

ЗАХТЈЕВ

ЗА ДАВАЊЕ САГЛАСНОСТИ НА ПРИЈЕДЛОГ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Шифра за идентификацију дисертације: 1873/16

Шифра УДК (бројчано): 371.311.4-057.874

Web адреса на којој се налази извјештај Комисије о научној заснованости теме:
www.ffuis.edu.ba

СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Молимо да у складу са чл. 71. Закона о високом образовању и члана 55. Статута Универзитета дате сагласност на приједлог теме докторске дисертације:

Назив дисертације: **Утицај интерактивне наставе на квалитет рада ученика млађег школског узраста**

Научна област УДК (текст): Интерактивна настава код ученика школског узраста

Презиме и име кандидата: **мр Слађана Вилотић**

Ментор (име и презиме, звање): Проф. др Бранка Ковачевић, ванредни професор за ужу научну област Дидактика, Филозофски факултет Пале

(навести пет потпуних референци за радове ментора из научне области из које је тема дисертације):

1. Ковачевић, Б. (2007). Ефекти утицаја интерактивне наставе на развијање селф-концепта ученика. *Радови Филозофског факултета Пале бр. 9*, књ. 2, (стр. 347–357). Пале: Филозофски факултет.
2. Ковачевић, Б. (2008). Подстицање алтруистичког дјеловања у интерактивној настави. *Нова школа бр. 6*, стр. 25–42.
3. Ковачевић, Б. (2008). Интерактивна настава и емпатија ученика. *Наука, култура и идеологија књ. 9-2*, (стр. 423–435). Бањалука: Филозофски факултет.
4. Ковачевић, Б. (2010). Настава и реформске промјене у основном образовању и васпитању, *Наша школа*, 1-2, стр. 81-87.
5. Knežević, S., Kovačević, B. (2011). Interactive learning and students competences in teaching, *Suvremene strategije učenja i poučavanja*, (str. 477-486.). Pula: Sveučilište Jurja Dobrile.
6. Ковачевић, Б. (2012). *Интерактивна настава и морално васпитање ученика*. Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву.
7. Ковачевић, Б. (2014). Глобализација као критеријум конкретизације циља васпитања у настави. *Наука и традиција (зборник радова са научног скупа)*, (стр. 571-581.) Пале: Филозофски факултет.
8. Ковачевић, Б. (2015). Корелати ученикове слике о себи у савременој настави. *Радови Филозофског факултета Пале бр.1,7*, књ. 2, (стр. 101-110). Пале: Филозофски факултет.

Кратко образложење теме (100 ријечи):

Истраживање утицаја интерактивне наставе на квалитет рада ученика млађег школског узраста може допринијети расвјетљавању теоријских проблема интерактивне наставе (предности и слабости примјене) и квалитета рада ученика (холистички приступ дефинисању квалитета рада ученика). Кандидаткиња Слађана Вилотић определијелила се за експериментално истраживање, што је од посебног значаја у вријеме када број експерименталних истраживања није на завидном нивоу. За очекивати је да ово експериментално истраживање расвијетли актуелне проблеме методологије дидактичких истраживања (израда експерименталног програма, израда инструмената истраживања, дејство паразитарних фактора, оспособљавање наставника за примјену експерименталног програма и сл.). Такође очекујемо да се добијени резултати експерименталног истраживања ставе у функцију унапређења квалитета разредне наставе. Резултати истраживања ће разријешити одређене дилеме и отворити простор

за нова дидактичка метатеоријска и емпиријска истраживања проблематике васпитно-образовног рада.

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Презиме и име кандидата : **мр Слађана Вилотић**

Назив завршеног факултета: Филозофски факултет Пале

Одсјек, група, смјер: Педагогија

Година дипломирања: 2005.

Назив специјализације: -

Назив магистарске тезе: Дидактичко-методичке специфичности у инклузивном наставном процесу

Научно подручје: Педагогија

Година одбране: 2012.

Факултет и мјесто: Филозофски факултет Пале

Број публикованих радова (навести референце за три најважнија рада кандидата из научне области из које је дисертација):4

1. Вилотић, С. (2013). Ставови наставника - учитеља, васпитача и родитеља о инклузивном образовању. *Директор школе бр. 2/2013*. стр 125-136.

2. Вилотић, С. (2014). Ставови учитеља и наставника према дидактичко–методичком приступу у инклузивном наставном процесу. *Педагогија LXXIX*, 1,2014. стр. 97-105.

3. Вилотић, С. (2014). Улога и компетенције наставника у инклузивном наставном процесу. *Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколстава вол. IX (1), Година IX*, стр. 76-89.

Назив и сједиште организације у којој је кандидат запослен: Републички педагошки завод РС

Радно мјесто: инспектор – проsvјетни савјетник за разредну наставу.

ПОТВРЂУЈЕМО ДА КАНДИДАТ ИСПУЊАВА УСЛОВЕ УТВРЂЕНЕ ЧЛ. 71. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ.

У прилогу достављамо:

- Извјештај Комисије о оцјени научне заснованости теме
- Одлуку Наставно-научног вијећа Факултета о одобравању теме за израду докторске дисертације

Д Е К А Н

Доц. др Драга Мاستиловић



Телефон/факс: + 387 (0)57 223 479, 227 410, Адреса: Алекс Шантића 1 71420 Пале, е-пошта: filozof@paleol.net, <http://www.ffuis.edu.ba>
Telefon/faks: + 387 (0)57 223 479, 227 410, Adresa: Alekse Šantića 1 71420 Pale, e-pošta: filozof@paleol.net, <http://www.ffuis.edu.ba>
Број: 3320/16

Датум: 15. 11. 2016. године

На основу члана 71. Закона о високом образовању Републике Српске (“Службени гласник Републике Српске”, број 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15 и 90/16) и члана 57. Статута Универзитета у Источном Сарајеву (број 01-С-294-III/11, 01-С-250-Х/12, 01-С-41-ХVII/13, 01-С-198-ХХ/13, 01-С-44-ХVII/13 и 01-С-419-ХХХIV/14), Наставно-научно вијеће Филозофског факултета Пале, на 233. сједници, одржаној 15. новембра 2016. године, донијело је

ПРИЈЕДЛОГ ОДЛУКЕ

о извјештају Комисије за оцјену теме докторске дисертације
и подобности кандидата мр Слађане Вилотић

I

Усваја се извјештај Комисије за оцјену теме докторске дисертације *Утицај интерактивне наставе на квалитет рада ученика млађег школског узраста* и подобности кандидата мр Слађане Вилотић, у саставу:

1. Др Бранка Ковачевић, ванредни професор, Дидактика, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, предсједник;
2. Др Миле Илић, редовни професор, Дидактика, Филозофски факултет Бањалука, Универзитет у Бањој Луци, члан;
3. Др Вељко Банђур, редовни професор, Дидактика, Педагошки факултет Бијељина, Универзитет у Источном Сарајеву, члан.

II

Коначну одлуку о усвајању извјештаја Комисије за оцјену теме докторске дисертације *Утицај интерактивне наставе на квалитет рада ученика млађег школског узраста* и подобности кандидата мр Слађане Вилотић, донијеће Сенат Универзитета у Источном Сарајеву.

III

Уколико Сенат Универзитета да сагласност и одобри тему докторске дисертације, за ментора се одређује проф. др Бранка Ковачевић.

Доставити:

- Сенату Универзитета;
- Кандидату;
- Комисији (1-3);
- У досије;
- У списе;
- Архиви.

ПРЕДСЈЕДНИК ВИЈЕЋА

Доц. др Драга Мاستиловић

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВИЈЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву на сједници одржаној 12. 7. 2016. године именовало је Комисију за оцјену теме докторске дисертације *Утицај интерактивне наставе на квалитет рада ученика млађег школског узраста* мр Слађане Вилотић.

У Комисију за оцјену теме докторске дисертације и подобности кандидата именовани су:

Др Бранка Ковачевић, ванредни професор, Дидактика, Филозофски факултет Пале, Универзитета у Источном Сарајеву, предсједник;

Др Миле Илић, редовни професор, Дидактика, Филозофски факултет, Универзитета у Бањој Луци, члан;

Др Вељко Банђур, редовни професор, Дидактика, Педагошки факултет у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву, члан.

Након прегледа достављене пријаве теме дисертације и пратеће документације, Комисија подноси сљедећи:

ИЗВЈЕШТАЈ

о подобности кандидата и оцјени теме докторске дисертације

УТИЦАЈ ИНТЕРАКТИВНЕ НАСТАВЕ НА КВАЛИТЕТ РАДА УЧЕНИКА МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА

1. Биографија кандидата

Слађана Вилотић рођена је 1980. године у Фочи. Основну школу и гимназију је завршила у Фочи. По завршетку средње школе уписала је студиј педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву. Дипломирала је 2005. године и тиме стекла звање дипломираног педагога. На истом факултету уписала је постдипломски студиј и 2012. године одбранила магистарску тезу под називом *Дидактичко-методичке специфичности у инклузивном наставном процесу*.

У ОШ „Веселин Маслеша“ у Фочи радила је шест година (од септембра 2005. до јануара 2011. године) на пословима педагога с тим да је паралелно 6 мјесеци радила и као наставник у специјалном одјељењу. Од јануара 2011. године ради у Републичком педагошком заводу Републике Српске на пословима инспектора-просвјетног савјетника за разредну наставу. Успјешност обављања послова у току кретања у служби (у ОШ „Веселин Маслеша“ у Фочи и у Републичком педагошком заводу) у континуитету је оцјењивана оцјеном истиче се.

2. Предмет и значај истраживања

Како би остварила своју васпитно-образовну функцију, школа треба да буде свеобухватна, довољно флексибилна и способна да задовољи сазнајне потребе и интересовања ученика, без обзира на психо-физичке, социјално-економске, национално-вјерске и полне одреднице, односно да буде спремна за остваривање друштвених циљева и задатака васпитања и образовања.

Пракса указује на то да традиционални облици наставе не могу да одговоре актуелним промјенама XXI вијека. Један од начина осавремењивања васпитно-образовног процеса је примјена интерактивних модела наставе с обзиром да исти омогућавају квалитетнији рад ученика и усвајање функционалних знања и развој ученика по сопственој мјери уз очување менталног здравља.

Предмет експерименталног истраживања кандидаткиње Слађане Вилотић односи се на утврђивање утицаја интерактивне наставе на *квалитет рада ученика* млађег школског узраста. Конкретније предмет овог истраживања обухвата утврђивање утицаја модела интерактивне наставе (настава три нивоа сложености, проблемска настава и инклузивна настава) на: 1. процесуалне квалитете рада ученика и наставника током наставе и 2. исходишне темељне квалитете рада ученика, тј. резултате, мјерљива постигнућа у настави српског језика и математике. Овим истраживањем кандидаткиња покушава разријешити неке од проблема који се односе на: појам и обиљежја интерактивне наставе, теоријске основе интерактивне наставе, дидактичке моделе интерактивне наставе, процесе и динамизиме интерактивне наставе, обиљежја квалитета рада ученика, те ефекте утицаја интерактивне наставе на квалитет рада ученика млађег школског узраста у односу на примјену традиционалне наставе у реализацији садржаја из наставе српског језика и математике.

3. Циљ, задаци и хипотезе докторске дисертације

Циљ докторске дисертације је да се експериментално утврди ниво утицаја модела интерактивне наставе српског језика и књижевности (настава три нивоа сложености, проблемска и инклузивна настава) на процесуалне квалитете рада ученика и наставника током наставе, као и на исходишне темељне квалитете рада ученика.

Задаци истраживања

1. Испитати да ли се примјеном интерактивних модела наставе подстиче већа мотивација ученика за усвајање наставних садржаја из српског језика, него традиционалном наставом.
2. Испитати да ли се примјеном интерактивних модела наставе подстиче већа мотивација ученика за усвајање наставних садржаја из математике, него традиционалном наставом.
3. Испитати да ли се примјеном интерактивних модела наставе на часовима српског језика и математике подстиче већи развој емпатије код ученика млађег школског узраста, него традиционалном наставом.
4. Испитати да ли се примјеном интерактивних модела наставе на часовима српског језика и математике подстиче формирање реалне слике ученика млађег школског узраста о себи, него традиционалном наставом.
5. Испитати да ли се примјеном интерактивних модела наставе подстиче ненасилна комуникација у настави српског језика, него традиционалном наставом.
6. Испитати да ли се примјеном интерактивних модела наставе подстиче ненасилна комуникација у настави математике, него традиционалном наставом.

7. Испитати ниво утицаја интерактивних модела наставе на процјењиване процесуалне квалитете рада ученика у настави српског језика у цјелини, у односу на традиционалну наставу.
8. Испитати ниво утицаја интерактивних модела наставе на процјењиване процесуалне квалитете рада ученика у настави математике у цјелини, у односу на традиционалну наставу.
9. Испитати да ли примјена интерактивних модела наставе утиче на остваривање вишег степена остварености исхода учења из наставних садржаја српског језика код ученика млађег школског узраста, у односу на примјену традиционалних модела наставе.
10. Испитати да ли примјена интерактивних модела наставе утиче на остваривање вишег степена остварености исхода учења из наставних садржаја математике код ученика млађег школског узраста, у односу на примјену традиционалних модела наставе.
11. Испитати повезаност ставова наставника разредне наставе о интерактивној настави и нивоа квалитета рада ученика.

Хипотезе и потхипотезе

Основна хипотеза

Моделима интерактивне наставе српског језика и математике (настава три нивоа сложености, проблемска и инклузивна настава) значајно се утиче на процесуалне квалитете рада ученика и наставника током наставе, као и на изходишне темељне квалитете рада ученика, него традиционалном наставом.

На основу основне хипотезе произилазе сљедеће потхипотезе:

1. Претпоставља се да се примјеном интерактивних модела наставе подстиче већа мотивација ученика за усвајање наставних садржаја из српског језика, него традиционалном наставом.
2. Претпоставља се да се примјеном интерактивних модела наставе подстиче већа мотивација ученика за усвајање наставних садржаја из математике, него традиционалном наставом.
3. Претпоставља се да се примјеном интерактивних модела наставе на часовима српског језика и математике подстиче већи развој емпатије код ученика млађег школског узраста, него традиционалном наставом.
4. Претпоставља се да се примјеном интерактивних модела наставе на часовим српског језика и математике подстиче формирање реалне слике ученика млађег школског узраста о себи, него традиционалном наставом.
5. Претпоставља се да се примјеном интерактивних модела наставе подстиче ненасилна комуникација у настави српског језика, него традиционалном наставом.
6. Претпоставља се да се примјеном интерактивних модела наставе подстиче ненасилна комуникација у настави математике, него традиционалном наставом.
7. Претпоставља се да је значајан ниво утицаја интерактивних модела наставе на процјењиване процесуалне квалитете рада ученика у настави српског језика у цјелини, у односу на традиционалну наставу.
8. Претпоставља се да је значајан ниво утицаја интерактивних модела наставе на процјењиване процесуалне квалитете рада ученика у настави математике у цјелини, у односу на традиционалну наставу.
9. Претпоставља се да примјена примјена интерактивних модела наставе утиче на остваривање вишег степена исхода учења из наставних садржаја српског

језика код ученика млађег школског узраста, у односу на примјену традиционалних модела наставе.

10. Претпоставља се да примјена интерактивних модела наставе утиче на остваривање вишег степена исхода учења из наставних садржаја математике код ученика млађег школског узраста, у односу на примјену традиционалних модела наставе.
11. Претпоставља се да постоји статистичка значајна повезаност ставова наставника разредне наставе о интерактивној настави и нивоа квалитета рада ученика.

Хипотезе истраживања изведене су из циља и задатака истраживања. Потхипотезе одговарају задацима истраживања, тако да је свака од потхипотеза изведена из једног задатка његовим превођењем у претпоставку о постојању утицаја које су датим задатком обухваћене.

4. Актуелност и подобност теме докторске дисертације

Као што смо навели тема за наведену докторску дисертацију је актуелна и мало истражена, те веома интересантна за науку и праксу васпитања и образовања.

Интерактивна настава ученика млађег школског узраста је скоро неистражен фактор у иновирању наставе. Друштвена актуелност ове теме огледа у покушају да се примјеном интерактивне наставе допринесе квалитетијем раду ученика у настави српског језика и математике, односно да се примјеном интерактивне наставе утиче на: 1. процесуалне квалитете рада ученика и наставника током наставе и 2. исходишне темељне квалитете рада ученика, тј. мјерљива постигнућа у настави српског језика и математике, што ће имплицирати функционалније знање ученика, а тиме и продуктивније будуће друштвено активне грађане. Добијени резултати и експериментално провјерени модели могу бити смјернице за припремање, реализовање и евалуацију интерактивне наставе у свакодневној васпитно-образовној пракси. Такође, утврђени ефекти утицаја интерактивне наставе на квалитет рада ученика млађег школског узраста у односу на примјену традиционалне наставе у реализацији садржаја из наставе српског језика и математике могу да допринесу изради стратегије стручног оспособљавања и усавршавања наставника за квалитетну и ефикасну реализацију интерактивног наставног процеса (квалитетнији рад ученика и стицање функционалних знања имплицира развој ученика у складу са њиховим индивидуалним могућностима).

Из свега наведеног је више него јасно да је тема *Утицај интерактивне наставе на квалитет рада ученика млађег школског узраста* врло актуелна и више него подобна за обраду у докторској дисертацији, јер треба да одговори на низ отворених питања из дидактичке теорије и праксе.

5. Преглед стања у подручју истраживања (код нас и у свијету)

У доступној литератури нису идентификовани радови који су се директно бавили педагошким и дидактичко-методичким аспектима утицаја интерактивне наставе на квалитет рада ученика млађег школског узраста. Наводимо неке од радова и истраживања који могу послужити за скицирање главних области истраживачких интересовања и најважнијих сазнања у сфери интерактивне наставе.

1. Добраш, С. (2015). Позиција и активност ученика у традиционалној и интерактивној настави математике. *Настава, научни, стручни и информативни часопис бр. 1*, стр. 63–71.

2. Ђевић, Р. (2009). Спремност наставника основне школе да прихвате ученике са тешкоћама у развоју Зборник *Института за педагошка истраживања* бр. 2, 367–382.
3. Ђорђевић, В. (2007). Иновативни модели наставе (Интегративна настава, Пројектна настава и Интерактивна настава). *Образовна технологија бр. 4/2007*, стр. 76 – 97.
4. Илић, М. (2009). *Инклузивна настава*. Источно Сарајево: Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву.
5. Илић, М. (2011). Планирање, остваривање и евалуација темељних квалитета рада ученика у ефикасној разредној настави. *Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколства бр VIII*
6. Ковачевић, Б. (2007). Ефекти утицаја интерактивне наставе на развијање селф-концепта ученика. *Радови Филозофског факултета Пале бр. 9*, књ. 2, (стр. 347–357). Пале: Филозофски факултет.
7. Ковачевић, Б. (2008). Подстицање алтруистичког дјеловања у интерактивној настави. *Нова школа бр. 6*, стр. 25–42.
8. Ковачевић, Б. (2008). Интерактивна настава и емпатија ученика. *Наука, култура и идеологија књ. 9-2*, (стр. 423–435). Бањалука: Филозофски факултет.
9. Ковачевић, Б. (2012). *Интерактивна настава и морално васпитање ученика*. Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву.
10. Крнета, Д. (2003). Интерактивна настава као дидактички модел организације васпитно-образовног рада. *Зборник радова 3* (стр. 9 – 22). Бања Лука: Републички педагошки завод Републике Српске.
11. Крнета, Д. (2006). *Интерактивно учење и настава*. Бања Лука: ФПДН.
12. Крстић, Л. (2005). Интерактивна настава примјеном проблемске наставе. *Образовна технологија бр. 3-4/2005*, стр. 90 – 99.
13. Лакетић, М. (2006). Индивидуализација наставног рада на књижевном тексту у разредној настави примјеном наставних листића. У зборнику *Индивидуализација и инклузија у образовању* (стр. 200–205). Сарајево: CES Programme Finnish Co-operation in the Education Sector of Bosnia i Herzegovina.
14. Мандић, А. (2001). *Интерактивно учење у проблемској настави*. *Образовна технологија бр. 3-4/2001*, стр. 49 – 62.
15. Стевић, Б. (2004). Обрада књижевног текста - Интерактивна настава. *Образовна технологија бр. 4/2004*, стр. 45 – 49.
16. Сузић, Н. (2001). Интеракција као вид учења и поучавања. *Образовна технологија бр. 3-4/2001*, стр. 27 – 48.
17. Сузић, Н. (2002). Ефикасност интерактивног учења у настави: експериментална провјера. *Образовна технологија бр. 2/2002*, стр. 13– 45.
18. Сузић, Н. (2007). *Примијењена педагошка методологија*. Бања Лука: ХБС
19. Трипковић, М. С. (2006). Дидактичко-методичка обученост наставника за извођење индивидуализоване наставе. У зборнику *Индивидуализација и инклузија у образовању* (стр. 207–212). Сарајево: CES Programme Finnish Co-operation in the Education Sector of Bosnia i Herzegovina.
20. Hartop, V. i Farrell, S. (2001). Интерактивне методе. *Образовна технологија бр. 2*, стр. 9 –24.
21. Штула, М. (2006). Интерактивна егземпларна настава граматике и правописа у V разреду основне школе. *Образовна технологија бр. 4/2006*, стр. 66– 76.

6. Значај истраживања са становишта актуелности у одређеној научној области

Истраживање утицаја интерактивне наставе на квалитет рада ученика млађег школског узраста може допринијети расвјетљавању теоријских проблема интерактивне наставе (предности и слабости примјене) и квалитета рада ученика (холистички приступ дефинисању квалитета рада ученика). Кандидаткиња Слађана Вилотић определијелила се за експериментално истраживање, што је од посебног значаја у вријеме када број експерименталних истраживања није на завидном нивоу. За очекивати је да

ово експериментално истраживање расвијетли актуелне проблеме методологије дидактичких истраживања (израда експерименталног програма, израда инструмената истраживања, дејство паразитарних фактора, оспособљавање наставника за примјену експерименталног програма и сл.). Такође очекујемо да се добијени резултати експерименталног истраживања ставе у функцију унапређења квалитета разредне наставе. Резултати истраживања ће разријешити одређене дилеме и отворити простор за нова дидактичка метатеоријска и емпиријска истраживања проблематике васпитно-образовног рада.

7. Веза са досадашњим истраживањима

Из прегледа објављаних радова, публикација и истраживања може се закључити да се научна јавност бавила истраживањем интерактивне наставе у старијим разредима основне школе, али не налазимо радове који директно и цјеловито обрађују педагошке дидактичко-методичке аспекте утицаја интерактивне наставе на квалитет рада ученика млађег школског узраста, који су предмет овог научно-истраживачког рада.

8. Подобност кандидата да одговори на постављени предмет, циљ, задатке и хипотезе

Резултати које је кандидаткиња постигла у досадашњем образовању, практичном раду у образовним институцијама, а и у научном раду чине утемељеном претпоставку да се може повјерити рад на докторској дисертацији. Кандидаткиња је успјешно завршила основни и постдипломски студиј педагогије и одбранила магистарски рад *Дидактичко-методичке специфичности у инклузивном наставном процесу*.

9. Најмање 2 библиографске јединице кандидата из области на коју се односи тема докторске дисертације објављене у водећим националним часописима

1. Вилотић, С. (2013). Ставови наставника - учитеља, васпитача и родитеља о инклузивном образовању. *Директор школе бр. 2/2013*. стр 125-136.
2. Вилотић, С. (2014). Ставови учитеља и наставника према дидактичко–методичком приступу у инклузивном наставном процесу. *Педагогија LXIX*, 1,2014. стр. 97-105.
3. Вилотић, С. (2014). Улога и компетенције наставника у инклузивном наставном процесу. *Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколстава вол. IX (1), Година IX*, стр. 76-89.

10. Методе истраживања и инструменти

За разраду теоријске основе истраживања предвиђена је метода теоријске анализе, а као основна метода на којој ће бити засновано емпиријско истраживање предвиђена је експериментална метода.

Кандидаткиња Слађана Вилотић самостално је конструисала сљедеће истраживачке инструменте:

1. Анкетни упитник мотивације наставника за реализацију интерактивне наставе – инструмент се састоји из 2 дијела: први дио односи се на податаке о школи, полу, годинама радног стажа, степену образовања и опремљености школе, а други дио чине двије субскеале процјене Ликертовог типа које мјере: а) ставове наставника о интерактивној настави и б) мотивацију наставника за учешће у експерименталној провјери ефикасности утицаја интерактивне наставе на квалитет рада ученика;

2. Анкетни упитник са скалом процјене Ликертовог типа за ученике мјери индивидуалне карактеристике ученика (склоности и интересовања, социјалне компетенције, емоционалне карактеристике, радне навике, задовољство учењем у настави и технике учења);
3. Инвентар Процесуални квалитети рада ученика обухвата 4 супске којима се мјери утицај интерактивних модела наставе на: развој реалне ученикове слике о себи, ниво мотивације ученика за учење српског језика и математике, ниво ненасилне комуникације у настави српског језика и математике и развој емпатије код ученика;
4. Инструмент за иницијалну процјену нивоа остварености исхода учења из наставних садржаја српског језика дефинисаних наставном програму за пети разред
5. Инструмент за иницијалну процјену нивоа остварености исхода учења из наставних садржаја из математике дефинисаних у наставном програму за пети разред;
6. Инструмент за финалну процјену нивоа остварености исхода учења из наставних садржаја српског језика дефинисаних у наставном програму за пети разред;
7. Инструмент за финалну процјену нивоа остварености исхода учења из наставних садржаја из математике дефинисаних у наставном програму за пети разред.
8. Задаци објективног типа за иницијалну и финалну провјеру остварености исхода учења из наставних садржаја из српског језика и математике.

11. Очекивани резултати докторске дисертације

Очекује се да кандидаткиња успјешно реализује предвиђено истраживање, те да у складу са постављеним истраживачким задацима интерпретира добијене резултате и изведе коректне закључке.

12. Процјена потребног времена израде дисертације, мјесто истраживања

Предвиђено је да истраживање буде реализовано у школама Сарајевско-Романијске регије и Херцеговачке регије. Кандидаткиња је током израде идејног пројекта већ урадила одређен посао на плану теоријске разраде проблема и упознавања са истраживањима других аутора, као и израде прелиминарне верзије истраживачких инструмената и експерименталног програма, па се може претпоставити да би за завршетак рада на дисертацији било потребно двије године од званичног одобрења теме.

13. Име ментора, звање, институција у којој је стекао највише звање, ужа научна област

Др Бранка Ковачевић, ванредни професор Универзитета у Источном Сарајеву, докторирала 2007. године на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци, Дидактика.

14. Најмање 5 библиографских јединица које се односе на тему докторске дисертације

1. Ковачевић, Б. (2007). Ефекти утицаја интерактивне наставе на развијање селф-концепта ученика. *Радови Филозофског факултета Пале бр. 9*, књ. 2, (стр. 347–357). Пале: Филозофски факултет.
2. Ковачевић, Б. (2008). Подстицање алтруистичког дјеловања у интерактивној настави. *Нова школа бр. 6*, стр. 25–42.
3. Ковачевић, Б. (2008). Интерактивна настава и емпатија ученика. *Наука, култура и идеологија књ. 9-2*, (стр. 423–435). Бањалука: Филозофски факултет.
4. Ковачевић, Б. (2010). Настава и реформске промјене у основном образовању и васпитању, *Наша школа*, 1-2, стр. 81-87.
5. Кнежевић, С., **Ковачевић, В.** (2011). Interactive learning and students competences in teaching, *Suvremene strategije učenja i poučavanja*, (str. 477-486.). Pula: Sveučilište Jurja Dobrile.
6. Ковачевић, Б. (2012). *Интерактивна настава и морално васпитање ученика*. Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву.
7. Ковачевић, Б. (2014). Глобализација као критеријум конкретизације циља васпитања у настави. *Наука и традиција (зборник радова са научног скупа)*, (стр. 571-581.) Пале: Филозофски факултет.
8. Ковачевић, Б. (2015). Корелати ученикове слике о себи у савременој настави. *Радови Филозофског факултета Пале бр.1,7*, књ. 2, (стр. 101-110). Пале: Филозофски факултет.

15. Имена осталих чланова комисије, звања, институције у којој су стекли највиша звања и ужа научна област

др Миле Илић, редовни професор, Универзитет у Бањој Луци, Дидактика
др Вељко Банђур, редовни професор, Универзитет у Новом Саду, Дидактика

16. Најмање 3 библиографске јединице (за чланове комисије) које се односе на тему докторске дисертације

др Миле Илић, редовни професор, Универзитет у Бањој Луци, Дидактика

1. Илић, М. (1999). Интерактивна настава различитих нивоа сложености – ИН РНС. Зборник Интерактивно учење (77-108). Бања Лука: Министарство просвјете Републике Српске.
2. Илић, М. (2000). Стваралаштво ученика у оптимално диференцираној настави. Зборник 6 (163-169). Вршац: Виша школа за образовање васпитача.
3. Илић, М. (2008). Интерактивно учење и дјелотворно поучавање у инклузивној настави. Зборник радова са Научног скупа *Наука, култура и идеологија* (291-311). Бања Лука: Филозофски факултет.
4. Илић, М. (2004). Интерактивно учење учења (93-161). Бања Лука: ТТ центар.
5. Илић, М. (2011). Планирање, остваривање и евалуација темељних квалитета рада ученика у ефиксаној разредној настави. *Нова школа, часопис за теорију и праксу савремене школе и предшколстава бр VIII*

др Вељко Банђур, редовни професор, Универзитет у Источном Сарајеву, Дидактика

1. Банђур, В. (2008). Формирање појмова у разредној настави, у: *Методологија засноване теорије*. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.
2. Bandur, V. (2008). Pupil Meta-cognitive Control and Attitudes toward Elementary Science, *Педагогија бр. 2*, pp. 244-250.
3. Bandur V. (2008). The Development of Children's Combinatorial Capabilities in the Early Stage of Mathematics Teaching, *Educatia plus*, (Arad), Nr. 7, pp. 316 -326.

4. Банђур, В. (2009). Кооперативна настава природе и друштва и деклеративна знања ученика. *Педагогија*, 4, стр. 601-606.
5. Bandur V. (2010). *Managing Innovations in Education*, u: *Recent Advances in Artificial Intelligence, Knowledge Engineering & Data Bases*, University of Cambridge, Cambridge, pp. 231 – 236.

17. Изјава да ли је пријављивана теза под истим називом на другој високошколској институцији

Према доступним подацима, докторска дисертација под истим називом није пријављена ни брањена на некој другој високошколској институцији.

18. Приједлог

Комисија констатује да је кандидаткиња мр Слађана Вилотић изабрала актуелну и научно релевантну тему. Предвиђене методе, технике и истраживачки инструменти, као постављене хипотезе и општи план предвиђеног истраживања показују да кандидаткиња влада потребним методолошким знањима, па се може очекивати да успјешно реализује истраживање и дође до вриједних резултата.

Имајући на уму напријед речено и на основу увида у документацију коју је кандидаткиња приложила уз пријаву теме, Комисија констатује да мр Слађана Вилотић испуњава законом предвиђене услове и предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета да донесе одлуку о прихватању теме за израду докторске дисертације под насловом *Утицај интерактивне наставе на квалитет рада ученика млађег школског узраста*. Комисија је сагласна са приједлогом да се за ментора одреди проф. др Бранка Ковачевић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву.

Пале, 7. октобар 2016. године

КОМИСИЈА:

Др Бранка Ковачевић, ванредни професор, Дидактика, Филозофски факултет Пале, Универзитета у Источном Сарајеву, предсједник

Др Миле Илић, редовни професор, Дидактика, Филозофски факултет, Универзитета у Бањој Луци, члан

Др Вељко Банђур, редовни професор, Дидактика, Педагошки факултет у Бијељини, Универзитета у Источном Сарајеву
