њихово основно обиљежје „слобода“. Овај рад, поред тога што указује на важност и значај разних садржаја слободног времена, има за циљ да испита и утврди како и на који начин млади користе своје слободно вријеме. Кључне ријечи: слободно вријеме, активности слободног времена, хијерархијска организованост, позитивно и негативно у слободном времену.</li> </ol>

2. Гочевих, Л. (2014). Фактори организовања слободног времена. Методичка пракса- часопис за наставу и учење, број 2, година XIV, Београд, "Школска књига" ДОО, Београд, и Учитељски факултет Врање

Резиме: Слободно вријеме је друштвена појава која је врло сложена и актуелна у данашње вријеме. Својим садржајима и обиљежјима представља значајан чинилац васпитања и образовања како младих тако и одраслих. Да би слободно вријеме било заиста корисно за свестран развој личности, потребно је да друштво осигура дјеловање различитих фактора. Промјене у развоју друштва имају велики утицај на све сфере човјековог живота, па и на слободно вријеме. И управо из тог разлога, слободно вријеме постаје предмет расправа и истраживања многих филозофа, социолога, педагога, футуролога, психолога и андрагога. Овај рад поред тога што указује на важност и значај разних фактора организовања слободног времена, има и за циљ да испита и утврди како се и на који начин млади информишу о слободном времену. Кључне ријечи: слободно вријеме, фактори слободног времена, хијерархијска организованост, позитивно и негативно у слободном времену.

3. Мандић, Р., Гочевих, Л., Пашалић, Б., Симић, С., Јовић, С., Ђукић, В. (2015). Планирање породице у функцији развоја школе будућности. Нова школа, година X, бр. 1, Педагошки факултет у Бијељини, Бијељина, стр.117-131.

Апстракт: Значај овог научно-истраживачког рада огледа се у дефинисању и утврђивању структуре савремене породице у Републици Српској, која директно утиче на будуће стање предшколске и школске популације. Овај рад поред тога што указује на важност и значај планирања породице у функцији развоја школе будућности, има и за циљ да испита и утврди утицаје демографских детерминанти развоја (економске, социјалне, здравствене, културне, образовне, политичке и др.), на обликовање савремене породице, као и мотиве и разлоге за остварену, или неостварену репродукцију, добијене на основу ставова и мишљења испитаника. Све неповољније демографско стање код нас је резултат дјеловања неповољних трендова, што за последицу има старење популације, смањење радног континента становништва, смањује се удио младих фертилних жена, долази до трајног напуштања села и прилагођавања породице модерном животу у граду. Тиме је занемарена улога жене као главног носиоца репродукције. Број рођења у једној години директно утиче на бројност предшколске и школске популације. Општа стопа наталитета је основни показатељ ученичких капацитета. За анализу ставова о планирању породице, методом случајног узорка укључили смо 500 испитаника женског пола, просјечне старости 27 година, из различитих руралних и урбаних цјелина. Значај овог рада огледа се у добијеним резултатима који говоре о потенцијалном броју дјеце која би сутра сједила у школским клупама. Спроведено истраживање указује на садашње стање као и проблеме и могућа рјешења која би позитивно утицала на планирање породице у скорој будућности.

Кључне ријечи: породица, популациона политика, предшколска и школска популација

4. Радовановић, И., Богавац, Д., Гочевих, Л. (2015). Квалитет у образовању: контрола или потреба? Нова школа, година X, бр. 1, Педагошки факултет у Бијељини, Бијељина, стр.38-49.

Апстракт: Образовање само по себи представља друштвено добро. Дакле, оно

повећава друштвену мобилност, омогућава лакшу адаптацију појединца сталним друштвеним промјенама, које са собом носе све бржи напредак науке. Данас, на прагу трећег миленијума, функционисање образовног система далеко је од педагошке ефикасности. Та неефикасност видљива је када се направи анализа у којој мјери се знања и вјештине стечене у школи касније користе. Које услове морамо обезбиједити? Како побољшати квалитет образовања? Квалитет: контрола или потреба? То су кључна питања, којима се бави овај рад. Предикте проблема могуће је обезбиједити системским приступом финансирања образовања, оптималном мрежом школа, ваљаним курикулумом, обезбјеђењем континуитета (прелазак из једног нивоа у други). Образовање новог миленијума не смје да карактерише квантитативна експанзија већ квалитативан скок. Кључне ријечи: ефикасност, систематичност, интеракција, продукција, квалитет, школа, континуитет, перспектива

5. Јовичић, Л. (2017). Неорганизовано провођење слободног времена као узрок асоцијалног понашања младих. Нова школа, Педагошки факултет у Бијељини, Бијељина, стр. 43-55

Апстракт: Истраживања су показала да млади и дјеца често не проналазе начине како и на који начин искористити слободно вријеме. За њих често кажемо да су дезорјентисани, да се досађују, да су неактивни, незаинтересовани и слично. Такви појединци имају нереалну слику о себи, немају самопоуздања, емоционално су неуравнотежени и сл. Они најчешће проводе слободно вријеме једнолично, без педагошких осмишљених и прихватљивих активности, и тешко остварују интеграцију са окружењем, односно са другим људима, групама, колективом, друштвеном средином, итд. Слободно вријеме испуњава појединца ако је он задовољан или спонтан. Осим тога, слободно вријеме може бити и извор низа проблема и негативних појава као што су асоцијалног понашање и малољетничка делинквенције. Овај рад, управо има за циљ да нам да одговоре да ли неорганизовано провођење слободног времена утиче на појаву асоцијалног понашања код младих, односно да се испитају разлике у квалитету различитих активности у коришћења слободног времена између ученика који испољавају и ученика који не испољавају асоцијално понашање.

Кључне речи: слободно вријеме, активности слободног времена, асоцијално понашање, неорганизовано провођење слободног времена

#### **4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**

##### **Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора**

- Стипендиста Министарства просвјете и културе Републике Српске - на првом циклусу студија.

##### **Образовна дјелатност после другог избора**

- Стипендиста Министарства науке и технологије Републике Српске - на другом циклусу студија;

- 2009-2013. асистент на Педагошком факултету у Бијељини на предметима: Општа

педагогија, Педагогија, Педагошка дијагностика, Планирање породице.  
 - Од 2011. године асистент на Педагошкој групи предмета. Овај програм је намијењен за педагошко-психолошко образовање лица која су укључена у наставни процес у школама, а која су завршила ненаставничке факултете и која по закону морају имати педагошко-психолошко, методичко-дидактичко образовање да би могли бити оспособљени за самостално извођење наставе у образовним установама (основне и средње школе).

### **Образовна дјелатност последије посљедњег избора/реизбора**

- Стипендиста Министарства науке и технологије Републике Српске - на трећем циклусу студија;  
 - 2013-2018. виши асистент на Педагошком факултету у Бијелини на предметима: Општа педагогија, Педагогија, Педагошка дијагностика, Упознавање околине са методиком, Методологија педагошких истраживања.

### **Резултати студентске анкете**

У табели су приказани просједи оцјена којима су студенти оцијенили кандидата др Лидију Јовичић на свим предметима на којима је био ангажован у академској 2016/2017 и 2017/18. години.

	Предмети			
	Педагогија	Општа педагогија	Педагошка дијагностика	Методологија педагошких истраживања
Просјечна оцјена кандидата	4,75	4,88	4,93	4,98

### **5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**

Навести учешће у НИ пројектима (одобрени и завршени: назив НИ пројекта са ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководилац или учесник).

#### **Учешће у научно-истраживачким и развојним пројектима:**

**Кандидат је као учесник учествовао на сљедећим НИ пројектима:**

1. Сарадник на пројекту: „Школа и развој компетенција - како учити и како



- живјети с другим“. Носилац пројекта: OSCE БиХ уз сагласност Министарства просвјете и културе РС, 2010. године;
2. Истраживач сарадник, Научно истраживачки пројекат: „Колико дјеце треба Републици Српској? – активности и мјере за подстицање рађања“. Министарство науке и технологије РС, Бања Лука, 2010.
  3. Истраживач сарадник, Научно истраживачки пројекат: "Просторно-функционални развој предшколског васпитања и образовања Републике Српске". Носилац пројекта: Педагошки факултет у Бијелини, Универзитет у Источном Сарајеву. Финансијска подршка: Министарство науке и технологије у Влади Републике Српске, 2011.
  4. Учесник "Друге зимске школе педагога и директора", Јахорина, 2011., "Аналитичко-студијски и истраживачки рад у васпитно-образовном процесу".
  5. Истраживач сарадник, Научно истраживачки пројекат: „Управљање људским ресурсима у туристичким предузећима Републике Српске“. Носилац пројекта: Педагошки факултет у Бијелини, Универзитет у Источном Сарајеву. Министарство науке и технологије 2012.
  6. Истраживач сарадник, Утицај демографске транзиције на пензиони систем и тржиште рада Републике Српске. Носилац пројекта: Педагошки факултет. Министарство науке и технологије

**Остале стручне дјелатности:****Учешће на домаћим и међународним научним скуповима:**

1. *Култура и образовање - детерминанте друштвеног прогреса* (достигнућа, домети, перспективе), XI научни скуп Бањалучки новембарски сусрети, децембар 2010. године са саопштењем: Цвјетковић, М., Гочевић Л.: *Вриједности младих при уласку на универзитете у односу на ранија истраживања.*
2. *Стање и перспективе у основном и предшколском васпитању и образовању*, I научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијелина, новембар 2010. Године, са саопштењем: Дмитровић, П., Гочевић, Л.; *Предуслови за примјену инклузије.*



3. *Едукација наставника за будућност*, III међународни научно-стручни скуп, 2010. године, Педагошки факултет Зеница, са саопштењем: Гочевих, Л.; *Болоњски процес и законска регулатива*.
4. *Едукација наставника за будућност*, IV међународни научно-стручни скуп, 2012. године, Педагошки факултет Зеница, са саопштењем: Радованових, И., Стојанових, Т., Гочевих, Л.; *Улога и педагошки значај школе у будућности*.
5. *Развој и јачање компетенција у образовању- приоритети за бржи друштвени напредак*, II научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2012. Године, са саопштењем: Пашалић, С., Пелемиш, М., Гочевих, Л., Ћурић, С. (2012). *Просторно-функционални развој предшколског васпитања и образовања у Републици Српској*.
6. *Развој и јачање компетенција у образовању- приоритети за бржи друштвени напредак*, II научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2012. године, са саопштењем: Гочевих, Л.; *Слободно вријеме као чинилац у формирању савремен личности*.
7. *Савремена школа- изазови и дилеме*, III научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2012. Године, са саопштењем: Пашалић, С., Гочевих, Л., Ковачевић, Б., Бојових, В. (2013). *Утицај примјене нових модела обраде историјских садржаја на успјех ученика у настави познавања друштва*.
8. *Мјесто и улога наставничких факултета као носилаца образовања наставничког кадра у складу са европским стандардима*, IV научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2013. Године, са саопштењем: Гочевих, Л.; *Активности младих у слободно вријеме*.
9. *Стандарди и критеријуми квалитетног образовања и школе будућности*, V научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2014. Године, са саопштењем: Мандић, Р., Гочевих, Л., Пашалић, Б.; *Планирање породице у функцији развоја школе будућности*.
10. *Стандарди и критеријуми квалитетног образовања и школе будућности*, V

научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2014. Године, са саопштењем: Радовановић, И., Богавац, Д., Гочевих, Л.; *Квалитет у образовању: контрола или потреба.*

11. *Наука и настава данас*, VIII научни скуп са међународним учешћем, Педагошки факултет Бијељина, новембар 2017. Године, са саопштењем: Мандић, Р., Јовичић, Л., Ђурић, М.; *Испитивање ставова наставника о примјени и значају рефлексивне праксе у настави географије.*

#### **Остале стручне активности:**

- Обављала је послове секретар редакције научног часописа „Нова школа“ од 2012. године.
- Секретар на постдипломском студију Педагошког факултета Бијељина, одсјек: Разредна настава, од 2012. до 2014. године.
- Од 2011. године асистент на Педагошкој групи предмета. Овај програм је намијењен за педагошко-психолошко образовање лица која су укључена у наставни процес у школама, а која су завршила ненаставничке факултете и која по закону морају имати педагошко-психолошко, методичко-дидактичко образовање да би могли бити оспособљени за самостално извођење наставе у образовним установама (основне и средње школе).
- Сарадник у акцији „А зашто ја немам пакетић?“, у организацији Педагошког факултета Бијељина, Факултета пословне економије Бијељина и Центра за социјални рад Бијељина, од 2010. до 2016. године.
- Тренер на семинару " Обука за ангазоване професионалце у програму припреме дјецe у години пред полазак у школу", у организацији Save the children, Бања Лука, 2015. године.
- Тренер на семинару намијењеном стручном усавршавању васпитача у предшколским установама, "Припрема предшколске дјецe за школу", у организацији Save the children, Брчко, 2015. године.
- Покретач и сарадник хуманитарне акције "Снежана ниси сама", у организацији Педагошког факултета Бијељина, 2017. године.

<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА</b>
<b>ДРУГИ КАНДИДАТ</b>
<b>1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ</b>
Име (име једног родитеља) и презиме
Амра (Мухарем) Имширагић
Датум и мјесто рођења
28.10.1974. године у Тузли
Установе у којима је кандидат био запослен
<ul style="list-style-type: none"> <li>- од 1998. године запослена у ЈУ Центар за образовање, васпитање и рехабилитацију слушања и говора у Тузли.</li> <li>- од 2011-2014. ангажована као стручни сарадник- Едукацијско-рехабилитацијском факултету у Тузли.</li> <li>- у школској 2015/2016 ангажована на високој међународној школи у Цазину као професор високе школе из подручја Педагогија, ужа научна област Дефектологија.</li> </ul>
Звања/радна мјеста
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дипломирани дефектолог-сурдоаудиолог (ЈУ Центар за образовање, васпитање и рехабилитацију слушања и говора у Тузли).</li> <li>-Стручни сарадник- Едукацијско-рехабилитацијском факултету у Тузли.</li> <li>-Професор на високој међународној школи у Цазину из подручја Педагогија, ужа научна област Дефектологија.</li> </ul>
Научна област
Педагогија-Дефектологија
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удружење родитеља, инвалидних особа и дјецe са посебним потребама "Осмijех" Олово</li> </ul>
<b>2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА</b>
<b>Основне студије/студије првог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Тузли, Дефектолошки факултет, завршила 1998. године.
Назив студијског програма, излазног модула
Катедра за Сурдоаудиологију, Дипломирани дефектолог- сурдоаудиолог
Просјечна оцјена током студија <sup>5</sup> , стечени академски назив
- Дипломирани дефектолог- сурдоаудиолог
<b>Постдипломске студије/студије другог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Сарајеву, Факултет полотичких наука Сарајево
Назив студијског програма, излазног модула
Факултет полотичких наука, Магистар наука социјалног рада
Просјечна оцјена током студија, стечени академски назив
- Магистар наука социјалног рада
Наслов магистарског рада
"Социоепидемиолошки аспекти зависности од дроге код дјецe и адолесцената на подручју Тузланског кантона (1995.-2002.)"

<sup>5</sup> Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

Ужа научна/умјетничка област	
<b>Докторат/студије трећег циклуса</b>	
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)	
Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, завршила 2014.	
Наслов докторске дисертације	
"Вршњачко насиље и његове посљедице по дјецу са посебним потребама"	
Ужа научна област	
<b>Претходни избори у звања (институција, звање и период)</b>	
- На високој међународној школи у Цазину као професор високе школе из подручја Педагогија, ужа научна област Дефектологија. 19.10.2015. године	
<b>3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА</b>	
<b>Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имширагић, А. (2001). Развој и рад центра за образовање, васпитање, рехабилитацију, слушање и говора у Тузли. Нова школа, Ванредни број 3, стр.129.-133.</li> <li>2. Имширагић, А., Хукић, Ђ. (2005). Компаративна анализа наставних планова и програма школе за дјецу оштећеног слуха са плановима и програмима редовних основних школа. Наша школа 18, стр. 61.-62.</li> <li>3. Имширагић, А., Имширагић, А. (2007). Игра и њена улога у предшколском периоду. Дидактички путокази 43, година 13, Зеница.</li> <li>4. Имширагић, А., Имширагић, А. (2007). Инклузија дјецe с оштећењем слуха у редован систем одгоја и образовања. Нова школа, Година 2, Број 3, стр.79.-81.</li> <li>5. Имширагић, А., Имширагић, А., Хукић, Ђ. (2010). Родитељи- одгајатељи дјецe с тешкоћама у развоју. Дидактички путокази 55, година 16, Зеница, стр. 65- 68.</li> <li>6. Имширагић, А., Имширагић, А., Хукић, Ђ. (2010). Родитељи- одгајатељи дјецe с тешкоћама у развоју. Методички обзори 9, Вол. 5 (2010) 1., стр. 9-18.</li> <li>7. Имширагић, А., Имширагић, А., Хукић, Л. (2010). Ставови ученика оштећеног слуха о распрострањености насиља. Живот и школа, бр. 23 (1/2010.), год. 56., стр. 109.-118.</li> <li>8. Имширагић, А. (2012). Хумане претпоставке инклузивног образовања ученика оштећеног слуха. Живот и школа, бр. 27 (1/2012.), год. 58., стр. 94.-103.</li> </ol> <p>Апстракт: Инклузивно образовање у БиХ је још увијек на почетку. Инклузија је замишљена као пут којим се стварају настојања са свака особа досегне свој пуни образовани потенцијал у животу. Циљ овог рада је да укаже на хумане претпоставке инклузије ученика оштећеног слуха уз помоћ употребе знаковног језика, те кориштењем услуга тумача знаковног језика и низа других неопходних предуслова за успјешно укључивање дјетета оштећеног слуха у редован систем образовања и васпитања. Поред осталих претпоставки у раду се</p>

посебно истиче и значај интеракције дјеце оштећена слуха с чујућим вршњацима, нарочито имајући у виду да су вршњачка пријатељства од пресудног значаја за мотивацију. Укључивање дјеце оштећеног слуха у вршњачке групе представља један од кључних аспеката здравог одрастања. Оно што дјетету оштећеног слуха може пружити вршњачко окружење не може надокнадити ни највећа љубав и пажња наставника и родитеља. У закључку се наводи да иако инклузију прате многи практични проблеми, да је она добар покушај хуманизације односа у савременој школи.

9. Имширагић, А., Имширагић, А., Авдић, А. (2013). Учесталост појавних облика насиља међу дјецом с посебним потребама. Дефектологија 2013., 19 (2),69-134, стр.98- 105.

10. Имширагић, А., Имширагић, А. (2013). Примјена компјутера у настави биологије- помоћ ученицима оштећеног слуха-. Дидактички путокази 66, година 19, Зеница, стр.75- 78.

11. Delić, S., Imširagić, A. (2014). Attitudes and Awareness of Hearing Impaired Students Towards the Spread of Violence. Education and Rehabilitation of Adult Persons with Disabilities. Foča 2014.

12. Имширагић, А., Делић, С., Имширагић, А. (2014). Утјецај медија и компјутерских игрица на развој дјеце оштећеног слуха. Методички обзори 9 (2014), бр. 2.

Апстракт: Дјеца упијају све што виде и чују и своје понашање заснивају на томе. То је посебно изражено код дјеце оштећеног слуха. Оштећење слуха надомјештено је другим чулима, нарочито добро развијеном визуелном перцепцијом. Поруке и слике које пласирају медији остају упечатљиви у њиховој меморији. Лака доступност медија отежава заштиту дјеце која су свакодневно изложена потенцијалним ризицима од стране медија, а нарочито је штетан утицај претјеране употребе Интернета, компјутерских игрица, друштвених мрежа... Рад се бави анализом утицаја медија на развој дјеце оштећеног слуха. На основу одабраног узорка посматране су најчешће активности дјеце оштећеног слуха у слободном времену. Добијени резултати показали су да компјутерске игрице имају јако велики утицај на дјецу оштећеног слуха, те је поразна чињеница да родитељи препуштају дјецу да се самостално сналазе у медијском свијету, пропуштајући прилику да активно учествују у правилном одгоју дјеце оштећеног слуха.

13. Имширагић, А., Чатић, А., Имширагић, А. (2015). Ставови дефектолога о значају предмета грађанском образовања у школама за дјецу оштећеног слуха. Школске приче, бр.4, Завод за одгој и образовање особа са сметњама у психичком и тјелесном развоју, Одјел за документацију и едукативну иновацију Тузла, стр. 18-22.

Апстракт: Васпитање за демократију и грађанска права требали би бити саставни дио школског окружења, као и у установама гдје се образују ученици оштећеног слуха. Циљ овог рада био је испитати ставове дефектолога и наставника који су запослени у школама (центрима) за дјецу оштећеног слуха. Узорак истраживања чинили су укупно 48 наставника и дефектолога. Добијени резултати говоре у прилог чињеници о неопходности увођења грађанског образовања у школе како би дјеца стекла основна знања о људским правима, активној партиципацији, те значају оспособљавања за учествовање у

<p>грађанском демократском друштву, јер се дјеца с посебним потребама рађају са темељним слободама и правима без обзира на различитост.</p> <p>14. Делић, С., Имширагић, А., Кустурица, С. (2015). Повезаност нивоа депресије код дефектолога који раде у специјализованим установама за особе са интелектуалном ометеношћу и степена интелектуалне ометености особа са којима раде. Школске приче, бр.4, Завод за одгој и образовање особа са сметњама у психичком и тјелесном развоју, Одјел за документацију и едукативну иновацију Тузла, стр. 15-17.</p> <p>Апстракт: Дефектолошка професија сврстава се у помагачке, постављени циљеви васпитања, образовања и рехабилитације се постижу након дугог временског периода, мали помаци у понашању рехабилитаната нису непосредно видљиву свакодневном раду, а дефектолози немају адекватну друштвену подршку што може довести до њиховог бржег замарања и фрустрираности. Циљ рада је да се утврди повезаност степена интелектуалне ометености особа са којима раде и нивоа депресије код дефектолога који у специјализованим установама за васпитање, образовање и рехабилитацију особа са интелектуалном ометеношћу. Узорак је обухватио 53 дефектолога различите старосне доби и са различитим радним искуствима (рад са благо ометеним, теже и тешко интелектуално ометеним особама). Добијени резултати нису потврдили хипотезу да дефектолози који раде са особама теже интелектуалне ометености имају већу зступљеност депресије. Утврђене разлике између просјечних вриједности нивоа депресије између различитих група испитаника, нису статистички значајне због чињенице да су дефектолози припремљени, стручно оспособљени и компетентни за рад са свим особама са интелектуалном ометеношћу, без обзира на степен њихове интелектуалне ометености.</p> <p>15.</p>
<b>Радови послје првог избора</b>
-
<b>4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА</b>
<b>Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора</b>
- Рехабилитатор у ЈУ Центар за образовање, васпитање и рехабилитацију слушања и говора у Тузли.
<b>Образовна дјелатност послје другог избора</b>
- Професор на високој међународној школи у Цазину из подручја Педагогија, ужа научна област Дефектологија. Предавач на више предмета на одсеку Едукација и рехабилитација и Педагогија.
Књиге и радни листови:
- Имширагић, А., Чатић, А., Имширагић, А. (2016). Инклузивни приступ у грађанском образовању. OFF-SET Тузла
- Имширагић, А., Гаџић, Р., Лучић, Н. (2017). Интегративна педагогија- одгојно образовни рад са дјецом с посебним потребама. Примапром, Бања Лука.
- Ризница знања- Имширагић, А.
- Имширагић, А., Јушић-Капић, И., Омановић., Џ., Лучић., Н. (2018). Учимо природу. Примапром, Бања Лука.

- Имширагић, А., Омановић, Ц., Јушић-Капић, И., Лучић, Н. (2018). Учимо природу- радни листови. Примапром, Бања Лука.

### **Образовна дјелатност после последњег избора/реизбора**

#### **Резултати студентске анкете**

/

### **5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА**

Навести учешће у НИ пројектима (одобрени и завршени: назив НИ пројекта са ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководилац или учесник).

Учешће у научно-истраживачким и развојним пројектима:

1. "Побједимо баријере-НаучимоЗнаковни језик". Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. ЈУ "Машински школски центар" 2012.
2. Подршка школовању дјете ромске наионалности и других националних мањина кроз обуку родитеља- Школа одговорног родитељства. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. ЈУ . ОШ "Кисељак", 2013.
3. Подршка школовању дјете ромске наионалности и других националних мањина кроз обуку родитеља- Свјесност родитеља о важности образовања родитеља ромске националности. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. Школе са подручја ТК-а
4. У сусрет инклузији- едукација просвјетних радника за рад с дјецом са посебним потребама. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. ЈУ . ОШ "Крека", 2014
5. Жаштита права дјете ромске националности кроз едукативни исавјетодавни рад- Ви имате право на слободу, сигурност и живот без насиља. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. Школе са подручја ТК-а 2014.
6. Заједно до бољег образовања за ромску дјецу. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. Школе са подручја ТК-а 2015.
7. "Нека нам инклузија не буде проблем већ изазов" Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. ЈУ . ОШ "Цазин", 2016.
8. Удружење дјете и омладине са инвалидитетом „Осмјех плус“. Едукација одгајатеља, наставника са подручја Олова раду са дјецом с посебним потребама-Подршка инклузији. Пројекат обухвата све школе са подручја општине Олово за 2016.годину.
9. Подршка пројектима побољшања инклузивности предшколског и основног образовања. Пројекат обухвата све школе са подучја општине Олово, 2016. године.
10. Мала школа знаковног језика-побједимо баријере између ученика оштећеног слуха и чујућих вршњака. Пројекат обухвата ЈУ ОШ „Крека“, 2016.



11. Едукација наставника, стручних сарадника за рад са дјецом с посебним потребама Инклузија по мјери дјетета. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. ЈУ ОШ „Горње Прекоуње-Рупач“, Бихаћ, 2017.
12. Инклузија – Право на поштовање различитости. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. Удружење дјече и омладине са инвалидитетом „Осмјех плус“ Олово, 2017.
13. Инклузија други синоним за једнакост. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. ЈУ ОШ „Подзвизд“, Подзвизд, Велика Кладуша, 2017.
14. Превенција злостављања и просјачења кроз едукацију родитеља и дјече ромске националности- Едукација и превенција. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. Удружење грађана „Сретни Роми“, Тузла, 2017.
15. Ром – асистент важан фактор у промјени свијести о образовању. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. ЈУ ОШ „Крека“ Тузла, 2017.
16. Сапна - Снага аргумената умјесто аргумент снаге. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. ЈУ ОШ „Сапна“, Сапна, 2017.
17. Подршка стручном усавршавању и цјеложивотном учењу просвјетних радника у предшколском, основном и средњем образовању – За школу без вршњачког насиља. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. ЈУ ОШ „Подзвизд“, Подзвизд, Велика Кладуша, 2017.
18. Превенција злостављања и ризичног понашања кроз едукацију дјече и родитеља ромске заједнице Бихаћ у сарадњи са школом „Горње Прекоуње“. Пројекат подржан и реализован од стране Федералног министарства образовања. Хуманитарна организација „АЛФА“ Бихаћ, 2018.

#### **Остале стручне дјелатности:**

##### **Учешће на домаћим и међународним научним скуповима:**

- „Дефектолошки рад са децом у раном узрасту- превенција, (ре)хабилитација и социјална интеграција“, Нови Сад, 16. новембар 2013;
- „Дефектолошки рад са децом у раном узрасту- превенција, (ре)хабилитација и социјална интеграција“, Нови Сад, 14. јун 2014;
- Међународни научно – стручни скуп „Иновације у образовању и ефикасност наставе“, Цазин, септембар 2016.
- II међународни научно – стручни скуп „Животни стилови – здравствени и психолошки аспекти“, Цазин, октобар 2017.
- V стручно – научни скуп са међународним учешћем „Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју“, Ваљево, 19-21 мај 2017.
- 66. Научно – стручни скуп КОНГРЕС ПСИХОЛОГА 2018, „Футуризам у психологији – психологија у зони будућег развоја“, Златибор 30.5-2.6.2018.

#### **Остале стручне активности:**

- Менторства на дипломским радовима:
- Висока међународна школа Цазин, Одлуком Директора школе именована за ментора кандидатима за одрабну дипломског рада Фазлић Есмералди и Лучић Иви.
- Златна плакета за подршку рада Удружења родитеља, инвалидних особа и дјеце са посебним потребама“Осмјех“ Олово.
- Излагач на Округлом столу „Инклузија ученика са посебним потребама на подручју Унско-Санског кантона – стање, перспективе, могућности“. Цазин, 2016.
- Учесник многих семинара који су у организацији Удружења грађана дјеце са посебним потребама.
- Ангажована као тренер у оквиру пројекта „Мала школа знаковног језика“, на подручју Тузланског кантона, 2016.
- 

#### **6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА<sup>6</sup>**

У складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, интервју са кандидатима Комисија је обавила дана 27. 9. 2018. године, са почетком у 15 часова, у просторијама Педагошког факултета у Бијељини, о чему је направљен и Записник.

#### **7. ИНФОРМАЦИЈА О ОДРЖАНОМ ПРЕДАВАЊУ ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА КОЈИ ПРИПАДА УЖОЈ НАУЧНОЈ/УМЈЕТНИЧКОЈ ОБЛАСТИ ЗА КОЈУ ЈЕ КАНДИДАТ КОНКУРИСАО, У СКЛАДУ СА ЧЛАНОМ 93. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ<sup>7</sup>**

##### **-Први кандидат: Др Лидија Јовичић**

Током девет година радног искуства на Универзитету у Источном Сарајеву и рада на пословима асистента и вишег асистента др Лидија Јовичић је изводила часове вјежби на наставним предметима из уже научне области за коју је конкурс расписан. Такође од од 2011. године је ангажована као асистент/виши асистент на Педагошкој групи предмета на предмету Педагогија. Овај програм је намијењен за педагошко-психолошко образовање лица која су укључена у наставни процес у школама, а која су завршила ненаставничке факултете и која по закону морају имати педагошко-психолошко, методичко-дидактичко образовање да би могли бити оспособљени за самостално извођење наставе у образовним установама (основне и средње школе).

<sup>6</sup> Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумјева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа.)

<sup>7</sup> Кандидат за избор у наставно-научно звање, који раније није изводио наставу у високошколским установама, дужан је да пред комисијом коју формира вијеће организационе јединице, одржи предавање из наставног предмета уже научне/умјетничке области за коју је конкурисао.

**-Други кандидат: Др Амра Имширагић**

У периоду од 2011-2014. године др Амра Имширагић била је ангажована као стручни сарадник на Едукацијско-рехабилитацијском факултету у Тузли. У школској 2015/16 ангажована као професор на Високој међународној школи у Цазину из подручја Педагогија, ужа научна област Дефектологија. Предавач на више предмета на одсјеку Едукација и рехабилитација и Педагогија.

**Закључак:** Због свега наведеног није било потребно да кандидати држе предавања из наставних предмета из уже научне области приликом избора у академско звање доцента.

**III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

Експлицитно навести у табели у наставку да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава.

**Први кандидат: др Лидија Јовичић**

Минимални услови за избор у звање <sup>8</sup>	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
<i>Навести списак минимално прописаних услова</i>		
Научни степен доктора наука у одговарајућој научној области	испуњава	Звање доктора педагошких наука кандидаткиња је стекла на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву 21. 6. 2018. године, након што је одбранила докторску дисертацију под називом “Стандарди компетенција наставника за рад у квалитетној школи“
Има најмање три научна рада из области за коју се бира објављена у научним часописима и зборницима са рецензијом	испуњава	Кандидаткиња је објавила више радова из области за коју се бира од посљедњег избора.
Показане наставничке способности	Испуњава	Кандидаткиња је четири године радила као асистент (сарадник у настави) на Педагошком факултету у Бијељини и изводила вјежбе на предметима из уже научне области, односно уже образовне области у коју се бира. Предмети: Општа педагогија, Педагогија, Педагошка дијагностика, Планирање породице, Основи друштвених наука. Кандидаткиња је пет године радила као виши асистент (сарадник у настави) на Педагошком факултету у Бијељини и изводила вјежбе на предметима из уже научне области, односно уже образовне области у коју се бира. Предмети: Општа педагогија, Педагогија, Педагошка дијагностика, Упознавање

<sup>8</sup> У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

		окоLINE са методиком, Методологија педагошких истраживања. Седам година ради као сарадник у настави на Педагошкој групи предмета на Педагошком факултету у Бијељини. Током рада на настави је показала одличне резултате што потврђују и оцјене којима су је студенти на студентској анкети оцијенили.
<b>Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)</b>		
Навести преостале публиковане радове, пројекте, менторства, ...		
Поред прописаних три научна рада из области за коју се бира, кандидат је објавио још радова из те области уз један рад који је у штампи.		
<b>Приједлог кандидата за избор у академско звање</b>		
Навести звање, ужу научну/умјетничку и образовну област за коју се кандидат предлаже са образложењем приједлога комисије. Уколико један или више кандидата задовољавају услове за избор у звање према конкурс, комисија мора дати образложење о разлозима доношења своје одлуке, конкретно и јасно.		
<b>Други кандидат: др Амра Имширагић</b>		
Минимални услови за избор у звање <sup>9</sup>	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
<i>Навести списак минимално прописаних услова</i>		
Научни степен доктора наука у одговарајућој научној области	испуњава	Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, завршила 2014. Наслов докторске дисертације "Вршњачко насиље и његове посљедице по дјецу са посебним потребама".
Има најмање три научна рада из области за коју се бира објављена у научним часописима и зборницима са рецензијом	испуњава	Кандидаткиња је објавила више радова из области за коју се бира од посљедњег избора.
Показане наставничке способности	испуњава	У периоду од 2011.-2014. године др Амра Имширагић била је ангажована као стручни сарадник на Едукацијско-рехабилитацијском факултету у Тузли. У школској 2015/16 ангажована као професор на Високој међународној школи у Цазину из подручја Педагогија, ужа научна област Дефектологија. Предавач на више предмета на одсјеку Едукација и рехабилитација и Педагогија.
<b>Додатно остварени резултати рада (осим минимално прописаних)</b>		
Навести преостале публиковане радове, пројекте, менторства, ...		
<b>Приједлог кандидата за избор у академско звање</b>		
Навести звање, ужу научну/умјетничку и образовну област за коју се кандидат предлаже са образложењем приједлога комисије. Уколико један или више кандидата задовољавају услове за избор у звање према конкурс, комисија мора дати образложење о разлозима доношења своје		

<sup>9</sup> У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 77., 78. и 87. Закона о високом образовању односно на основу члана 37., 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

одлуке, конкретно и јасно.

На објављени конкурс за избор једног наставника у академско звање доцента, за ужу научну област Општа педагогија, пријавила су се два кандидата: др Лидија Јовичић и др Амра Имширагић. Након што је констатовано да оба кандидата испуњавају опште и посебне услове предвиђене Законом о раду, Законом о високом образовању и Правилником о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву за избор у академско звање доцента на Педагошком факултету у Бијељини, Комисија је извршила увид и детаљнију процјену стручне биографије и референси кандидата.

Др Лидија Јовичић завршила је основне студије (дипломирани педагог), постдипломске студије (магистар педагошких наука) и докторат (доктор педагошких наука) на Филозофском факултету Пале, одсјек Педагогија. Др Амра Имширагић завршила је основне студије на Универзитету у Тузли, Дефектолошки факултет (дипломирани дефектолог-сурдоаудиолог), постдипломске студије на Универзитету у Сарајеву, Факултет политичких наука Сарајеву (магистар наука социјалног рада) и докторат на Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, одсјек Педагогија (доктор педагошких наука).

Комисија констатује да кандидат др Лидија Јовичић има континуитет у академском образовању из Педагогије на свим нивоима, док је кандидат др Амра Имширагић основне студије завршила из области Дефектологије, постдипломске студије из области Социјалног рада и докторат из области Педагогије.

Анализом објављених радова Комисија констатује да радови кандидата др Лидије Јовичић доминантно припадају области Педагогије, а радови кандидата др Амре Имширагић доминантно припадају области Дефектологије и Специјалне педагогије.

На основу наведеног, Комисија даје предност кандидату др Лидији Јовичић и предлаже Наставно-научном вијећу Педагошког факултета и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да именовану бира у академско звање доцент, за ужу научну област Општа педагогија на Педагошком факултету у Бијељини на период од 5 година.

Бијељина, 10. 10. 2018. године

#### **Ч Л А Н О В И   К О М И С И Ј Е :**

1. Проф. др Ивица Радовановић, председник

\_\_\_\_\_

2. Проф. др Златко Павловић, члан

\_\_\_\_\_

3. Др Далиборка Шкипина, члан

\_\_\_\_\_